

Nom et prénom de l'élève :

Ce document reprend, en les détaillant pour le CM2, les attendus de fin de cycle énoncés par le programme. Les formulations sont parfois adaptées à ce qui est travaillé à ce niveau du cycle 3. Les numéros figurant dans les tableaux sont ceux des exercices des 3 évaluations de fin de période téléchargeables à cette adresse : hatier-clic.fr/21CM2capgbilancomp

Pour chaque période, une appréciation peut être portée pour chaque objectif évalué, sous la forme :

NA : non atteint

P : partiellement atteint

A : atteint

D : dépassé

Une appréciation globale peut ensuite être notée pour l'ensemble de l'année dans la dernière colonne.

Certaines compétences ne font pas l'objet d'une évaluation en fin de période pour ne pas en alourdir le poids. L'enseignant peut alors utiliser quelques éléments de bilans de fin d'unités pour en apprécier la maîtrise par les élèves.

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint P : partiellement atteint A : atteint D : dépassé

Nombres et calculs, Problèmes

■ Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

NOMBRES ENTIERS

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
– Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient. – Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres).	1 6 7 N P A D	1 6 7 8 N P A D		
– Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée.	8 N P A D			

FRACTIONS

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
– Utiliser la notion de fractions simples et des fractions décimales dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs. – Faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique. – Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites et des décompositions additives et multiplicatives.	2 13 N P A D	3 N P A D		
– Positionner des fractions sur une droite graduée. – Encadrer des fractions entre deux entiers consécutifs.	14 N P A D			

Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint **P** : partiellement atteint **A** : atteint **D** : dépassé

- Écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.	15 N P A D			
- Connaître des égalités entre fractions usuelles.			8 N P A D	

NOMBRES DÉCIMAUX

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
- Utiliser les nombres décimaux. - Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et les relations qui les lient. - Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position (valeurs des chiffres en fonction de leur rang).	2 17 18 19 N P A D			
- Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives).	16 N P A D	2 11 N P A D	8 N P A D	
- Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs. - Connaître le lien entre les unités de numération et les unités de mesure.				Voir la partie Grandeurs et mesures
- Repérer et placer des nombres décimaux sur une demi-droite graduée.	20 N P A D			
- Comparer et ranger des nombres décimaux.		9 10 N P A D		
- Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers, intercaler un nombre décimal entre deux nombres donnés.			4 5 6 7 N P A D	

Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint **P** : partiellement atteint **A** : atteint **D** : dépassé

■ Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul, notamment : tables de multiplication, premiers multiples de 25 et de 50.	3 5 N P A D			
- Multiplier, diviser un nombre décimal par 10, 100, 1 000.	4 22 N P A D		2 N P A D	
- Connaître la notion de multiple. - Connaître les critères de divisibilité (par 2, 3, 5, 9 et 10).		13 N P A D	9 N P A D	
- Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur.	12 N P A D			
- Calculer mentalement ou en ligne, notamment en appui sur les propriétés des opérations.	9 10 N P A D	4 5 14 15 N P A D	1 3 10 11 N P A D	
- Utiliser un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction de nombres décimaux.	9 21 N P A D			
- Utiliser un algorithme de calcul posé pour la multiplication d'un nombre décimal par un entier.		14 N P A D		
- Utiliser un algorithme de calcul posé pour la division euclidienne de deux nombres entiers (quotient décimal ou non) ou pour la division d'un nombre décimal par un nombre entier.		12 16 N P A D	12 N P A D	

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint P : partiellement atteint A : atteint D : dépassé

■ Résoudre des problèmes en utilisant les nombres et le calcul

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
– Résoudre des problèmes nécessitant une ou plusieurs étapes, nécessitant l'emploi de l'addition ou de la soustraction ou faisant intervenir la multiplication ou la division.	23 24 N P A D	19 N P A D	18 N P A D	
– Organisation et gestion de données : prélever des données numériques à partir de supports variés, produire des tableaux, diagrammes et graphiques pour organiser des données numériques, exploiter et communiquer des résultats de mesures.			13 14 N P A D	
Proportionnalité – Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée, notamment les propriétés de linéarité (additive et multiplicative), le passage à l'unité, le coefficient de proportionnalité (dont problèmes de pourcentages, d'échelles, de vitesse moyenne).	25 26 27 N P A D	17 18 N P A D	15 16 17 N P A D	

Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint P : partiellement atteint A : atteint D : dépassé

Grandeurs et mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
Longueur – Unités relatives aux longueurs : relations entre les unités de longueur et les unités de numération.	35 36 37 N P A D	35 36 37 N P A D		
Périmètre – Comparer des périmètres avec ou sans recours à la mesure (par exemple en reportant les longueurs des côtés d'un polygone sur un segment de droite avec un compas). – Calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses côtés. – Calculer le périmètre d'un carré et d'un rectangle en utilisant une formule.	30 a. N P A D 30 b. N P A D 31 N P A D	 24 25 N P A D 24 N P A D		
Aire – Comparer des surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure, par superposition ou par découpage et recollement. – Différencier aire et périmètre d'une surface. – Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple ou en utilisant une formule. – Formules de l'aire d'un carré ou d'un rectangle.	28 N P A D 13 29 N P A D	 24 25 N P A D 23 24 25 N P A D	19 20 21 N P A D	

Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint **P** : partiellement atteint **A** : atteint **D** : dépassé

– Unités usuelles d'aires et leurs relations : multiples et sous-multiples du m ² .			19 20 21 N P A D	
Volumes et contenances – Relier les unités de volume et de contenance. – Déterminer le volume d'un pavé droit en se rapportant à un dénombrement d'unités (cubes de taille adaptée). – Unités usuelles de contenance (multiples et sous multiples du litre). – Unités usuelles de volume (cm ³ , dm ³ , m ³).		27 N P A D 26 N P A D 20 21 22 N P A D 26 27 N P A D	22 N P A D	
– Connaitre le lien entre les unités de numération et les unités de mesure.	35 36 37 38 N P A D	20 21 N P A D		
– Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeur.		20 21 N P A D		

Pour la notion d'angle, se reporter aux tableaux espace et géométrie.

■ Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
– Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure. – Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.	28 N P A D 35 36 37 38 39 N P A D	22 N P A D 22 N P A D	24 N P A D	

Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint **P** : partiellement atteint **A** : atteint **D** : dépassé

Calculer : – des périmètres, – des aires, – ou des volumes, en mobilisant ou non, selon les cas, des formules.	30 b. 31 N P A D 13 29 N P A D	24 25 N P A D 23 24 25 N P A D 26 N P A D	19 20 N P A D	
– Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. – Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée. – Connaître et utiliser les unités de mesure des durées et leurs relations.	34 N P A D 32 33 N P A D	29 N P A D 28 N P A D 29 N P A D	23 N P A D 23 24 25 N P A D	
Proportionnalité – Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation. – Résoudre un problème de proportionnalité impliquant des grandeurs.	25 26 N P A D	19 N P A D	17 18 N P A D	

Espace et géométrie

■ (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
– Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.			30 N P A D	

Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint **P** : partiellement atteint **A** : atteint **D** : dépassé

- Programmer les déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran en utilisant un logiciel de programmation.	47 N P A D			
- Réaliser une figure plane à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique			31 N P A D	

■ Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
Reconnaître, nommer, décrire des figures simples ou complexes : - triangles particuliers ; - quadrilatères particuliers ; - cercle.	46 N P A D 45 N P A D	31 N P A D 32 N P A D		
Reproduire, représenter, construire : - des figures simples : carré, rectangle de dimensions données ; - des figures complexes.	42 N P A D	30 N P A D	28 N P A D	
- Reconnaître, nommer, décrire des solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide.			26 N P A D	
- Reproduire, représenter, construire des solides simples à partir d'un patron.			26 N P A D	

Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint **P** : partiellement atteint **A** : atteint **D** : dépassé

Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.		32 N P A D		
--	--	---------------	--	--

■ Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

Compétences travaillées au CM2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM2
– Comparer des angles (avec un calque). – Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit. – Utiliser l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit ou pour construire un angle droit.	43 N P A D 44 N P A D 40 41 42 46 N P A D	30 31 32 N P A D	28 N P A D	
– Déterminer si deux droites sont perpendiculaires. – Tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné. – Déterminer si deux droites sont parallèles. – Tracer avec la règle et l'équerre une droite parallèle passant par un point donné.	46 N P A D 40 N P A D 46 N P A D 41 N P A D			
– Reconnaître si une figure a un ou plusieurs axes de symétrie. – Construire le symétrique d'un point, d'un segment, d'une droite par rapport à un axe donné. – Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné.		33 34 N P A D 33 34 N P A D	27 N P A D	

Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève :

NA : non atteint **P** : partiellement atteint **A** : atteint **D** : dépassé

- Reproduire une figure en respectant une échelle donnée.	44 N P A D			
- Conduire des raisonnements simples utilisant les propriétés des figures usuelles.			29 N P A D	