

Fiche différenciation n° 1

Unité 1 • Séance 1

► Fichier p. 8 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 5 et 6, tu ne peux utiliser que des pièces et billets de 1 €, 2 € ou 5 €.

5 Trouve toutes les façons d'obtenir _____ €
avec une seule sorte de pièces ou de billets.

.....
.....
.....

6 Trouve toutes les autres façons
d'obtenir _____ €.

.....
.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 5 et 6, tu ne peux utiliser que des pièces et billets de 1 €, 2 € ou 5 €.

5 Trouve toutes les façons d'obtenir _____ €
avec une seule sorte de pièces ou de billets.

.....
.....
.....

6 Trouve toutes les autres façons
d'obtenir _____ €.

.....
.....
.....

Fiche différenciation n° 1



Unité 1 • Séance 1

► Fichier p. 8 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 5 et 6, tu ne peux utiliser que des pièces et billets de 1 €, 2 € ou 5 €.

5 Trouve toutes les façons d'obtenir 4 € avec une seule sorte de pièces ou de billets.

.....
.....
.....

6 Trouve toutes les autres façons d'obtenir 4 €.

.....
.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 5 et 6, tu ne peux utiliser que des pièces et billets de 1 €, 2 € ou 5 €.

5 Trouve toutes les façons d'obtenir 4 € avec une seule sorte de pièces ou de billets.

.....
.....
.....

6 Trouve toutes les autres façons d'obtenir 4 €.

.....
.....
.....

Fiche différenciation n° 1



Unité 1 • Séance 1

► Fichier p. 8 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 5 et 6, tu ne peux utiliser que des pièces et billets de 1 €, 2 € ou 5 €.

5 Trouve toutes les façons d'obtenir 12 € avec une seule sorte de pièces ou de billets.

.....
.....
.....

6 Trouve toutes les autres façons d'obtenir 12 €.

.....
.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 5 et 6, tu ne peux utiliser que des pièces et billets de 1 €, 2 € ou 5 €.

5 Trouve toutes les façons d'obtenir 12 € avec une seule sorte de pièces ou de billets.

.....
.....
.....

6 Trouve toutes les autres façons d'obtenir 12 €.

.....
.....
.....

Fiche différenciation n° 2

Unité 1 • Séance 2

► Fichier p. 9 Exercices 4 à 6

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 6 et 7, tu ne peux utiliser que des pièces de 10 c, 20 c et 50 c.

6 Trouve toutes les façons d'obtenir _____ c avec une seule sorte de pièces.

.....
.....
.....

7 Trouve 5 autres façons d'obtenir _____ c.

.....
.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 6 et 7, tu ne peux utiliser que des pièces de 10 c, 20 c et 50 c.

6 Trouve toutes les façons d'obtenir _____ c avec une seule sorte de pièces.

.....
.....
.....

7 Trouve 5 autres façons d'obtenir _____ c.

.....
.....
.....

Fiche différenciation n° 2



Unité 1 • Séance 2

► Fichier p. 9 Exercices 4 à 6

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 6 et 7, tu ne peux utiliser que des pièces de 10 c, 20 c et 50 c.

6 Trouve toutes les façons d'obtenir 80 c avec une seule sorte de pièces.

.....
.....
.....

7 Trouve 5 autres façons d'obtenir 80 c.

.....
.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 6 et 7, tu ne peux utiliser que des pièces de 10 c, 20 c et 50 c.

6 Trouve toutes les façons d'obtenir 80 c avec une seule sorte de pièces.

.....
.....
.....

7 Trouve 5 autres façons d'obtenir 80 c.

.....
.....
.....

Fiche différenciation n° 2



Unité 1 • Séance 2

► Fichier p. 9 Exercices 4 à 6

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 6 et 7, tu ne peux utiliser que des pièces de 10 c, 20 c et 50 c.

6 Trouve toutes les façons d'obtenir 1 € 70 c avec une seule sorte de pièces.

.....
.....
.....

7 Trouve 5 autres façons d'obtenir 1 € 70 c.

.....
.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver plusieurs solutions

Pour les exercices 6 et 7, tu ne peux utiliser que des pièces de 10 c, 20 c et 50 c.

6 Trouve toutes les façons d'obtenir 1 € 70 c avec une seule sorte de pièces.

.....
.....
.....

7 Trouve 5 autres façons d'obtenir 1 € 70 c.

.....
.....
.....

Fiche différenciation n° 3

Unité 1 • Séance 3

► Fichier p. 10 Exercice 8

Nom : _____ Date : _____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

8 Écris ces nombres en chiffres.

a. centaines, dizaines, unités :

d. dizaines :

b. centaines, unités :

e. dizaines, unités :

c. centaines, dizaines :

f. centaines, unités :

Nom : _____ Date : _____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

8 Écris ces nombres en chiffres.

a. centaines, dizaines, unités :

d. dizaines :

b. centaines, unités :

e. dizaines, unités :

c. centaines, dizaines :

f. centaines, unités :

Nom : _____ Date : _____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

8 Écris ces nombres en chiffres.

a. centaines, dizaines, unités :

d. dizaines :

b. centaines, unités :

e. dizaines, unités :

c. centaines, dizaines :

f. centaines, unités :

Fiche différenciation n° 3



Unité 1 • Séance 3

► Fichier p. 10 Exercice 8

Nom : _____ Date : _____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

8 Écris ces nombres en chiffres.

a. 4 dizaines, 2 unités :

d. 10 dizaines :

b. 2 centaines :

e. 4 dizaines, 10 unités :

c. 3 centaines, 2 dizaines :

f. 1 centaine, 20 unités :

Nom : _____ Date : _____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

8 Écris ces nombres en chiffres.

a. 4 dizaines, 2 unités :

d. 10 dizaines :

b. 2 centaines :

e. 4 dizaines, 10 unités :

c. 3 centaines, 2 dizaines :

f. 1 centaine, 20 unités :

Nom : _____ Date : _____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

8 Écris ces nombres en chiffres.

a. 4 dizaines, 2 unités :

d. 10 dizaines :

b. 2 centaines :

e. 4 dizaines, 10 unités :

c. 3 centaines, 2 dizaines :

f. 1 centaine, 20 unités :

Fiche différenciation n° 3



Unité 1 • Séance 3

► Fichier p. 10 Exercice 8

Nom : _____ Date : _____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

8 Écris ces nombres en chiffres.

a. 8 centaines, 5 dizaines, 5 unités :

d. 75 dizaines :

b. 3 centaines, 15 unités :

e. 40 dizaines, 20 unités :

c. 4 centaines, 10 dizaines :

f. 4 centaines, 27 unités :

Nom : _____ Date : _____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

8 Écris ces nombres en chiffres.

a. 8 centaines, 5 dizaines, 5 unités :

d. 75 dizaines :

b. 3 centaines, 15 unités :

e. 40 dizaines, 20 unités :

c. 4 centaines, 10 dizaines :

f. 4 centaines, 27 unités :

Nom : _____ Date : _____

Utiliser les centaines, dizaines et unités

8 Écris ces nombres en chiffres.

a. 8 centaines, 5 dizaines, 5 unités :

d. 75 dizaines :

b. 3 centaines, 15 unités :

e. 40 dizaines, 20 unités :

c. 4 centaines, 10 dizaines :

f. 4 centaines, 27 unités :

Fiche différenciation n° 4

Unité 1 • Séance 4

► Fichier p. 11 Exercices 6 et 7

Nom : _____ Date : _____

Additionner, soustraire des centaines, des dizaines et des unités

6 Complète.

Nombre de départ	Ajout	Nombre obtenu
264	<input type="text"/> dizaines	
206	<input type="text"/> dizaines	
350	<input type="text"/> dizaines	
496	<input type="text"/> unités	

7 Complète.

Nombre de départ	Retrait	Nombre obtenu
264	<input type="text"/> dizaines	
206	<input type="text"/> dizaines	
350	<input type="text"/> dizaines	
496	<input type="text"/> dizaines	

Nom : _____ Date : _____

Additionner, soustraire des centaines, des dizaines et des unités

6 Complète.

Nombre de départ	Ajout	Nombre obtenu
264	<input type="text"/> dizaines	
206	<input type="text"/> dizaines	
350	<input type="text"/> dizaines	
496	<input type="text"/> unités	

7 Complète.

Nombre de départ	Retrait	Nombre obtenu
264	<input type="text"/> dizaines	
206	<input type="text"/> dizaines	
350	<input type="text"/> dizaines	
496	<input type="text"/> dizaines	

Nom : _____ Date : _____

Additionner, soustraire des centaines, des dizaines et des unités

6 Complète.

Nombre de départ	Ajout	Nombre obtenu
264	<input type="text"/> dizaines	
206	<input type="text"/> dizaines	
350	<input type="text"/> dizaines	
496	<input type="text"/> unités	

7 Complète.

Nombre de départ	Retrait	Nombre obtenu
264	<input type="text"/> dizaines	
206	<input type="text"/> dizaines	
350	<input type="text"/> dizaines	
496	<input type="text"/> dizaines	

Fiche différenciation n° 4



Unité 1 • Séance 4

► Fichier p. 11 Exercices 6 et 7

Nom : _____ Date : _____

Additionner, soustraire des centaines, des dizaines et des unités

6 Complète.

Nombre de départ	Ajout	Nombre obtenu
264	1 dizaine	
206	3 unités	
350	1 dizaine	
496	3 dizaines	

7 Complète.

Nombre de départ	Retrait	Nombre obtenu
264	3 unités	
206	1 dizaine	
350	1 centaine	
496	5 unités	

Nom : _____ Date : _____

Additionner, soustraire des centaines, des dizaines et des unités

6 Complète.

Nombre de départ	Ajout	Nombre obtenu
264	1 dizaine	
206	3 unités	
350	1 dizaine	
496	3 dizaines	

7 Complète.

Nombre de départ	Retrait	Nombre obtenu
264	3 unités	
206	1 dizaine	
350	1 centaine	
496	5 unités	

Nom : _____ Date : _____

Additionner, soustraire des centaines, des dizaines et des unités

6 Complète.

Nombre de départ	Ajout	Nombre obtenu
264	1 dizaine	
206	3 unités	
350	1 dizaine	
496	3 dizaines	

7 Complète.

Nombre de départ	Retrait	Nombre obtenu
264	3 unités	
206	1 dizaine	
350	1 centaine	
496	5 unités	

Fiche différenciation n° 4



Unité 1 • Séance 4

► Fichier p. 11 Exercices 6 et 7

Nom : _____ Date : _____

Additionner, soustraire des centaines, des dizaines et des unités

6 Complète.

Nombre de départ	Ajout	Nombre obtenu
264	1 centaine	
206	6 dizaines	
350	9 dizaines	
496	8 dizaines	

7 Complète.

Nombre de départ	Retrait	Nombre obtenu
264	9 unités	
206	7 unités	
350	8 dizaines	
496	9 unités	

Nom : _____ Date : _____

Additionner, soustraire des centaines, des dizaines et des unités

6 Complète.

Nombre de départ	Ajout	Nombre obtenu
264	1 centaine	
206	6 dizaines	
350	9 dizaines	
496	8 dizaines	

7 Complète.

Nombre de départ	Retrait	Nombre obtenu
264	9 unités	
206	7 unités	
350	8 dizaines	
496	9 unités	

Nom : _____ Date : _____

Additionner, soustraire des centaines, des dizaines et des unités

6 Complète.

Nombre de départ	Ajout	Nombre obtenu
264	1 centaine	
206	6 dizaines	
350	9 dizaines	
496	8 dizaines	

7 Complète.

Nombre de départ	Retrait	Nombre obtenu
264	9 unités	
206	7 unités	
350	8 dizaines	
496	9 unités	

Fiche différenciation n° 6

Unité 1 • Séance 7

► Cahier p. 2 Exercices 2 et 3

Nom : _____ Date : _____

Mesurer des longueurs en décimètres et centimètres

2 Complète.

Longueur du segment **f** = cm = dm cm

.....

3 Trace des segments **g** et **h**.

La longueur du segment **g** est .

La longueur du segment **h** est .



Nom : _____ Date : _____

Mesurer des longueurs en décimètres et centimètres

2 Complète.



Longueur du segment **i** = cm

Longueur du segment **j** = cm = dm

3 Trace des segments **k** et **l**.

La longueur du segment **k** est 4 cm.

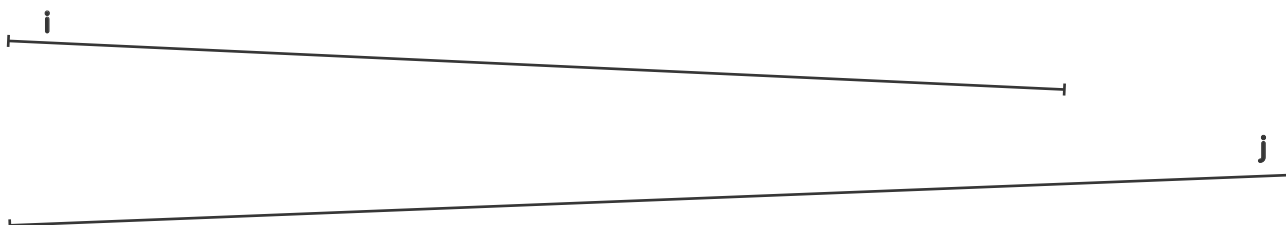
La longueur du segment **l** est 7 cm.



Nom : _____ Date : _____

Mesurer des longueurs en décimètres et centimètres

2 Complète.



Longueur du segment **i** = cm = dm cm

Longueur du segment **j** = cm = dm cm

3 Trace des segments **k** et **l**.

La longueur du segment **k** est 11 cm.

La longueur du segment **l** est 1 dm 6 cm.

Fiche différenciation n° 7

Unité 1 • Séance 8

► Cahier p. 4 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Déterminer des durées en mois, semaines et jours

3 Le _____, le chat de la Mère Michel s'est échappé.

a. Le _____, la Mère Michel a retrouvé son chat.
Pendant combien de temps s'est-il échappé ?

.....
.....

b. _____ plus tard, le chat s'est de nouveau échappé.
À quelle date ce fripon s'en est-il allé ?

.....
.....

Mars		Avril		Mai	
M	1	V	1	D	1
M	2	S	2	L	2
J	3	D	3	M	3
V	4	L	4	M	4
S	5	M	5	J	5
D	6	M	6	V	6
L	7	J	7	S	7
M	8	V	8	D	8
M	9	S	9	L	9
J	10	D	10	M	10
V	11	L	11	M	11
S	12	M	12	J	12
D	13	M	13	V	13
L	14	J	14	S	14
M	15	V	15	D	15
M	16	S	16	L	16
J	17	D	17	M	17
V	18	L	18	M	18
S	19	M	19	J	19
D	20	M	20	V	20
L	21	J	21	S	21
M	22	V	22	D	22
M	23	S	23	L	23
J	24	D	24	M	24
V	25	L	25	M	25
S	26	M	26	J	26
D	27	M	27	V	27
L	28	J	28	S	28
M	29	V	29	D	29
M	30	S	30	L	30
J	31			M	31

Fiche différenciation n° 7



Unité 1 • Séance 8

► Cahier p. 4 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Déterminer des durées en mois, semaines et jours

3 Le 2 mai, le chat de la Mère Michel s'est échappé.

a. Le 13 mai, la Mère Michel a retrouvé son chat.
Pendant combien de temps s'est-il échappé ?

.....

.....

b. 3 jours plus tard, le chat s'est de nouveau échappé.
À quelle date ce fripon s'en est-il allé ?

.....

.....

Mai	
D	1
L	2
M	3
M	4
J	5
V	6
S	7
D	8
L	9
M	10
M	11
J	12
V	13
S	14
D	15
L	16
M	17
M	18
J	19
V	20
S	21
D	22
L	23
M	24
M	25
J	26
V	27
S	28
D	29
L	30
M	31

Fiche différenciation n° 7



Unité 1 • Séance 8

► Cahier p. 4 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Déterminer des durées en mois, semaines et jours

3 Le 16 mars, le chat de la Mère Michel s'est échappé.

a. Le 23 mai, la Mère Michel a retrouvé son chat.
Pendant combien de temps s'est-il échappé ?

.....

.....

b. 10 jours plus tard, le chat s'est de nouveau échappé.
À quelle date ce fripon s'en est-il allé ?

.....

.....

Mars		Avril		Mai	
M	1	V	1	D	1
M	2	S	2	L	2
J	3	D	3	M	3
V	4	L	4	M	4
S	5	M	5	J	5
D	6	M	6	V	6
L	7	J	7	S	7
M	8	V	8	D	8
M	9	S	9	L	9
J	10	D	10	M	10
V	11	L	11	M	11
S	12	M	12	J	12
D	13	M	13	V	13
L	14	J	14	S	14
M	15	V	15	D	15
M	16	S	16	L	16
J	17	D	17	M	17
V	18	L	18	M	18
S	19	M	19	J	19
D	20	M	20	V	20
L	21	J	21	S	21
M	22	V	22	D	22
M	23	S	23	L	23
J	24	D	24	M	24
V	25	L	25	M	25
S	26	M	26	J	26
D	27	M	27	V	27
L	28	J	28	S	28
M	29	V	29	D	29
M	30	S	30	L	30
J	31			M	31

Fiche différenciation n° 8

Unité 1 • Séance 9

► Cahier p. 6 Exercices 3 à 6

Nom : _____ Date : _____

Repérer et utiliser un alignement et le milieu d'un segment

3 Trouve 3 points alignés et trace la droite qui passe par ces points.

.....

4 Dessine un point dans chaque zone grise. Les cinq points doivent être alignés.

.....

5 Place le milieu du segment.

.....

6 Place le point C. B doit être le milieu du segment AC.

Fiche différenciation n° 8



Unité 1 • Séance 9

► Cahier p. 6 Exercices 3 à 6

Nom : _____ Date : _____

Repérer et utiliser un alignement et le milieu d'un segment

3 Trouve 3 points alignés et trace la droite qui passe par ces points.



4 Dessine un point dans chaque zone grise. Les cinq points doivent être alignés.



5 Place le milieu du segment.



6 Place le point C. B doit être le milieu du segment AC.



Fiche différenciation n° 8



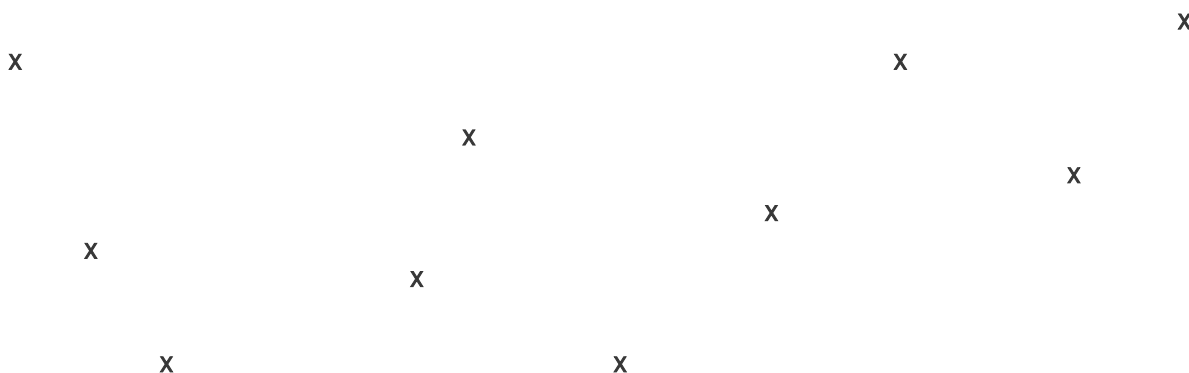
Unité 1 • Séance 9

► Cahier p. 6 Exercices 3 à 6

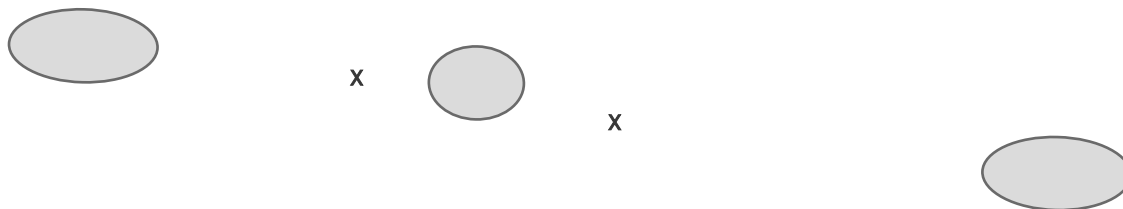
Nom : _____ Date : _____

Repérer et utiliser un alignement et le milieu d'un segment

3 Trouve 3 points alignés et trace la droite qui passe par ces points.



4 Dessine un point dans chaque zone grise. Les cinq points doivent être alignés.



5 Place le milieu du segment.



6 Place le point C. B doit être le milieu du segment AC.



Fiche différenciation n° 9

Unité 2 • Séance 1

► Fichier p. 20 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes, déduire

- 4 Sam a acheté sucettes. Il a payé centimes.
Lou a acheté sucettes.
Combien a-t-elle payé ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes, déduire

- 4 Sam a acheté sucettes. Il a payé centimes.
Lou a acheté sucettes.
Combien a-t-elle payé ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes, déduire

- 4 Sam a acheté sucettes. Il a payé centimes.
Lou a acheté sucettes.
Combien a-t-elle payé ?

.....

Fiche différenciation n° 9



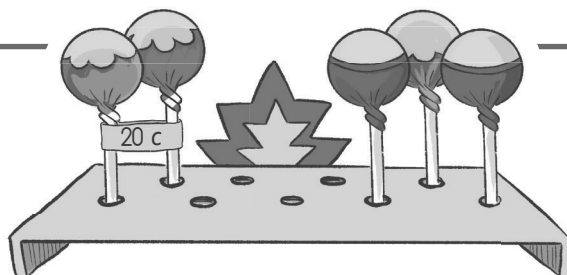
Unité 2 • Séance 1

► Fichier p. 20 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes, déduire

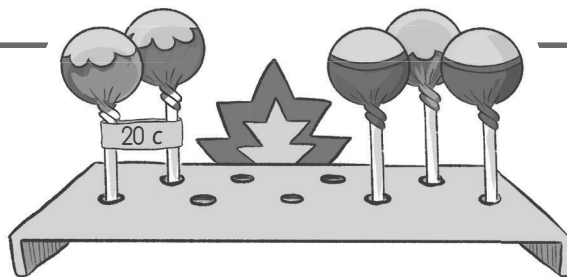
- 4 Sam a acheté 2 sucettes. Il a payé 20 centimes.
Lou a acheté 3 sucettes.
Combien a-t-elle payé ?
-



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes, déduire

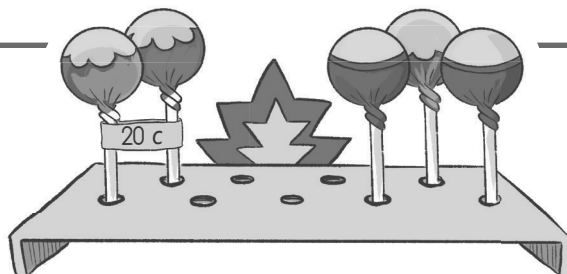
- 4 Sam a acheté 2 sucettes. Il a payé 20 centimes.
Lou a acheté 3 sucettes.
Combien a-t-elle payé ?
-



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes, déduire

- 4 Sam a acheté 2 sucettes. Il a payé 20 centimes.
Lou a acheté 3 sucettes.
Combien a-t-elle payé ?
-

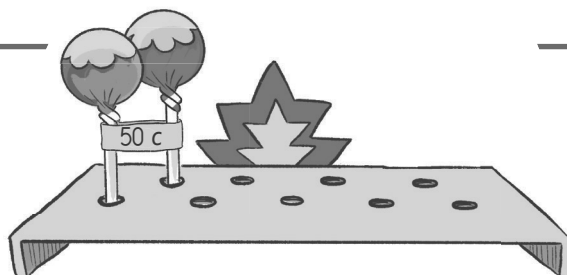




Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes, déduire

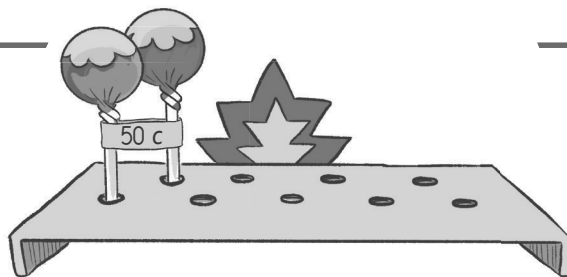
- 4 Sam a acheté 2 sucettes. Il a payé 50 centimes.
Lou a acheté 4 sucettes.
Combien a-t-elle payé ?



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes, déduire

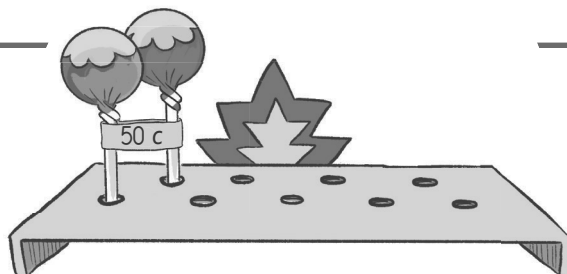
- 4 Sam a acheté 2 sucettes. Il a payé 50 centimes.
Lou a acheté 4 sucettes.
Combien a-t-elle payé ?



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes, déduire

- 4 Sam a acheté 2 sucettes. Il a payé 50 centimes.
Lou a acheté 4 sucettes.
Combien a-t-elle payé ?



Fiche différenciation n° 10

Unité 2 • Séance 2

► Fichier p. 21 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Comparer des nombres

5

a. Entoure **en vert** le nombre le plus petit et **en rouge** le nombre le plus grand.

b. Écris tous les nombres du plus petit au plus grand.

.....

6

Quels sont les nombres :

a. plus petits que 400 ?

b. plus grands que 600 ?

c. en même temps plus grands que 300 et plus petits que 600 ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Comparer des nombres

5

a. Entoure **en vert** le nombre le plus petit et **en rouge** le nombre le plus grand.

b. Écris tous les nombres du plus petit au plus grand.

.....

6

Quels sont les nombres :

a. plus petits que 400 ?

b. plus grands que 600 ?

c. en même temps plus grands que 300 et plus petits que 600 ?

.....

Fiche différenciation n° 10



Unité 2 • Séance 2

► Fichier p. 21 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Comparer des nombres

5 100 85 115 40 250 310 236

a. Entoure **en vert** le nombre le plus petit et **en rouge** le nombre le plus grand.

b. Écris tous les nombres du plus petit au plus grand.

.....

6 45 500 443 570 610 56 225

Quels sont les nombres :

a. plus petits que 400 ?

b. plus grands que 600 ?

c. en même temps plus grands que 300 et plus petits que 600 ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Comparer des nombres

5 100 85 115 40 250 310 236

a. Entoure **en vert** le nombre le plus petit et **en rouge** le nombre le plus grand.

b. Écris tous les nombres du plus petit au plus grand.

.....

6 45 500 443 570 610 56 225

Quels sont les nombres :

a. plus petits que 400 ?

b. plus grands que 600 ?

c. en même temps plus grands que 300 et plus petits que 600 ?

.....

Fiche différenciation n° 10



Unité 2 • Séance 2

► Fichier p. 21 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Comparer des nombres

5 216 612 260 620 126 92 720

a. Entoure **en vert** le nombre le plus petit et **en rouge** le nombre le plus grand.

b. Écris tous les nombres du plus petit au plus grand.

.....

6 550 70 95 820 540 478 50 630 505 590 605 506

Quels sont les nombres :

a. plus petits que 400 ?

b. plus grands que 600 ?

c. en même temps plus grands que 300 et plus petits que 600 ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Comparer des nombres

5 216 612 260 620 126 92 720

a. Entoure **en vert** le nombre le plus petit et **en rouge** le nombre le plus grand.

b. Écris tous les nombres du plus petit au plus grand.

.....

6 550 70 95 820 540 478 50 630 505 590 605 506

Quels sont les nombres :

a. plus petits que 400 ?

b. plus grands que 600 ?

c. en même temps plus grands que 300 et plus petits que 600 ?

.....

Fiche différenciation n° 11

Unité 2 • Séance 3

► Fichier p. 11 Exercices 4 et 6

Nom : _____ Date : _____

Compléter des lignes graduées

- 4 Sur cette ligne graduée, marque :
- une flèche **rouge** au-dessus du repère de .
 - une flèche **verte** au-dessus du repère de .
 - une flèche **bleue** au-dessus du repère de .
 - une flèche **bleue** au-dessus du repère de .



- 6 Sur cette ligne graduée, écris le nombre qui correspond à chaque repère.



Nom : _____ Date : _____

Compléter des lignes graduées

- 4 Sur cette ligne graduée, marque :
- une flèche **rouge** au-dessus du repère de .
 - une flèche **verte** au-dessus du repère de .
 - une flèche **bleue** au-dessus du repère de .
 - une flèche **bleue** au-dessus du repère de .



- 6 Sur cette ligne graduée, écris le nombre qui correspond à chaque repère.



Fiche différenciation n° 11



Unité 2 • Séance 3

► Fichier p. 11 Exercices 4 et 6

Nom : _____ Date : _____

Compléter des lignes graduées

- 4 Sur cette ligne graduée, marque :
- une flèche **rouge** au-dessus du repère de 15 .
 - une flèche **bleue** au-dessus du repère de 29 .
 - une flèche **verte** au-dessus du repère de 22 .



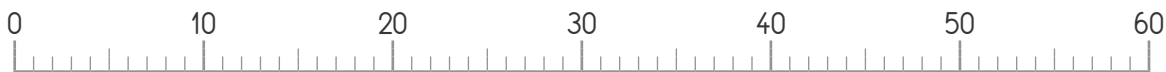
- 6 Sur cette ligne graduée, écris le nombre qui correspond à chaque repère.



Nom : _____ Date : _____

Compléter des lignes graduées

- 4 Sur cette ligne graduée, marque :
- une flèche **rouge** au-dessus du repère de 15 .
 - une flèche **bleue** au-dessus du repère de 29 .
 - une flèche **verte** au-dessus du repère de 22 .



- 6 Sur cette ligne graduée, écris le nombre qui correspond à chaque repère.



Fiche différenciation n° 11



Unité 2 • Séance 3

► Fichier p. 11 Exercices 4 et 6

Nom : _____ Date : _____

Compléter des lignes graduées

- 4 Sur cette ligne graduée, marque :
- une flèche **rouge** au-dessus du repère de **37**.
 - une flèche **bleue** au-dessus du repère de **46**.
 - une flèche **verte** au-dessus du repère de **59**.



- 6 Sur cette ligne graduée, écris le nombre qui correspond à chaque repère.



Nom : _____ Date : _____

Compléter des lignes graduées

- 4 Sur cette ligne graduée, marque :
- une flèche **rouge** au-dessus du repère de **37**.
 - une flèche **bleue** au-dessus du repère de **46**.
 - une flèche **verte** au-dessus du repère de **59**.



- 6 Sur cette ligne graduée, écris le nombre qui correspond à chaque repère.



Fiche différenciation n° 12

Unité 2 • Séance 5

► Fichier p. 24 Exercice 6

Nom : _____ Date : _____

Réunir des quantités identiques

6

0	1	2
3	4	5
6	8	10

Flip a placé deux jetons violets
et Pok a placé deux jetons verts.
Qui a marqué le plus de points ?

.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Réunir des quantités identiques

6

0	1	2
3	4	5
6	8	10

Flip a placé deux jetons violets
et Pok a placé deux jetons verts.
Qui a marqué le plus de points ?

.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Réunir des quantités identiques

6

0	1	2
3	4	5
6	8	10

Flip a placé deux jetons violets
et Pok a placé deux jetons verts.
Qui a marqué le plus de points ?

.....
.....

Fiche différenciation n° 12



Unité 2 • Séance 5

► Fichier p. 24 Exercice 6

Nom : _____ Date : _____

Réunir des quantités identiques

6

0	1	2
3 5	4 10	5 4
6 1	8	10

Flip a placé deux jetons noirs
et Pok a placé deux jetons gris.
Qui a marqué le plus de points ?

.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Réunir des quantités identiques

6

0	1	2
3 5	4 10	5 4
6 1	8	10

Flip a placé deux jetons noirs
et Pok a placé deux jetons gris.
Qui a marqué le plus de points ?

.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Réunir des quantités identiques

6

0	1	2
3 5	4 10	5 4
6 1	8	10

Flip a placé deux jetons noirs
et Pok a placé deux jetons gris.
Qui a marqué le plus de points ?

.....
.....

Fiche différenciation n° 12



Unité 2 • Séance 5

► Fichier p. 24 Exercice 6

Nom : _____ Date : _____

Réunir des quantités identiques

6

0	1	2
3 8	4	5
6 6	8 4	10 10

Flip a placé deux jetons noirs
et Pok a placé deux jetons gris.
Qui a marqué le plus de points ?

.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Réunir des quantités identiques

6

0	1	2
3 8	4	5
6 6	8 4	10 10

Flip a placé deux jetons noirs
et Pok a placé deux jetons gris.
Qui a marqué le plus de points ?

.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Réunir des quantités identiques

6

0	1	2
3 8	4	5
6 6	8 4	10 10

Flip a placé deux jetons noirs
et Pok a placé deux jetons gris.
Qui a marqué le plus de points ?

.....
.....

Fiche différenciation n° 13

Unité 2 • Séance 6

► Fichier p. 25 Exercice 5

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

c. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

e. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

g. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

d. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

f. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

h. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

c. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

e. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

g. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

d. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

f. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

h. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

c. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

e. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

g. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

d. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

f. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

h. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 13



Unité 2 • Séance 6

► Fichier p. 25 Exercice 5

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $2 \times 5 = \dots\dots\dots$

c. $4 \times 0 = \dots\dots\dots$

e. $6 \times 2 = \dots\dots\dots$

g. $5 \times 3 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 3 = \dots\dots\dots$

d. $3 \times 4 = \dots\dots\dots$

f. $5 \times 6 = \dots\dots\dots$

h. $4 \times 4 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $2 \times 5 = \dots\dots\dots$

c. $4 \times 0 = \dots\dots\dots$

e. $6 \times 2 = \dots\dots\dots$

g. $5 \times 3 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 3 = \dots\dots\dots$

d. $3 \times 4 = \dots\dots\dots$

f. $5 \times 6 = \dots\dots\dots$

h. $4 \times 4 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $2 \times 5 = \dots\dots\dots$

c. $4 \times 0 = \dots\dots\dots$

e. $6 \times 2 = \dots\dots\dots$

g. $5 \times 3 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 3 = \dots\dots\dots$

d. $3 \times 4 = \dots\dots\dots$

f. $5 \times 6 = \dots\dots\dots$

h. $4 \times 4 = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 13



Unité 2 • Séance 6

► Fichier p. 25 Exercice 5

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $6 \times 5 = \dots\dots\dots$

c. $8 \times 0 = \dots\dots\dots$

e. $9 \times 2 = \dots\dots\dots$

g. $8 \times 8 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 7 = \dots\dots\dots$

d. $6 \times 4 = \dots\dots\dots$

f. $5 \times 7 = \dots\dots\dots$

h. $9 \times 6 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $6 \times 5 = \dots\dots\dots$

c. $8 \times 0 = \dots\dots\dots$

e. $9 \times 2 = \dots\dots\dots$

g. $8 \times 8 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 7 = \dots\dots\dots$

d. $6 \times 4 = \dots\dots\dots$

f. $5 \times 7 = \dots\dots\dots$

h. $9 \times 6 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $6 \times 5 = \dots\dots\dots$

c. $8 \times 0 = \dots\dots\dots$

e. $9 \times 2 = \dots\dots\dots$

g. $8 \times 8 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 7 = \dots\dots\dots$

d. $6 \times 4 = \dots\dots\dots$

f. $5 \times 7 = \dots\dots\dots$

h. $9 \times 6 = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 14






Unité 2 • Séance 7

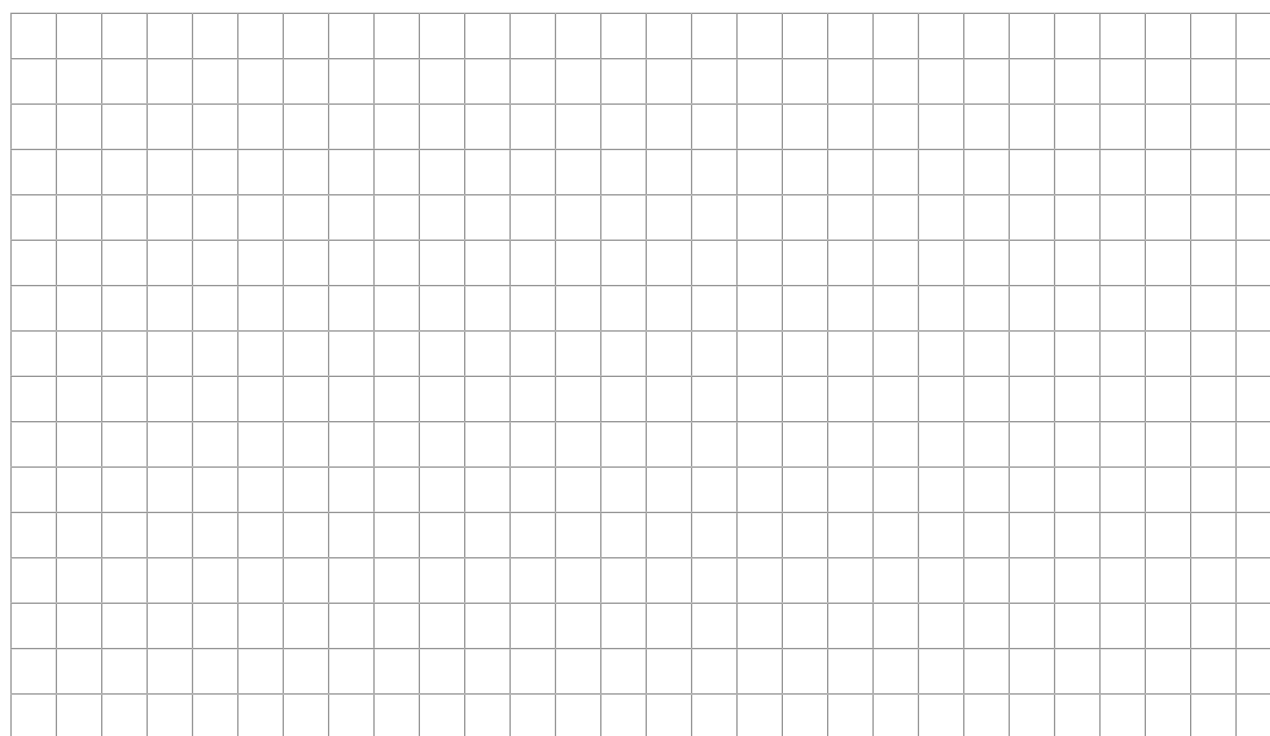
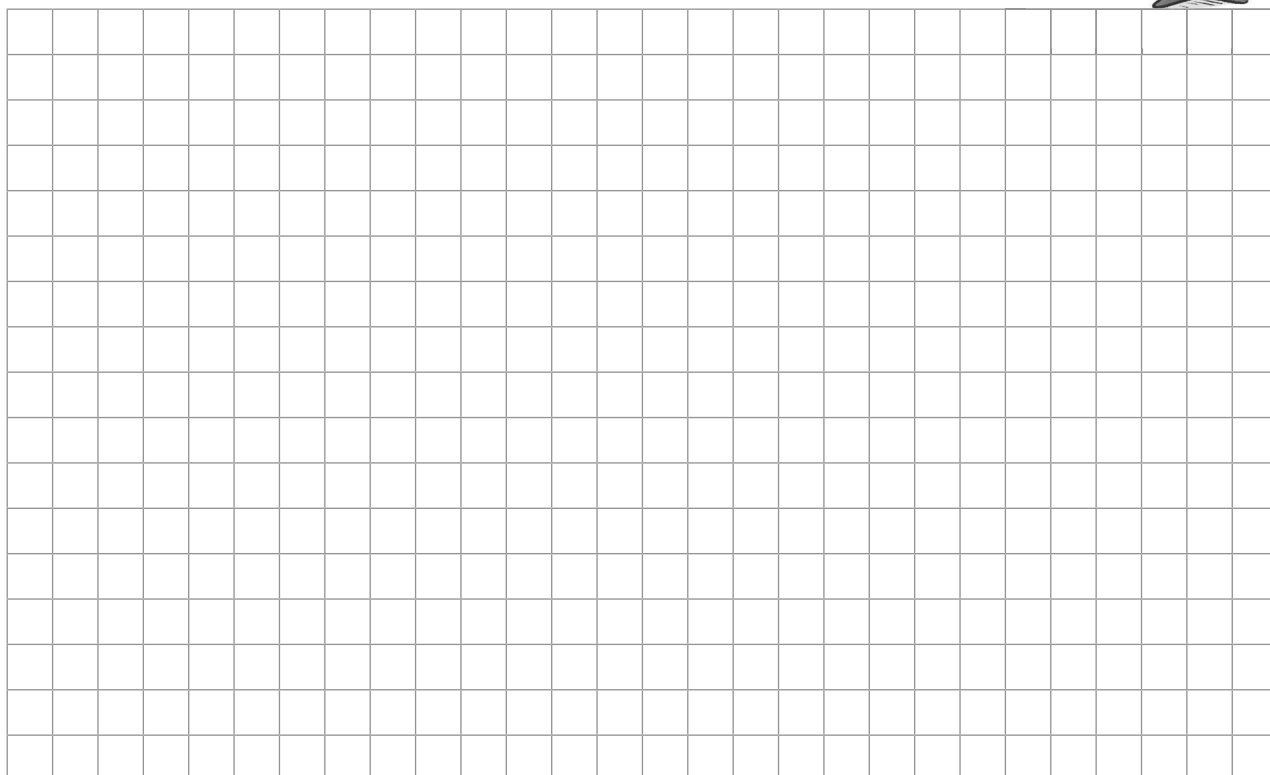
► Cahier p. 10 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Reproduire un polygone sur quadrillage

3

- Reproduis le triangle  . On a déjà placé le sommet  .
- Reproduis le quadrilatère  . On a déjà placé le sommet  .
- Reproduis le carré  . À toi de choisir le point de départ !



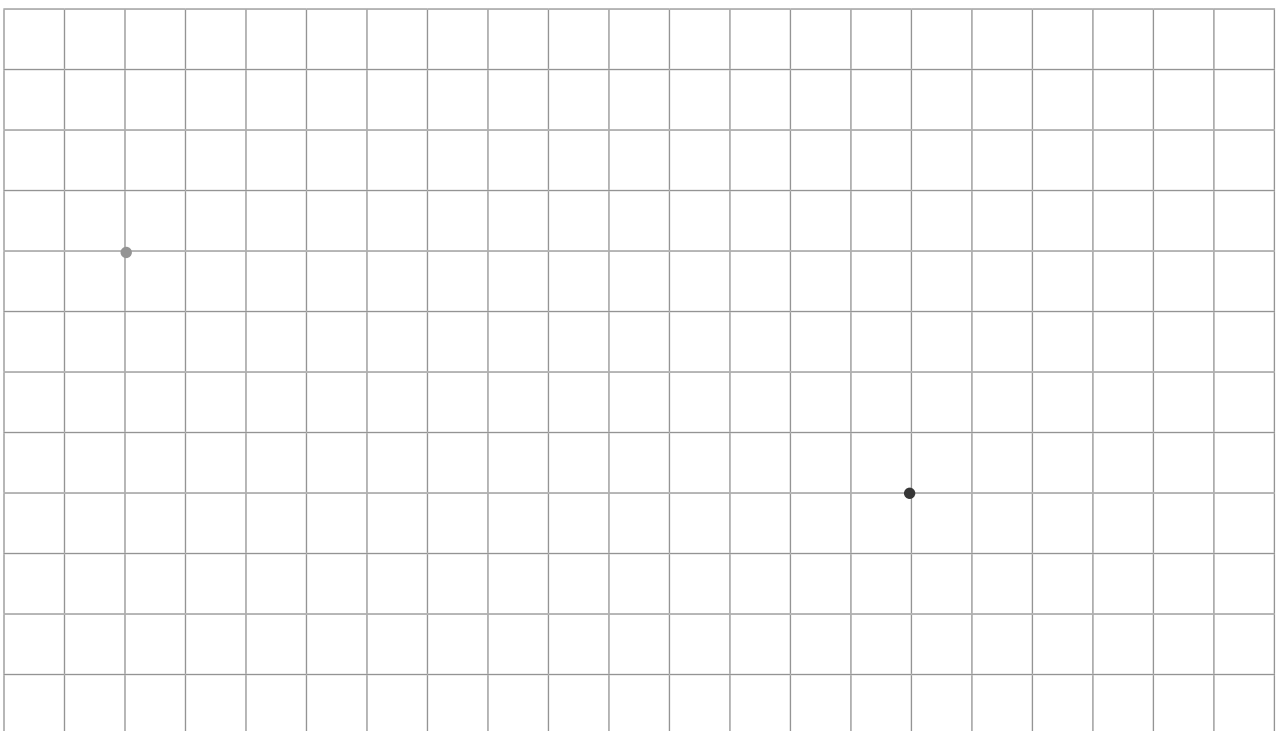
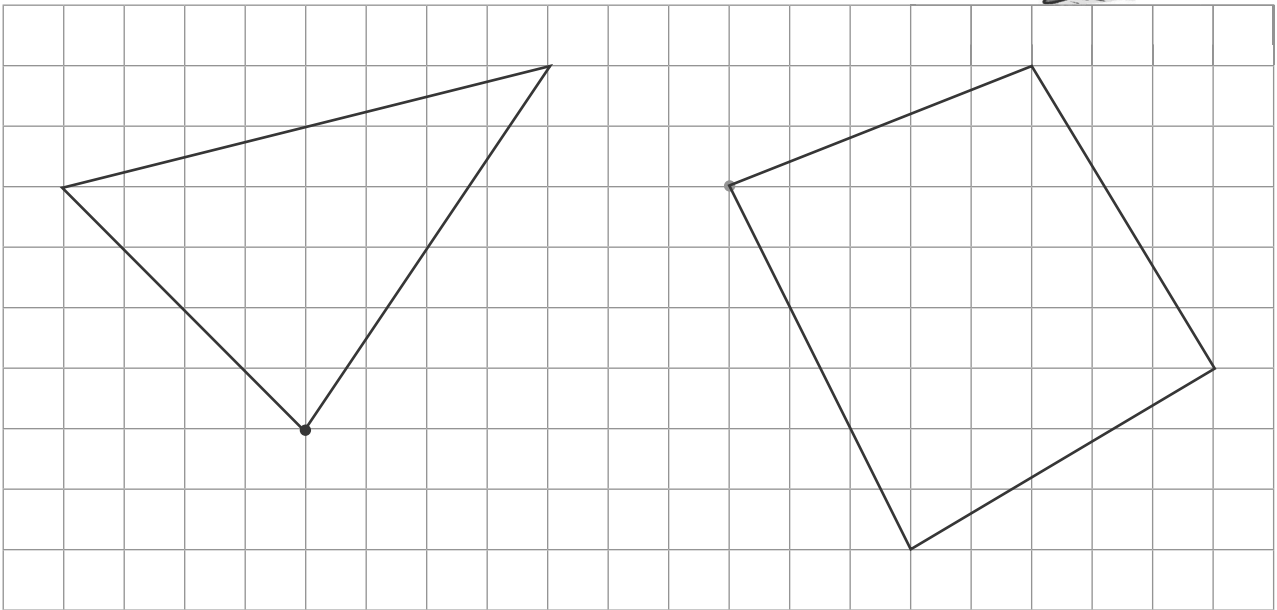


Nom : _____ Date : _____

Reproduire un polygone sur quadrillage



- 3
- Reproduis le triangle. On a déjà placé le sommet **noir**.
 - Reproduis le quadrilatère. On a déjà placé le sommet **gris**.



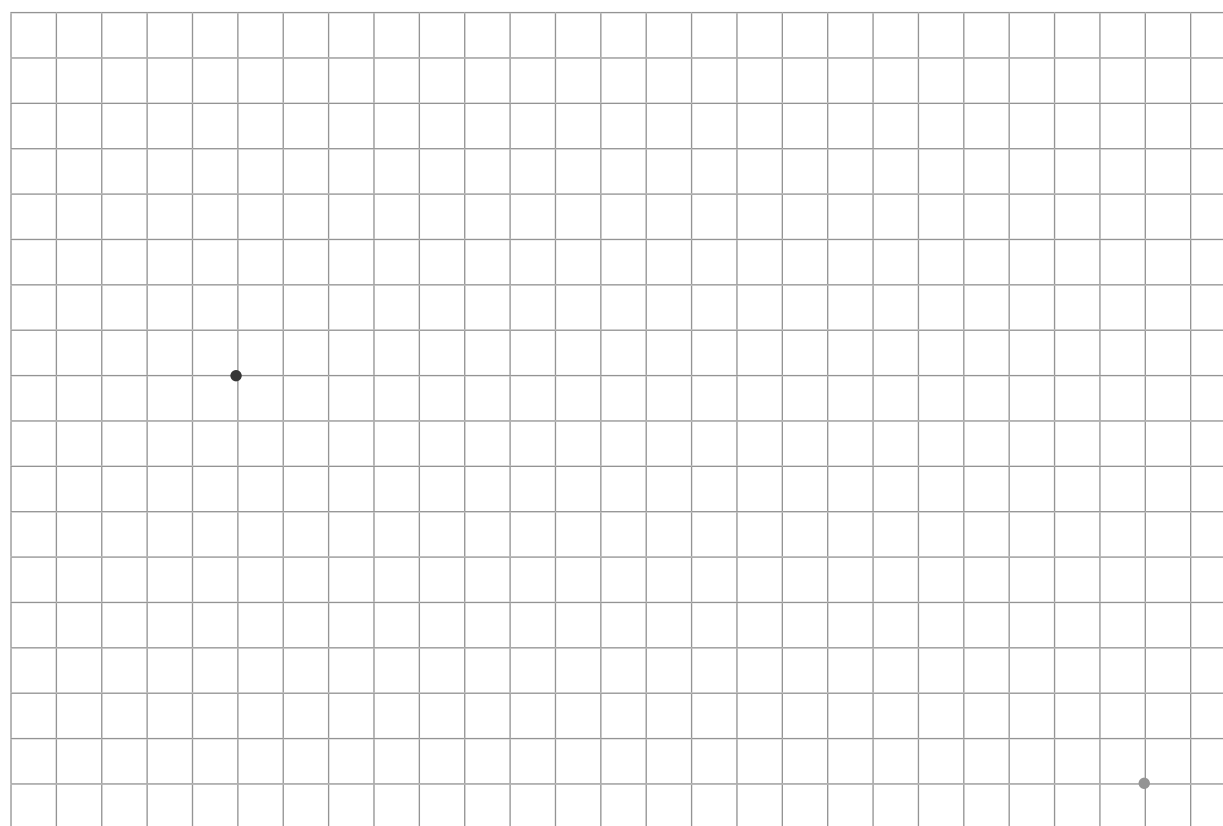
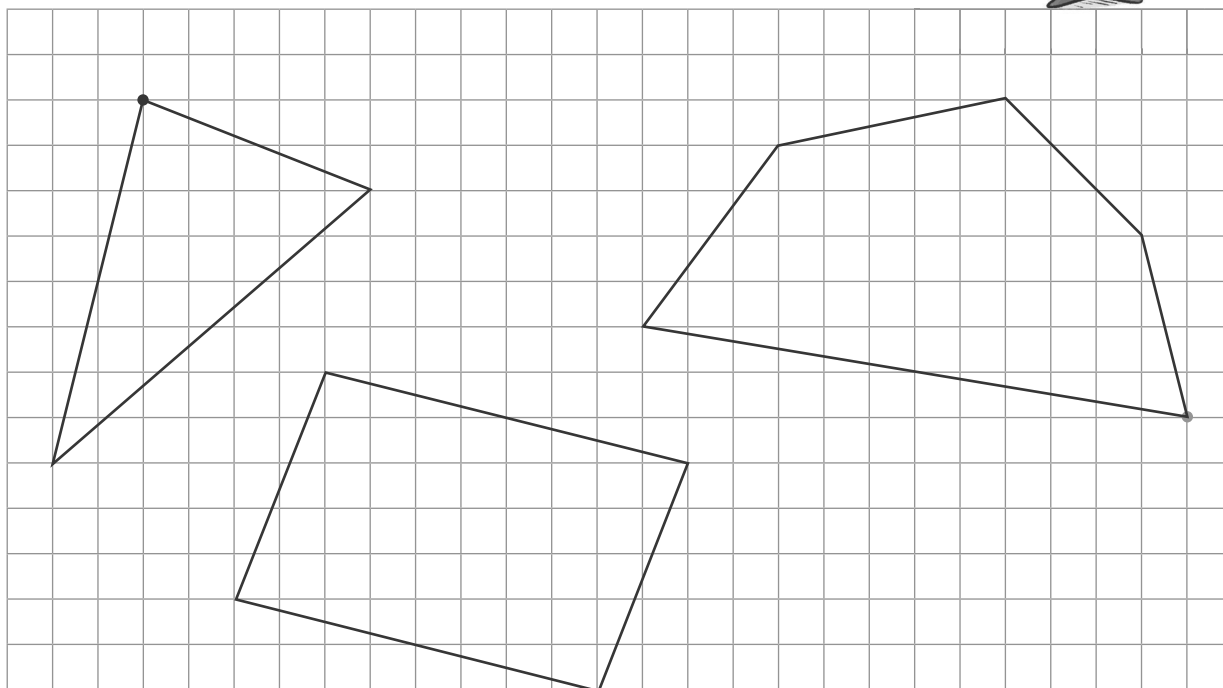
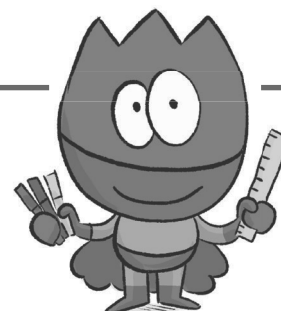


Nom : _____ Date : _____

Reproduire un polygone sur quadrillage

3

- a. Reproduis le triangle. On a déjà placé le sommet **noir**.
- b. Reproduis le polygone à 5 côtés. On a déjà placé le sommet **gris**.
- c. Reproduis le quadrilatère. À toi de choisir le point de départ !



Fiche différenciation n° 15

Unité 2 • Séance 8

► Cahier p. 11 Exercices 1 et 2

Nom : _____ Date : _____

Reconnaitre des angles droits avec une équerre

1 Trouve les angles droits et code-les.

2 Trouve les angles droits de chaque polygone et code-les.
Écris combien il y en a.

Dans **A** :

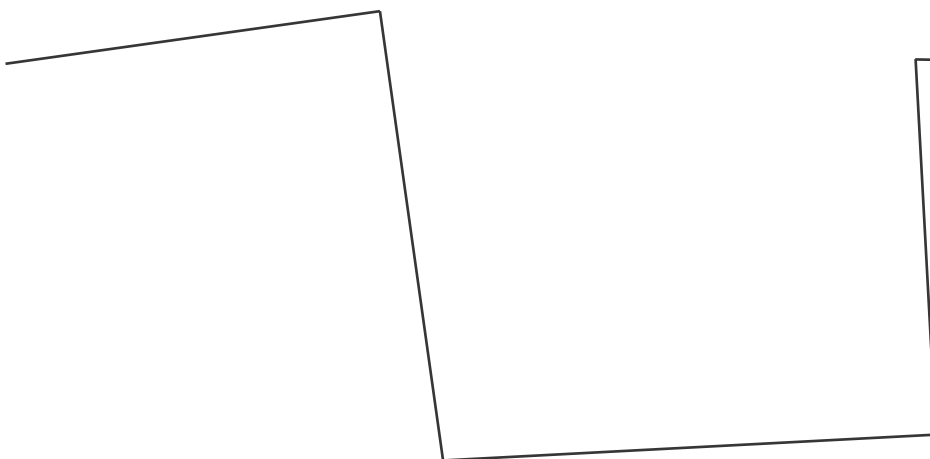
Dans **B** :



Nom : _____ Date : _____

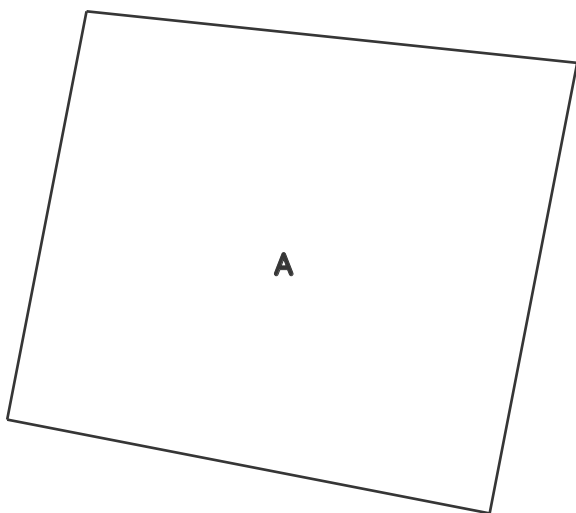
Reconnaitre des angles droits avec une équerre

1 Trouve les angles droits et code-les.

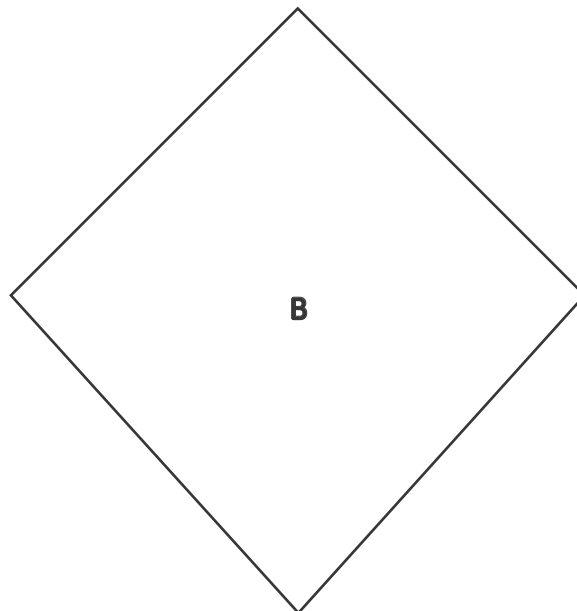


2 Trouve les angles droits de chaque polygone et code-les.

Écris combien il y en a.



A



B

Dans **A** :

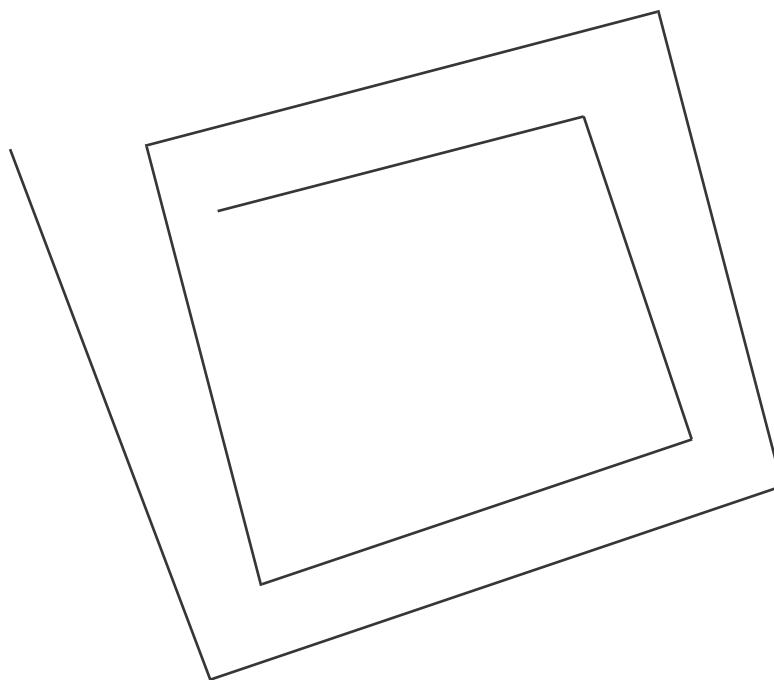
Dans **B** :



Nom : _____ Date : _____

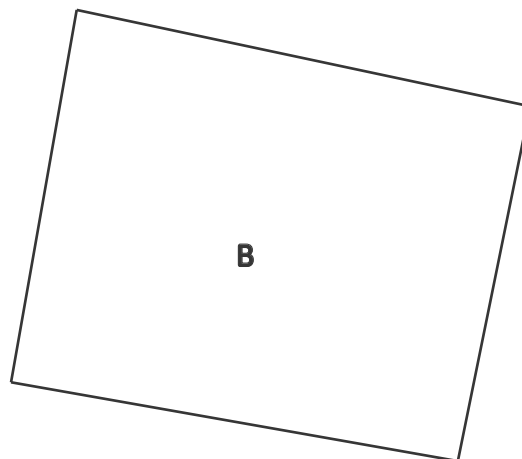
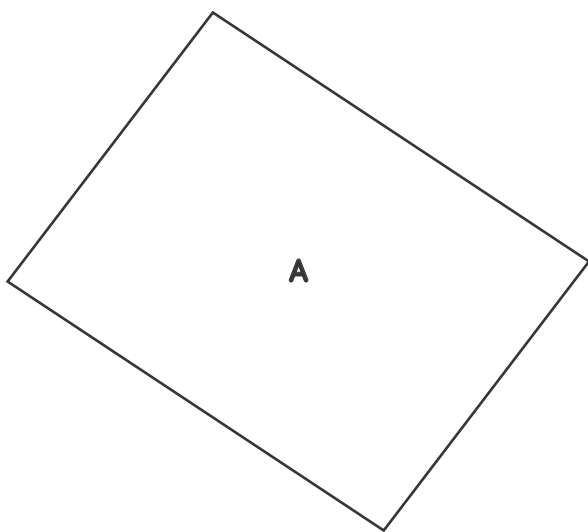
Reconnaitre des angles droits avec une équerre

1 Trouve les angles droits et code-les.



2 Trouve les angles droits de chaque polygone et code-les.

Écris combien il y en a.



Dans **A** :

Dans **B** :

Fiche différenciation n° 16

Unité 2 • Séance 8

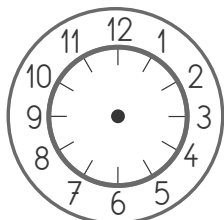
► Cahier p. 11 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Lire l'heure

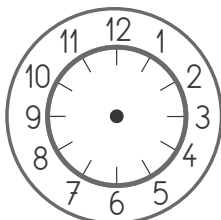
3 Complète.

a.



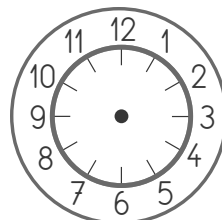
Il est

b.



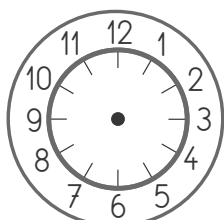
Il est

c.



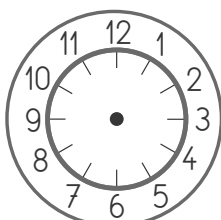
Il est

d.



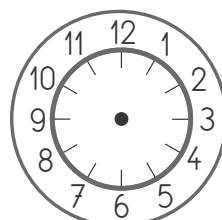
Il est

e.



Il est

f.



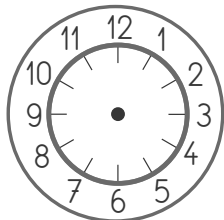
Il est

Nom : _____ Date : _____

Lire l'heure

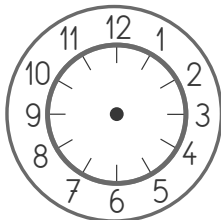
3 Complète.

a.



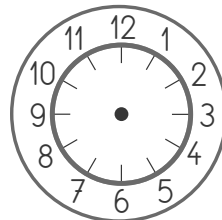
Il est

b.



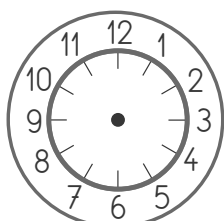
Il est

c.



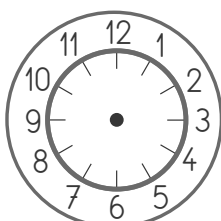
Il est

d.



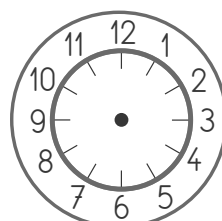
Il est

e.



Il est

f.



Il est

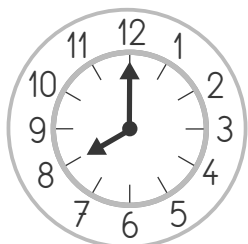


Nom : _____ Date : _____

Lire l'heure

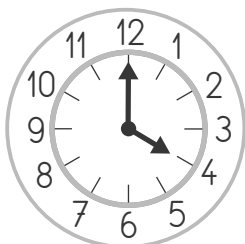
3 Complète.

a.



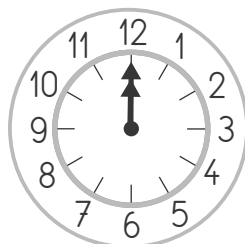
Il est

b.



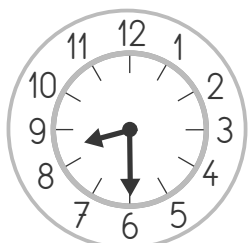
Il est

c.



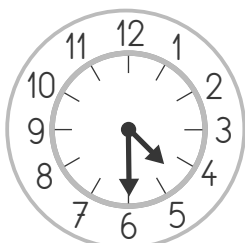
Il est

d.



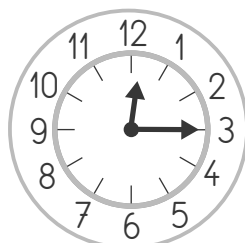
Il est

e.



Il est

f.



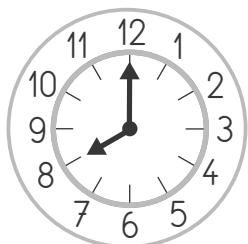
Il est

Nom : _____ Date : _____

Lire l'heure

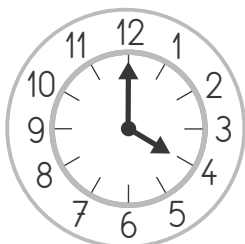
3 Complète.

a.



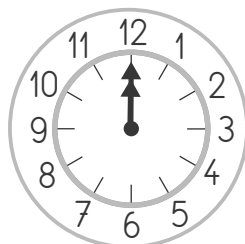
Il est

b.



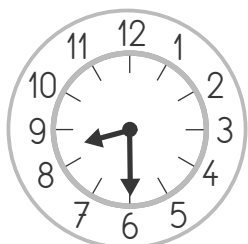
Il est

c.



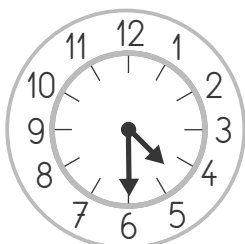
Il est

d.



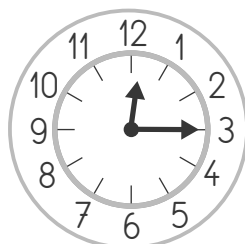
Il est

e.



Il est

f.



Il est

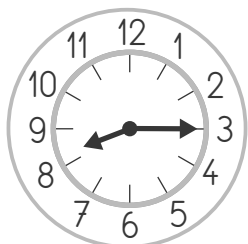


Nom : _____ Date : _____

Lire l'heure

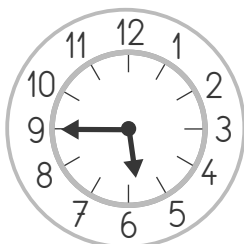
3 Complète.

a.



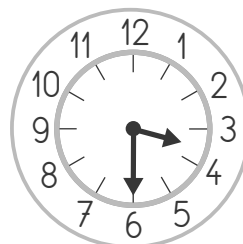
Il est

b.



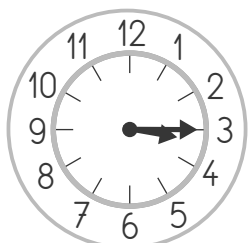
Il est

c.



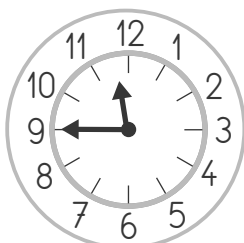
Il est

d.



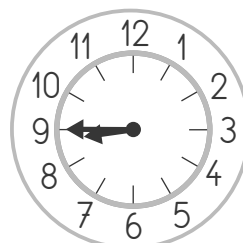
Il est

e.



Il est

f.



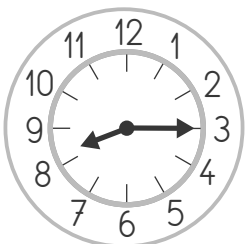
Il est

Nom : _____ Date : _____

Lire l'heure

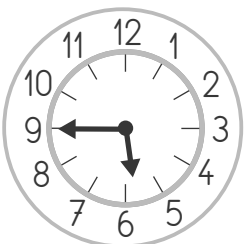
3 Complète.

a.



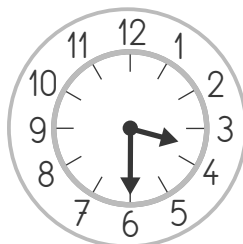
Il est

b.



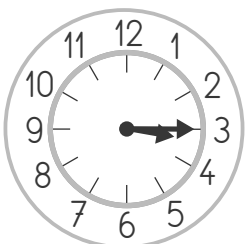
Il est

c.



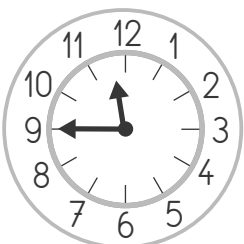
Il est

d.



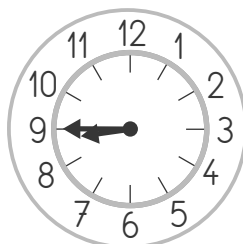
Il est

e.



Il est

f.



Il est

Fiche différenciation n° 17

Unité 3 • Séance 2

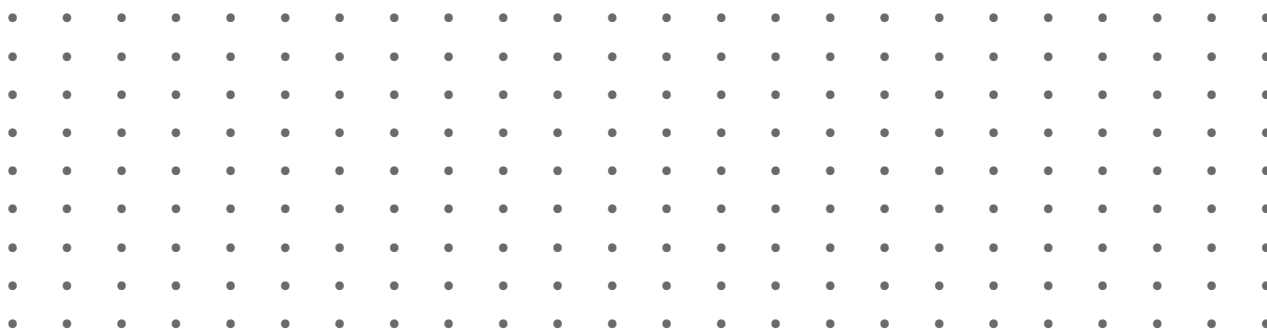
► Fichier p. 33 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Dénombrer des objets disposés en lignes et colonnes

- 5 Sam a posé le cache sur une grille de points.
Il voit colonnes et lignes de points.
Combien de points voit-il ?

- 6 Dans cette grille de points :
- a. entoure en **bleu** deux rectangles différents qui contiennent chacun points.
 - b. entoure en **vert** deux autres rectangles différents qui contiennent chacun points.



Fiche différenciation n° 17



Unité 3 • Séance 2

► Fichier p. 33 Exercices 5 et 6

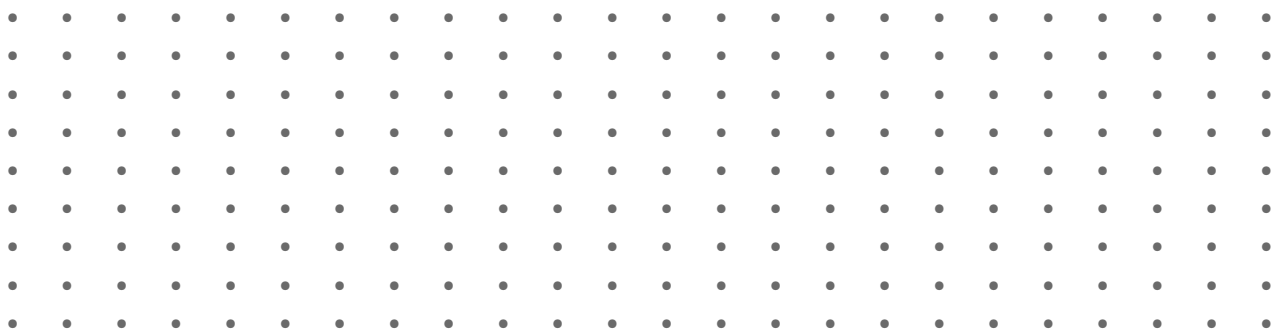
Nom : _____ Date : _____

Dénombrer des objets disposés en lignes et colonnes

- 5 Sam a posé le cache sur une grille de points. Il voit 9 colonnes et 8 lignes de points. Combien de points voit-il ?

- 6 Dans cette grille de points :

- entoure en **bleu** deux rectangles différents qui contiennent chacun 32 points.
- entoure en **vert** deux autres rectangles différents qui contiennent chacun 42 points.



Fiche différenciation n° 18

Unité 3 • Séance 3

► Fichier p. 34 Exercices 4 et 5

Nom : _____ Date : _____

Comprendre les tables de multiplication

4 Complète les tables.

\times				

\times				



5 Écris les nombres qu'il faut multiplier pour obtenir chaque table.



\times				

\times				

Fiche différenciation n° 18



Unité 3 • Séance 3

► Fichier p. 34 Exercices 4 et 5

Nom : _____ Date : _____

Comprendre les tables de multiplication

4 Complète les tables.

x	1	2	3	4
2				
3				
4				
5				

x	1	2	3	4
1				
6				
7				
9				



5 Écris les nombres qu'il faut multiplier pour obtenir chaque table.



x				
	0	2	3	5
	0	4	6	10
	0	6	9	15
	0	8	12	20

x				
	1	2	4	6
	2	4	8	12
	4	8	16	24
	6	12	24	36

Nom : _____ Date : _____

Comprendre les tables de multiplication

4 Complète les tables.

x	3	5	6	8
5				
7				
8				
9				

x	3	5	7	8
4				
5				
6				
8				



5 Écris les nombres qu'il faut multiplier pour obtenir chaque table.



x				
	6	8	12	14
	15	20	30	35
	18	24	36	42
	24	32	48	56

x				
	9	18	21	24
	18	36	42	48
	21	42	49	56
	24	48	56	64

Fiche différenciation n° 19

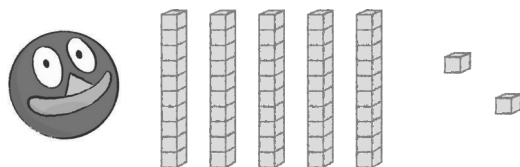
Unité 3 • Séance 5

► Fichier p. 36 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Soustraire

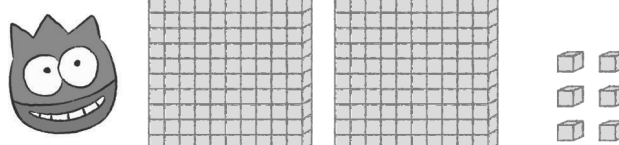
5 Pok doit donner cubes à Sam.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

6



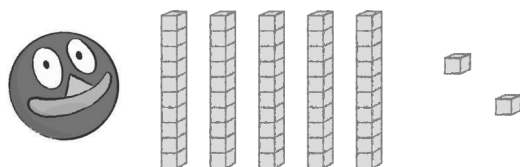
Flip doit donner cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Soustraire

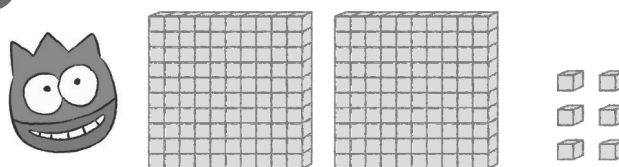
5 Pok doit donner cubes à Sam.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

6



Flip doit donner cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

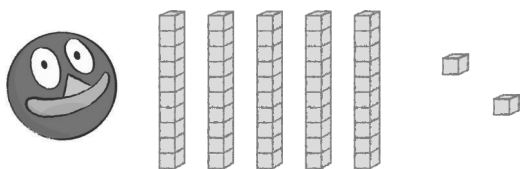
.....



Nom : _____ Date : _____

Soustraire

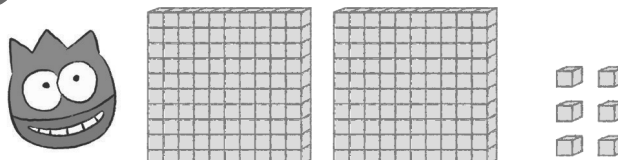
5 Pok doit donner 14 cubes à Sam.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

6



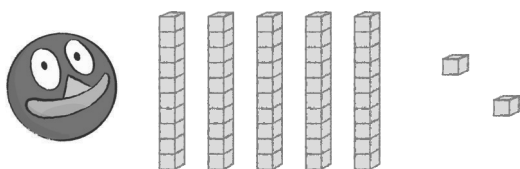
Flip doit donner 10 cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Soustraire

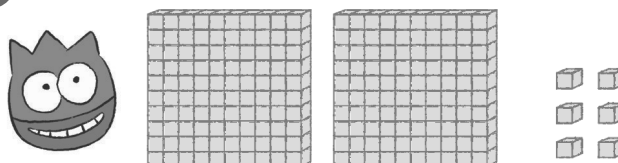
5 Pok doit donner 14 cubes à Sam.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

6



Flip doit donner 10 cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

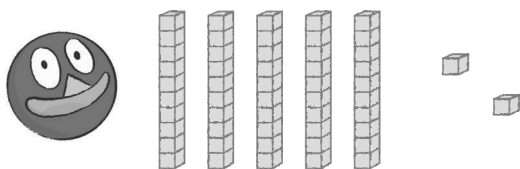
.....



Nom : _____ Date : _____

Soustraire

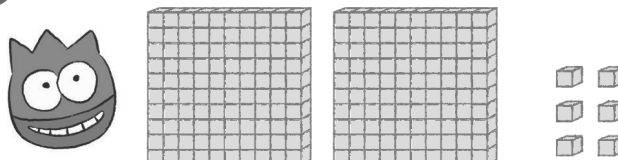
5 Pok doit donner 26 cubes à Sam.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

6



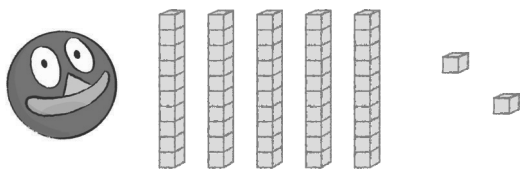
Flip doit donner 47 cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Soustraire

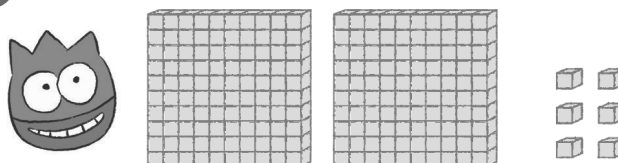
5 Pok doit donner 26 cubes à Sam.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

6



Flip doit donner 47 cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....



Nom : _____ Date : _____

Soustraire en ligne ou en colonnes

5 Calcule.

a.

		4	7
		-	2 3

b.

		5	4
		-	1 8

c.

		4	0
		-	2 5

d.

		3	2
		-	6

6 Calcule.

a.

		1	6	5
		-	2	3

b.

		3	4	6
		-	1	0 2

c.

		5	4	6
		-	2	0 3

d.

		2	0	5
		-	3	8

7 Calcule avec la méthode de ton choix.

- a. $46 - 14 = \dots\dots\dots$
- b. $46 - 25 = \dots\dots\dots$
- c. $46 - 28 = \dots\dots\dots$
- d. $248 - 23 = \dots\dots\dots$
- e. $269 - 107 = \dots\dots\dots$
- f. $464 - 128 = \dots\dots\dots$



Nom : _____ Date : _____

Soustraire en ligne ou en colonnes

5 Calcule.

a.

	8	7	
-	5	2	
<hr/>			

b.

	8	1	
-	3	9	
<hr/>			

c.

	8	0	
-	4	3	
<hr/>			

d.

	7	4	
-	1	7	
<hr/>			

6 Calcule.

a.

	1	6	5
-		7	3
<hr/>			

b.

	3	4	6
-	1	6	8
<hr/>			

c.

	8	4	6
-	2	9	8
<hr/>			

d.

	7	0	5
-		8	8
<hr/>			

7 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. $97 - 23 = \dots\dots\dots$

b. $97 - 48 = \dots\dots\dots$

c. $97 - 69 = \dots\dots\dots$

d. $648 - 93 = \dots\dots\dots$

e. $602 - 209 = \dots\dots\dots$

f. $712 - 88 = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 21

Unité 3 • Séance 7

► Cahier p. 16 Exercice 1

Nom : _____ Date : _____

Mesurer les longueurs de lignes brisées

1 Mesure les lignes **a**, **b** et **c**. Écris leurs longueurs en centimètres.

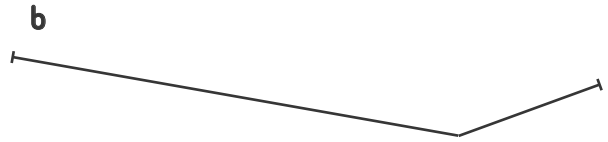
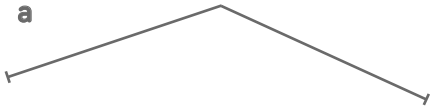
- **a** mesure
- **b** mesure
- **c** mesure



Nom : _____ Date : _____

Mesurer les longueurs de lignes brisées

1 Mesure les lignes **a**, **b** et **c**. Écris leurs longueurs en centimètres.



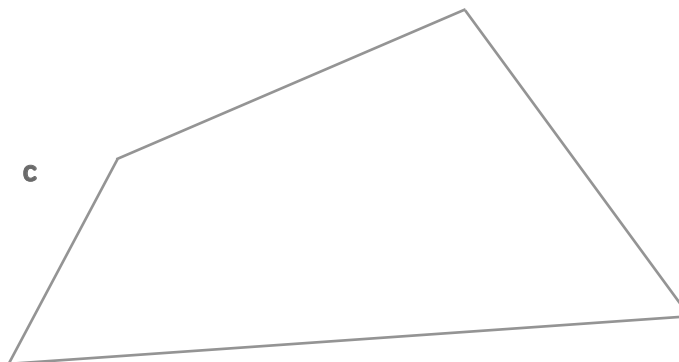
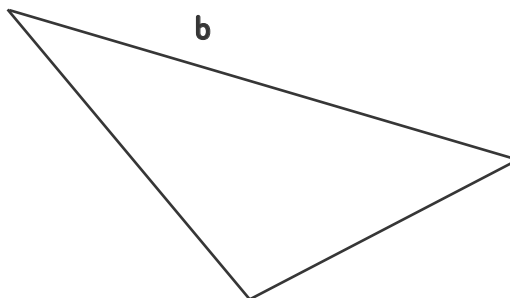
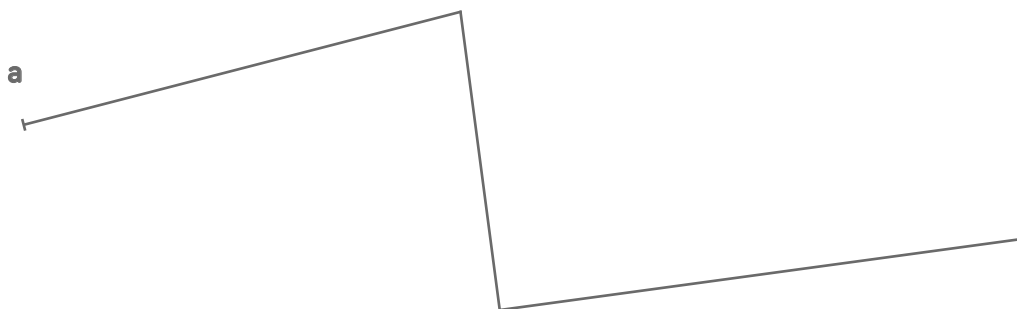
- **a** mesure
- **b** mesure
- **c** mesure



Nom : _____ Date : _____

Mesurer les longueurs de lignes brisées

1 Mesure les lignes **a**, **b** et **c**. Écris leurs longueurs en centimètres.



• **a** mesure cm = dm cm

.....

• **b** mesure cm = dm cm

.....

• **c** mesure cm = dm cm

.....

Fiche différenciation n° 22

Unité 3 • Séance 8

► Cahier p. 18 Exercice 1

Nom : _____ Date : _____

Tracer des angles droits avec une équerre

- 1 Lou a commencé à tracer une ligne brisée.
 - a. Vérifie que tous les angles tracés sont droits.
 - b. Continue la ligne de Lou en ne traçant que des angles droits.



Nom : _____ Date : _____

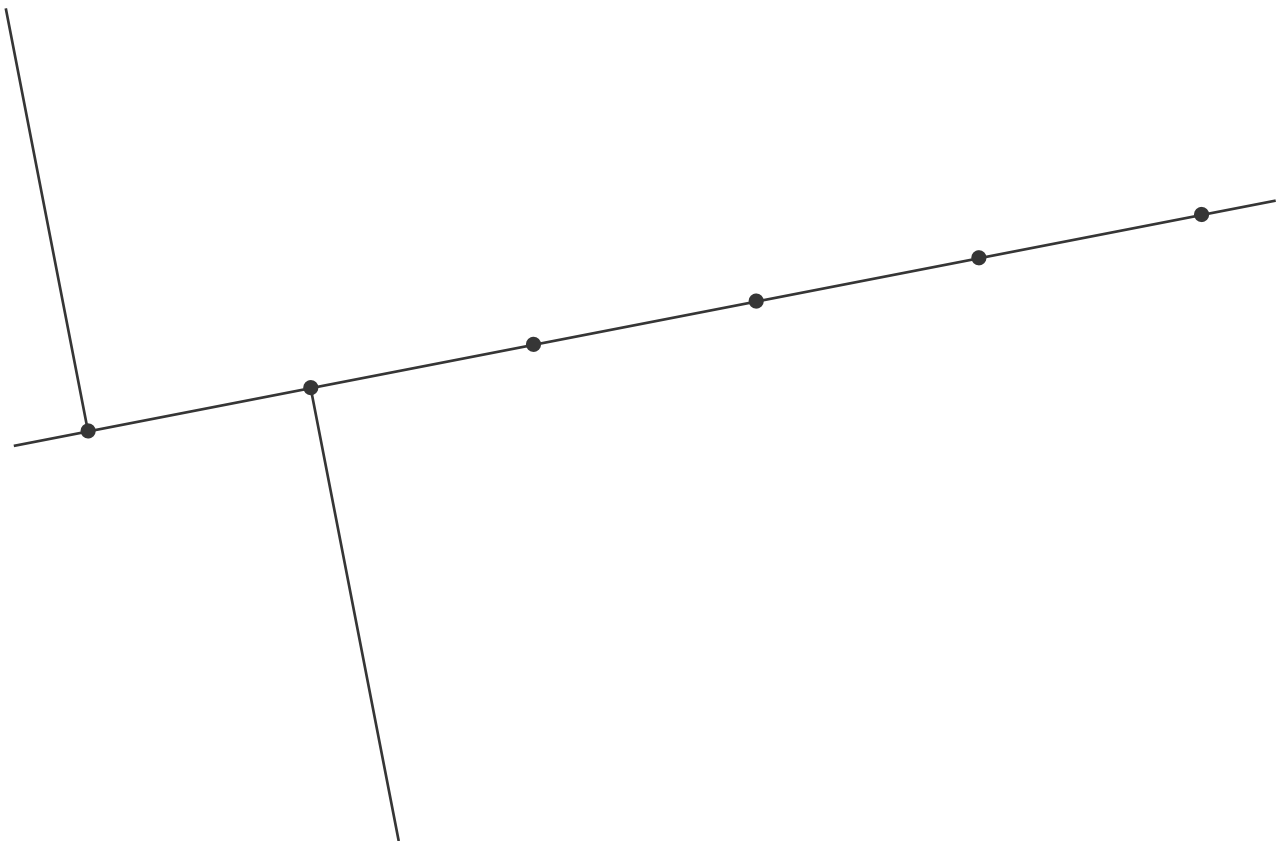
Tracer des angles droits avec une équerre

1

Lou a commencé à tracer une frise.

Elle a tracé le deuxième côté du premier angle droit au-dessus de la droite et le deuxième côté du deuxième angle droit en dessous de la droite.

- Vérifie que les deux angles qu'elle a tracés sont droits.
- Continue la frise en ne traçant que des angles droits et en respectant l'alternance au-dessus puis en dessous de la droite. Les sommets des angles droits sont marqués.





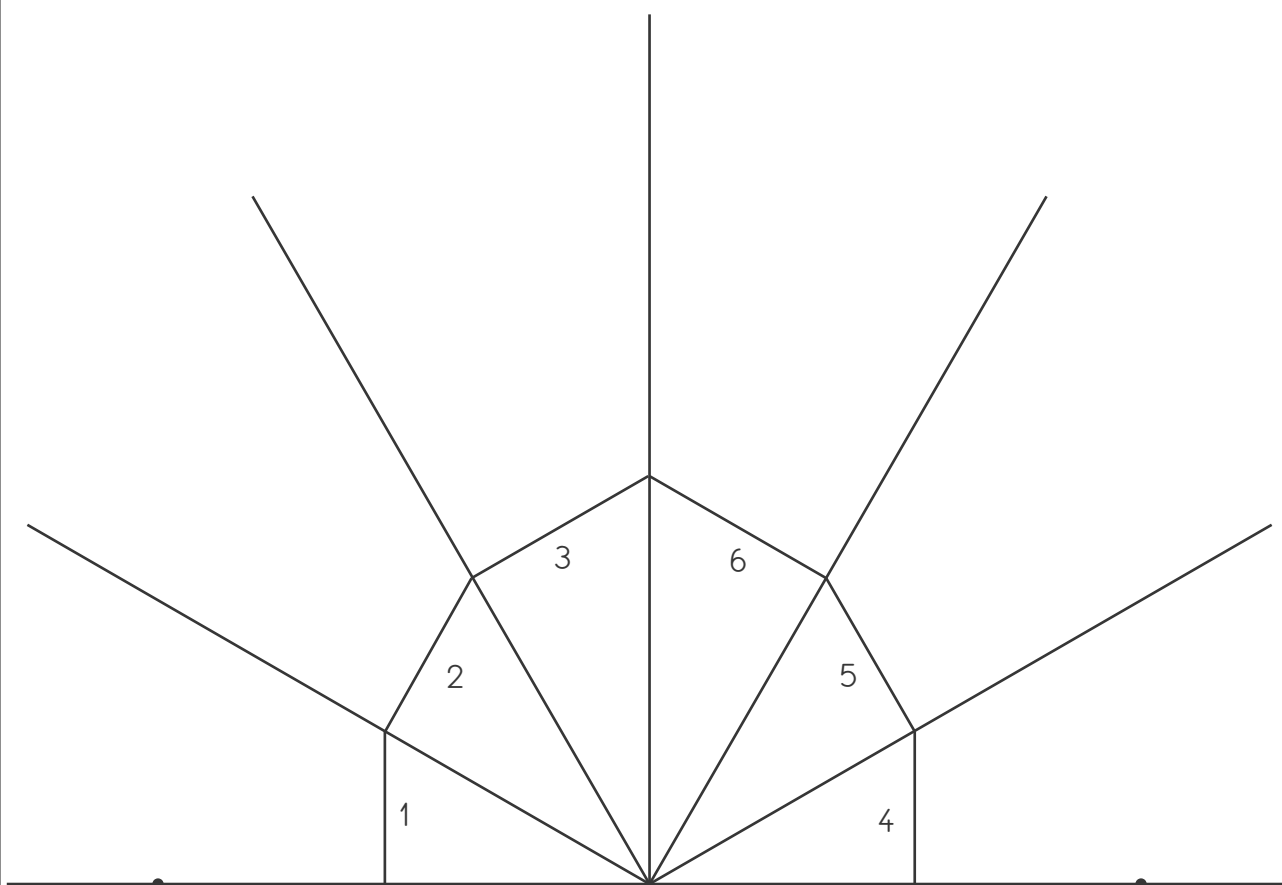
Nom : _____ Date : _____

Tracer des angles droits avec une équerre

1 Lou a commencé à réaliser un dessin.
Elle a tracé six segments qui sont tous perpendiculaires à un segment de la figure.
L'ordre dans lequel elle les a tracés est indiqué sur le dessin.

a. Vérifie que Lou a bien tracé des angles droits.

b. Fais la même construction que Lou à partir des deux points qui sont marqués sur le trait horizontal.



Fiche différenciation n° 23

Unité 3 • Séance 8

► Cahier p. 19 Exercices 3 et 4

Nom : _____ Date : _____

Mesurer des longueurs en centimètres et millimètres

Utilise ton double décimètre gradué en millimètres.

3 Mesure chaque segment, puis complète.

• **a** mesure cm mm ou mm

• **b** mesure cm mm ou mm

• **c** mesure cm mm ou mm

• **d** mesure cm mm ou mm

4 Trace des segments **e, f, g** et **h**.

• **e** mesure

• **f** mesure

• **g** mesure

• **h** mesure



Nom : _____ Date : _____

Mesurer des longueurs en centimètres et millimètres

Utilise ton double décimètre gradué en millimètres.

3 Mesure chaque segment, puis complète.

a



b



c



d



• **a** mesure cm mm ou mm

• **b** mesure mm

• **c** mesure cm mm ou mm

• **d** mesure cm mm ou mm

4 Trace des segments **e, f, g** et **h**.

• **e** mesure 6 mm

• **f** mesure 2 cm 5 mm

• **g** mesure 14 mm

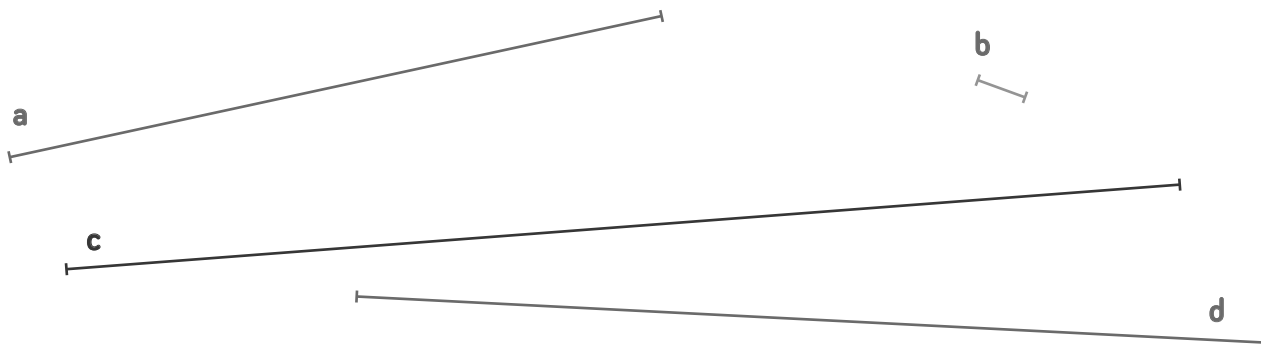
• **h** mesure 4 cm 8 mm

Nom : _____ Date : _____

Mesurer des longueurs en centimètres et millimètres

Utilise ton double décimètre gradué en millimètres.

3 Mesure chaque segment, puis complète.



- **a** mesure cm mm ou mm
- **b** mesure
- **c** mesure cm mm ou mm ou dm cm. mm
- **d** mesure 12 ou 1 20

4 Trace des segments **e**, **f**, **g** et **h**.

- **e** mesure 1 dm 6 mm
- **f** mesure 112 mm
- **g** mesure 8 cm 14 mm
- **h** mesure 1 dm 4 cm 8 mm

Fiche différenciation n° 24

Unité 3 • Séance 9

► Cahier p. 21 Exercices 2, 4 et 5

Nom : _____ Date : _____

Additionner des longueurs en dm, cm, mm

Utilise ton double décimètre gradué en millimètres.

2 Mesure chaque ligne, puis complète.

- **a** mesure cm mm ou mm
- **b** mesure cm mm ou mm
- **c** mesure cm mm ou mm
- **d** mesure ou

4 Trouve la longueur de la ligne obtenue en mettant bout à bout deux segments.

a. Le premier segment mesure cm mm et le deuxième cm mm.

La ligne mesure cm mm

b. Le premier segment mesure cm mm et le deuxième cm mm.

La ligne mesure cm mm.

5 Complète :

a. dm = cm **b.** cm = mm **c.** mm = cm = mm.

d. mm = cm **e.** cm = dm **f.** mm =

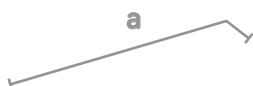


Nom : _____ Date : _____

Additionner des longueurs en dm, cm, mm

Utilise ton double décimètre gradué en millimètres.

2 Mesure chaque ligne, puis complète.



- **a** mesure cm mm ou mm
- **b** mesure cm mm ou mm
- **c** mesure cm mm ou mm
- **d** mesure cm mm ou mm

4 Trouve la longueur de la ligne obtenue en mettant bout à bout deux segments.

a. Le premier segment mesure 5 mm et le deuxième 5 mm.

La ligne mesure mm ou cm.

b. Le premier segment mesure 2 cm 3 mm et le deuxième 4 cm 5 mm.

La ligne mesure cm mm.

5 Complète :

a. 1 dm = cm

d. 20 mm = cm

b. 1 cm = mm

e. 20 cm = dm

c. 1 cm 5 mm = mm

f. 28 mm = cm mm

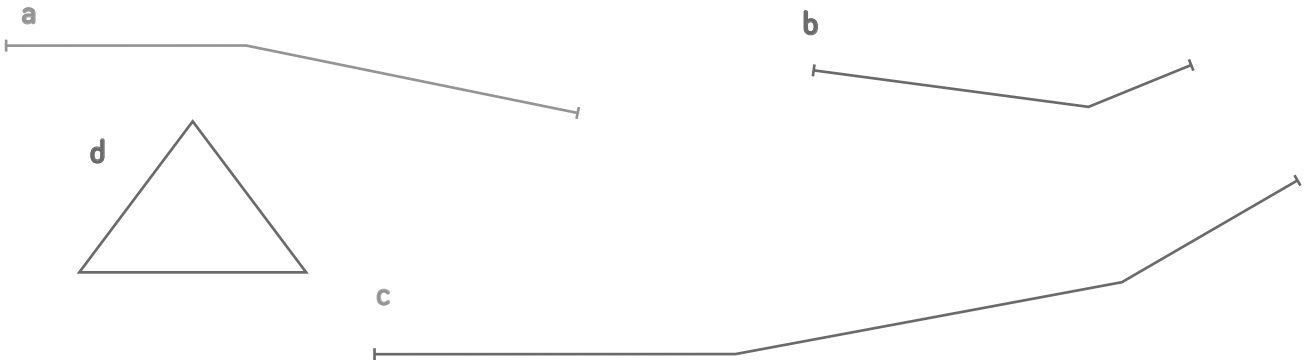


Nom : _____ Date : _____

Additionner des longueurs en dm, cm, mm

Utilise ton double décimètre gradué en millimètres.

2 Mesure chaque ligne, puis complète.



- **a** mesure cm mm ou mm
- **b** mesure cm mm ou mm
- **c** mesure cm mm ou mm
- **d** mesure cm ou mm

4 a. Trouve la longueur de la ligne obtenue en mettant bout à bout deux segments.

Le premier segment mesure 45 mm et le deuxième 4 cm 9 mm.

.....

La ligne mesure cm mm.

b. Trouve la longueur de la ligne obtenue en mettant bout à bout trois segments.

Le premier segment mesure 2 cm 8 mm, le deuxième 4 cm 8 mm et le troisième 3 cm 8 mm.

.....

La ligne mesure dm cm mm.

5 Complète :

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| a. 5 dm = cm | e. 23 cm = 2 3 |
| b. 20 cm = mm | f. 128 mm = cm mm |
| c. 7 cm 4 mm = mm | g. 245 mm = 2 4 5 |
| d. 400 mm = cm | h. 210 mm = dm cm |

Fiche différenciation n° 25

Unité 4 • Séance 1

► Fichier p. 44 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes : tout ou partie

5 Il y avait enfants. Combien d'enfants se sont cachés?



6 Lou a une collection d'animaux.
Flip lui a fait une farce, elle a pris animaux.
Lou n'en a plus que .
Combien d'animaux Lou avait-elle
quand sa collection était complète ?

.....

Résoudre des problèmes : tout ou partie

5 Il y avait enfants. Combien d'enfants se sont cachés?



6 Lou a une collection d'animaux.
Flip lui a fait une farce, elle a pris animaux.
Lou n'en a plus que .
Combien d'animaux Lou avait-elle
quand sa collection était complète ?

.....



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes : tout ou partie

5 Il y avait 40 enfants. Combien d'enfants se sont cachés?



6 Lou a une collection d'animaux.
Flip lui a fait une farce, elle a pris 10 animaux.
Lou n'en a plus que 23.
Combien d'animaux Lou avait-elle
quand sa collection était complète ?

Résoudre des problèmes : tout ou partie

5 Il y avait 40 enfants. Combien d'enfants se sont cachés?



6 Lou a une collection d'animaux.
Flip lui a fait une farce, elle a pris 10 animaux.
Lou n'en a plus que 23.
Combien d'animaux Lou avait-elle
quand sa collection était complète ?

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes : tout ou partie

5 Il y avait 125 enfants. Combien d'enfants se sont cachés?



6 Lou a une collection d'animaux.
Flip lui a fait une farce, elle a pris 36 animaux.
Lou n'en a plus que 68.
Combien d'animaux Lou avait-elle
quand sa collection était complète ?

.....

Résoudre des problèmes : tout ou partie

5 Il y avait 125 enfants. Combien d'enfants se sont cachés?



6 Lou a une collection d'animaux.
Flip lui a fait une farce, elle a pris 36 animaux.
Lou n'en a plus que 68.
Combien d'animaux Lou avait-elle
quand sa collection était complète ?

.....

Fiche différenciation n° 26

Unité 4 • Séance 2

► Fichier p. 45 Exercices 4 et 5

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes : tout ou partie

- 4 Dans le collège Albert Camus, il y a élèves.
 élèves sont dans la cour.
Les autres sont encore dans les classes.
Combien d'élèves sont dans les classes ?

.....

- 5 La maman de Sam veut acheter un vélo.
Au moment de l'achat, elle donne € au marchand.
Elle lui donnera € à la fin du mois pour finir
de payer le vélo.
Quel est le prix du vélo ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes : tout ou partie

- 4 Dans le collège Albert Camus, il y a élèves.
 élèves sont dans la cour.
Les autres sont encore dans les classes.
Combien d'élèves sont dans les classes ?

.....

- 5 La maman de Sam veut acheter un vélo.
Au moment de l'achat, elle donne € au marchand.
Elle lui donnera € à la fin du mois pour finir
de payer le vélo.
Quel est le prix du vélo ?

.....



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes : tout ou partie

- 4** Dans le collège Albert Camus, il y a 230 élèves.
100 élèves sont dans la cour.
Les autres sont encore dans les classes.
Combien d'élèves sont dans les classes ?

- 5** La maman de Sam veut acheter un vélo.
Au moment de l'achat, elle donne 350 € au marchand.
Elle lui donnera 150 € à la fin du mois pour finir
de payer le vélo.
Quel est le prix du vélo ?

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes : tout ou partie

- 4** Dans le collège Albert Camus, il y a 230 élèves.
100 élèves sont dans la cour.
Les autres sont encore dans les classes.
Combien d'élèves sont dans les classes ?

- 5** La maman de Sam veut acheter un vélo.
Au moment de l'achat, elle donne 350 € au marchand.
Elle lui donnera 150 € à la fin du mois pour finir
de payer le vélo.
Quel est le prix du vélo ?



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes : tout ou partie

- 4** Dans le collège Albert Camus, il y a 512 élèves.
187 élèves sont dans la cour.
Les autres sont encore dans les classes.
Combien d'élèves sont dans les classes ?

- 5** La maman de Sam veut acheter un vélo.
Au moment de l'achat, elle donne 395 € au marchand.
Elle lui donnera 387 € à la fin du mois pour finir
de payer le vélo.
Quel est le prix du vélo ?

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes : tout ou partie

- 4** Dans le collège Albert Camus, il y a 512 élèves.
187 élèves sont dans la cour.
Les autres sont encore dans les classes.
Combien d'élèves sont dans les classes ?

- 5** La maman de Sam veut acheter un vélo.
Au moment de l'achat, elle donne 395 € au marchand.
Elle lui donnera 387 € à la fin du mois pour finir
de payer le vélo.
Quel est le prix du vélo ?

Fiche différenciation n° 27

Unité 4 • Séance 3

► Fichier p. 46 Exercices 5 et 8

Nom : _____ Date : _____

Calcul de compléments et soustraction

5 Calcule mentalement.

a. $\square - \square = \dots\dots\dots$

c. $\square - \square = \dots\dots\dots$

e. $\square - \square = \dots\dots\dots$

b. $\square - \square = \dots\dots\dots$

d. $\square - \square = \dots\dots\dots$

f. $\square - \square = \dots\dots\dots$

8 Complète.

a. $\square + \dots\dots\dots = \square$

d. $\square + \dots\dots\dots = \square$

b. $\square + \dots\dots\dots = \square$

e. $\square + \dots\dots\dots = \square$

c. $\square + \dots\dots\dots = \square$

f. $\square + \dots\dots\dots = \square$

Nom : _____ Date : _____

Calcul de compléments et soustraction

5 Calcule mentalement.

a. $\square - \square = \dots\dots\dots$

c. $\square - \square = \dots\dots\dots$

e. $\square - \square = \dots\dots\dots$

b. $\square - \square = \dots\dots\dots$

d. $\square - \square = \dots\dots\dots$

f. $\square - \square = \dots\dots\dots$

8 Complète.

a. $\square + \dots\dots\dots = \square$

d. $\square + \dots\dots\dots = \square$

b. $\square + \dots\dots\dots = \square$

e. $\square + \dots\dots\dots = \square$

c. $\square + \dots\dots\dots = \square$

f. $\square + \dots\dots\dots = \square$



Nom : _____ Date : _____

Calcul de compléments et soustraction

5 Calcule mentalement.

a. $25 - 5 = \dots\dots\dots$

c. $35 - 25 = \dots\dots\dots$

e. $35 - 20 = \dots\dots\dots$

b. $48 - 25 = \dots\dots\dots$

d. $41 - 39 = \dots\dots\dots$

f. $60 - 58 = \dots\dots\dots$

8 Complète.

a. $30 + \dots\dots\dots = 42$

d. $20 + \dots\dots\dots = 320$

b. $105 + \dots\dots\dots = 125$

e. $69 + \dots\dots\dots = 110$

c. $20 + \dots\dots\dots = 200$

f. $130 + \dots\dots\dots = 205$

Nom : _____ Date : _____

Calcul de compléments et soustraction

5 Calcule mentalement.

a. $25 - 5 = \dots\dots\dots$

c. $35 - 25 = \dots\dots\dots$

e. $35 - 20 = \dots\dots\dots$

b. $48 - 25 = \dots\dots\dots$

d. $41 - 39 = \dots\dots\dots$

f. $60 - 58 = \dots\dots\dots$

8 Complète.

a. $30 + \dots\dots\dots = 42$

d. $20 + \dots\dots\dots = 320$

b. $105 + \dots\dots\dots = 125$

e. $69 + \dots\dots\dots = 110$

c. $20 + \dots\dots\dots = 200$

f. $130 + \dots\dots\dots = 205$



Nom : _____ Date : _____

Calcul de compléments et soustraction

5 Calcule mentalement.

a. $78 - 9 = \dots\dots\dots$

c. $110 - 90 = \dots\dots\dots$

e. $364 - 44 = \dots\dots\dots$

b. $95 - 87 = \dots\dots\dots$

d. $72 - 57 = \dots\dots\dots$

f. $111 - 88 = \dots\dots\dots$

8 Complète.

a. $90 + \dots\dots\dots = 102$

d. $238 + \dots\dots\dots = 458$

b. $295 + \dots\dots\dots = 315$

e. $379 + \dots\dots\dots = 400$

c. $80 + \dots\dots\dots = 320$

f. $376 + \dots\dots\dots = 512$

Nom : _____ Date : _____

Calcul de compléments et soustraction

5 Calcule mentalement.

a. $78 - 9 = \dots\dots\dots$

c. $110 - 90 = \dots\dots\dots$

e. $364 - 44 = \dots\dots\dots$

b. $95 - 87 = \dots\dots\dots$

d. $72 - 57 = \dots\dots\dots$

f. $111 - 88 = \dots\dots\dots$

8 Complète.

a. $90 + \dots\dots\dots = 102$

d. $238 + \dots\dots\dots = 458$

b. $295 + \dots\dots\dots = 315$

e. $379 + \dots\dots\dots = 400$

c. $80 + \dots\dots\dots = 320$

f. $376 + \dots\dots\dots = 512$

Fiche différenciation n° 28

Unité 4 • Séance 4

► Fichier p. 47 Exercice 7

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

7 Écris en lettres.

a. :

b. :

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

7 Écris en lettres.

a. :

b. :

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

7 Écris en lettres.

a. :

b. :

Fiche différenciation n° 28



Unité 4 • Séance 4

► Fichier p. 47 Exercice 7

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

7 Écris en lettres.

a. 1 005 :

b. 1 006 :

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

7 Écris en lettres.

a. 1 005 :

b. 1 006 :

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

7 Écris en lettres.

a. 1 005 :

b. 1 006 :

Fiche différenciation n° 28



Unité 4 • Séance 4

► Fichier p. 47 Exercice 7

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

7 Écris en lettres.

a. 994 :

b. 995 :

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

7 Écris en lettres.

a. 994 :

b. 995 :

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

7 Écris en lettres.

a. 994 :

b. 995 :

Fiche différenciation n° 29

Unité 4 • Séance 5

► Fichier p. 48 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

4 Complète le tableau.

	En chiffres	En lettres
<small>exemple</small> 2 centaines, 1 dizaine	210	deux-cent-dix
a.
b.
c.
d.
e.

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

4 Complète le tableau.

	En chiffres	En lettres
<small>exemple</small> 2 centaines, 1 dizaine	210	deux-cent-dix
a.
b.
c.
d.
e.

Fiche différenciation n° 29



Unité 4 • Séance 5

► Fichier p. 48 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

4 Complète le tableau.

	En chiffres	En lettres
<small>exemple</small> 2 centaines, 1 dizaine	210	deux-cent-dix
a. 1 millier et 3 centaines
b. 2 milliers, 7 centaines et 2 dizaines
c. 7 milliers et 8 unités
d. 20 centaines et 5 dizaines
e. 2 milliers et 10 dizaines

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

4 Complète le tableau.

	En chiffres	En lettres
<small>exemple</small> 2 centaines, 1 dizaine	210	deux-cent-dix
a. 1 millier et 3 centaines
b. 2 milliers, 7 centaines et 2 dizaines
c. 7 milliers et 8 unités
d. 20 centaines et 5 dizaines
e. 2 milliers et 10 dizaines

Fiche différenciation n° 29



Unité 4 • Séance 5

► Fichier p. 48 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

4 Complète le tableau.

	En chiffres	En lettres
<small>exemple</small> 2 centaines, 1 dizaine	210	deux-cent-dix
a. 7 milliers et 50 centaines
b. 8 milliers, 10 centaines et 50 dizaines
c. 6 milliers et 35 unités
d. 37 centaines et 50 dizaines
e. 6 milliers et 230 dizaines

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser les nombres jusqu'à 9 999

4 Complète le tableau.

	En chiffres	En lettres
<small>exemple</small> 2 centaines, 1 dizaine	210	deux-cent-dix
a. 7 milliers et 50 centaines
b. 8 milliers, 10 centaines et 50 dizaines
c. 6 milliers et 35 unités
d. 37 centaines et 50 dizaines
e. 6 milliers et 230 dizaines

Fiche différenciation n° 30

Unité 4 • Séance 6

► Fichier p. 49 Exercices 5 et 7

Nom : _____ Date : _____

Comparer et ranger des nombres

5 Complète avec < ou >.

a.

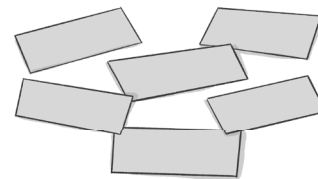
b.

c.

d.

7 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

.....
.....
.....



Nom : _____ Date : _____

Comparer et ranger des nombres

5 Complète avec < ou >.

a.

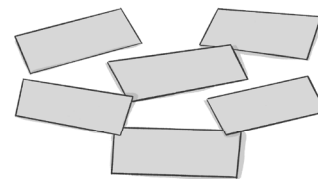
b.

c.

d.

7 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

.....
.....
.....



Fiche différenciation n° 30



Unité 4 • Séance 6

► Fichier p. 49 Exercices 5 et 7

Nom : _____ Date : _____

Comparer et ranger des nombres

5 Complète avec < ou >.

a. 456 230

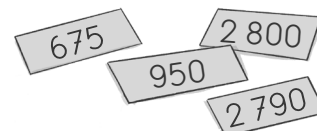
b. 2 500 2 050

c. 2 670 2 760

d. 3 030 980

7 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

.....
.....
.....



Nom : _____ Date : _____

Comparer et ranger des nombres

5 Complète avec < ou >.

a. 456 230

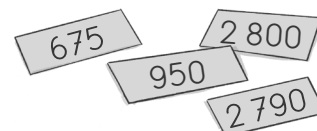
b. 2 500 2 050

c. 2 670 2 760

d. 3 030 980

7 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

.....
.....
.....



Fiche différenciation n° 30



Unité 4 • Séance 6

► Fichier p. 49 Exercices 5 et 7

Nom : _____ Date : _____

Comparer et ranger des nombres

5 Complète avec < ou >.

a. 850 5 800

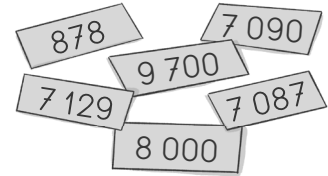
b. 4 009 4 010

c. 8 906 8 690

d. 4 756 4 768

7 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

.....
.....
.....



Nom : _____ Date : _____

Comparer et ranger des nombres

5 Complète avec < ou >.

a. 850 5 800

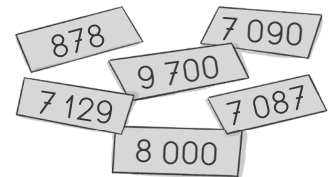
b. 4 009 4 010

c. 8 906 8 690

d. 4 756 4 768

7 Écris ces nombres du plus petit au plus grand.

.....
.....
.....



Fiche différenciation n° 31

Unité 4 • Séance 8

► Cahier p. 29 Exercices 1 et 2

Nom : _____ Date : _____

Construire un carré, un rectangle

1 Termine la construction d'un carré. Un côté est déjà tracé.

2 Construis un rectangle. Sa largeur mesure cm et sa longueur cm.

Fiche différenciation n° 31



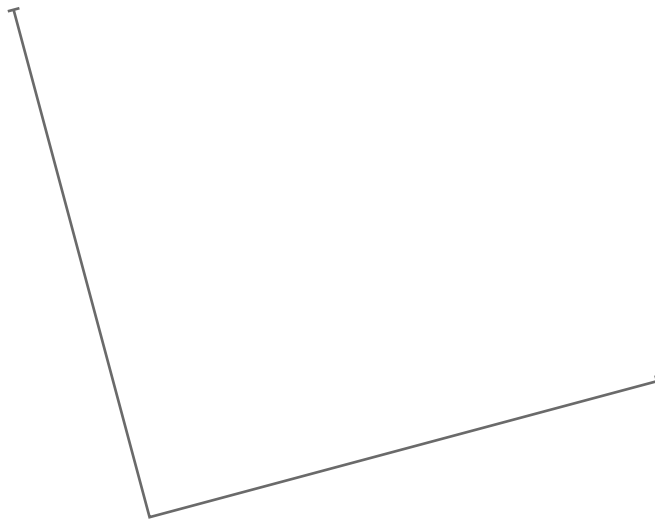
Unité 4 • Séance 8

► Cahier p. 29 Exercices 1 et 2

Nom : _____ Date : _____

Construire un carré, un rectangle

1 Termine la construction d'un carré. Deux côtés sont déjà tracés.



2 Termine la construction d'un rectangle. Deux côtés sont déjà tracés.



Fiche différenciation n° 31



Unité 4 • Séance 8

► Cahier p. 29 Exercices 1 et 2

Nom : _____ Date : _____

Construire un carré, un rectangle

1 Construis un carré de côté 6 cm 8 mm.

2 Construis un rectangle. Sa largeur mesure 5 cm 2 mm et sa longueur 9 cm 6 mm.

Fiche différenciation n° 32

Unité 4 • Séance 9

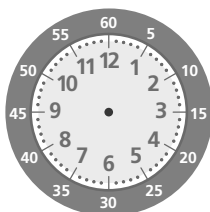
► Cahier p. 30 Exercices 1 et 2

Nom : _____ Date : _____

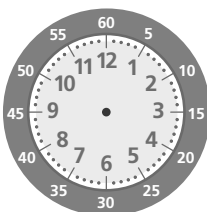
Lire l'heure

1 Relie chaque horloge à l'étiquette ou aux étiquettes qui lui correspondent.

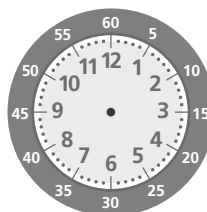
a.



b.

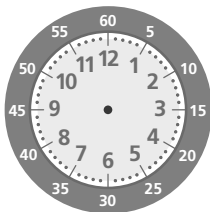


c.

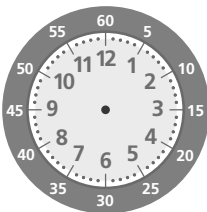


2 L'horloge à aiguilles et l'horloge à affichage doivent indiquer le même horaire. Complète en écrivant l'heure ou en dessinant l'aiguille qui manque.

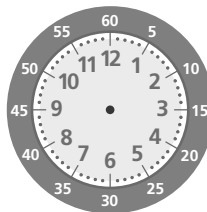
a.



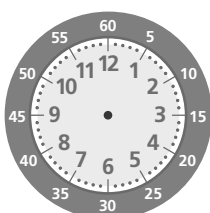
b.



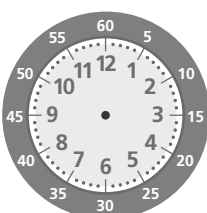
c.



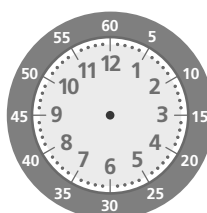
d.



e.



f.



Fiche différenciation n° 32 bis

Unité 4 • Séance 9

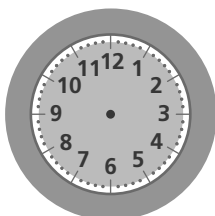
► Cahier p. 30 Exercices 1 et 2

Nom : _____ Date : _____

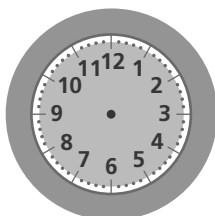
Lire l'heure

1 Relie chaque horloge à l'étiquette ou aux étiquettes qui lui correspondent.

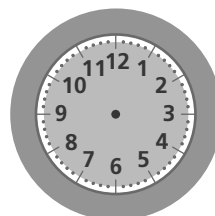
a.



b.

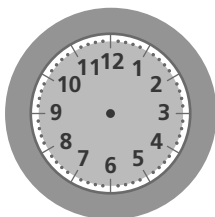


c.

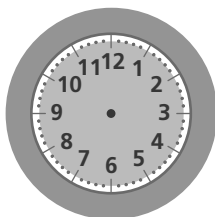


2 L'horloge à aiguilles et l'horloge à affichage doivent indiquer le même horaire. Complète en écrivant l'heure ou en dessinant l'aiguille qui manque.

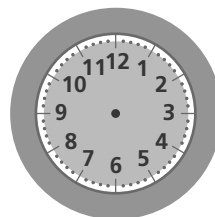
a.



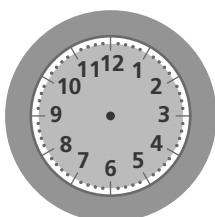
b.



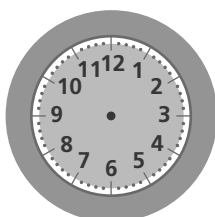
c.



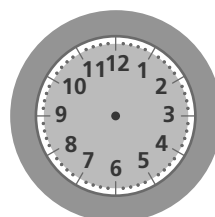
d.



e.



f.





Nom : _____ Date : _____

Lire l'heure

1 Relie chaque horloge à l'étiquette ou aux étiquettes qui lui correspondent.

a.



11 heures et quart.

10 h 30 min

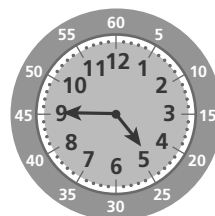
b.



10 heures et demie

11 h 15 min

c.



4 h 45 min

5 heures moins le quart

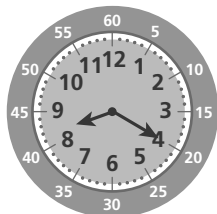
2 L'horloge à aiguilles et l'horloge à affichage doivent indiquer le même horaire.
Complète en écrivant l'heure sur l'horloge à affichage.

C'est le matin

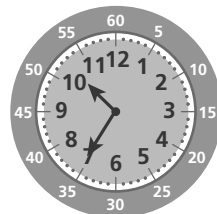
a.



b.

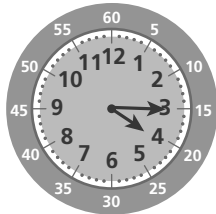


c.



C'est l'après-midi

d.



e.



f.



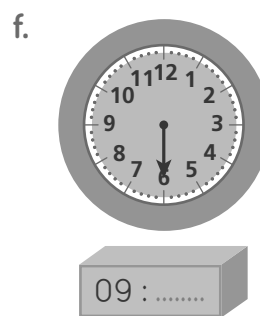
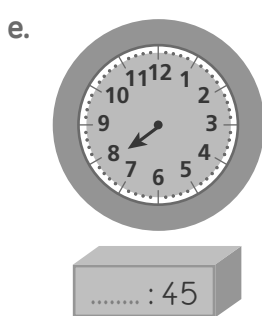
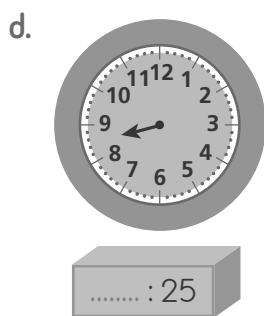
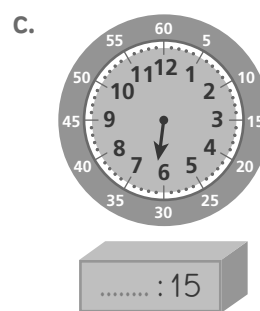
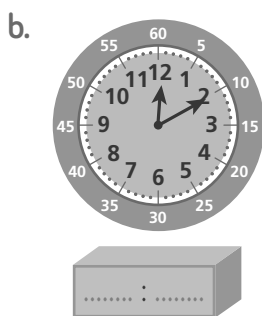
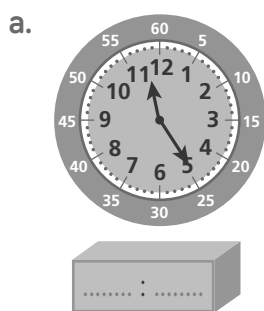


Nom : _____ Date : _____

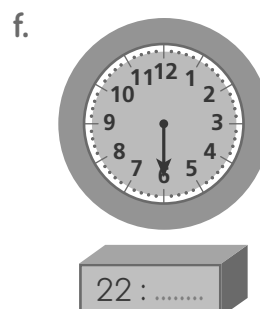
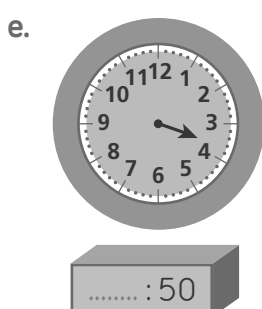
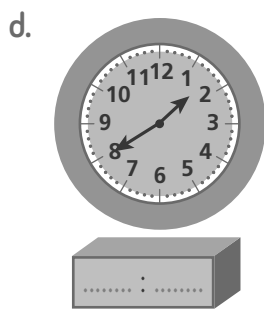
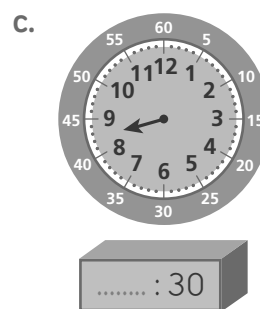
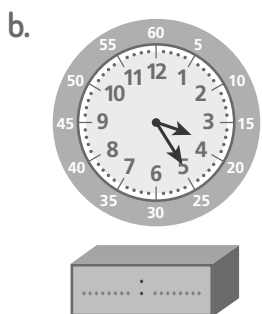
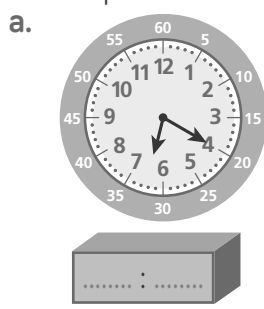
Lire l'heure

2 L'horloge à aiguilles et l'horloge à affichage doivent indiquer le même horaire.
Complète en écrivant l'heure ou en dessinant l'aiguille qui manque.

C'est le matin



C'est l'après-midi



Fiche différenciation n° 33

Unité 5 • Séance 1

► Fichier p. 56 Exercices 4 à 6

Nom : _____ Date : _____

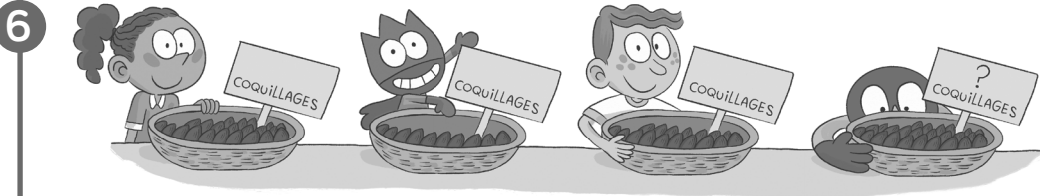
Résoudre des problèmes de comparaison

- 4 Flip et Sam ont fabriqué chacun un collier.
Celui de Flip mesure cm et celui de Sam mesure cm.
De combien de cm le collier de Flip est-il plus long que celui de Sam ?

.....

- 5 Sam pèse kg. Il pèse kg de plus que Lou.

Quel est le poids de Lou ?



- a. Combien de coquillages Lou a-t-elle de plus que Flip ?

.....

- b. Combien de coquillages Flip a-t-il de moins que Sam ?

.....

- c. Flip a coquillages de moins que Pok. Combien Pok a-t-il de coquillages ?

.....

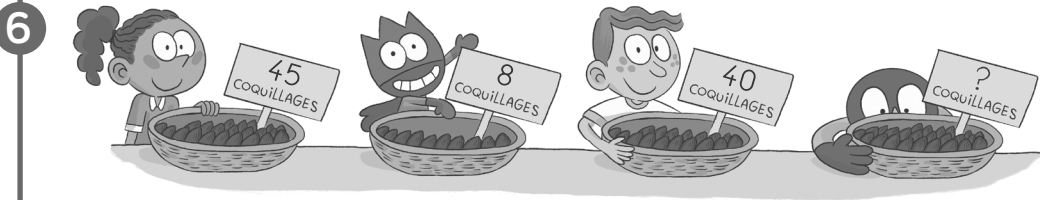


Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de comparaison

4 Flip et Sam ont fabriqué chacun un collier.
Celui de Flip mesure 40 cm et celui de Sam mesure 30 cm.
De combien de cm le collier de Flip est-il plus long que celui de Sam ?

5 Sam pèse 43 kg. Il pèse 3 kg de plus que Lou.
Quel est le poids de Lou ?



a. Combien de coquillages Lou a-t-elle de plus que Flip ?

b. Combien de coquillages Flip a-t-il de moins que Sam ?

c. Flip a 32 coquillages de moins que Pok. Combien Pok a-t-il de coquillages ?

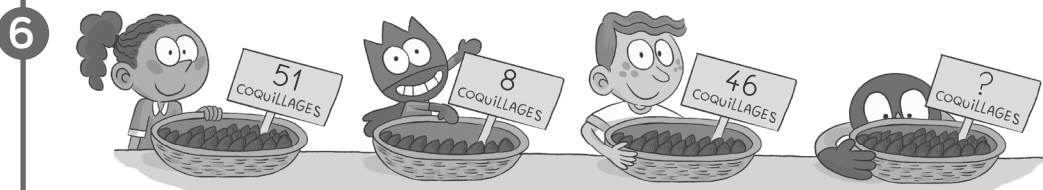


Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de comparaison

- 4** Flip et Sam ont fabriqué chacun un collier.
Celui de Flip mesure 52 cm et celui de Sam mesure 27 cm.
De combien de cm le collier de Flip est-il plus long que celui de Sam ?

- 5** Sam pèse 44 kg. Il pèse 9 kg de plus que Lou.
Quel est le poids de Lou ?



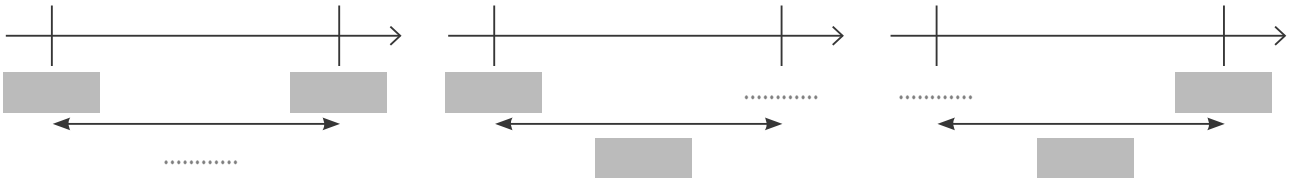
- a. Combien de coquillages Lou a-t-elle de plus que Flip ?
.....
- b. Combien de coquillages Flip a-t-il de moins que Sam ?
.....
- c. Flip a 32 coquillages de moins que Pok. Combien Pok a-t-il de coquillages ?
.....



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de distance

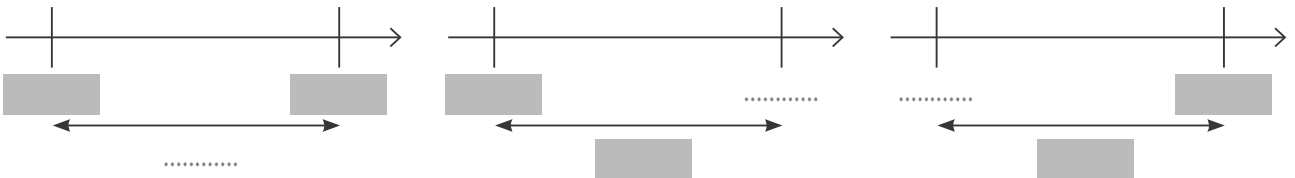
5 Complète chaque schéma en indiquant la distance ou les nombres qui manquent.



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de distance

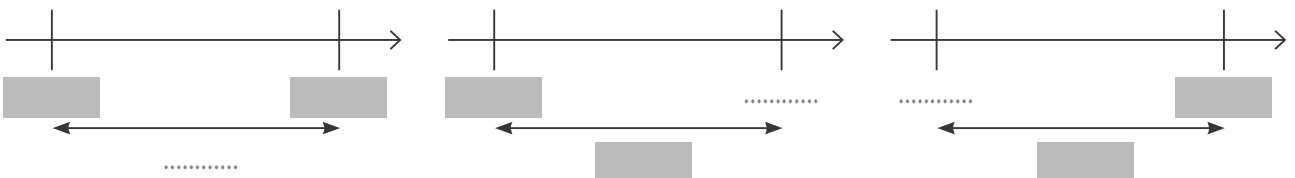
5 Complète chaque schéma en indiquant la distance ou les nombres qui manquent.



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de distance

5 Complète chaque schéma en indiquant la distance ou les nombres qui manquent.



Fiche différenciation n° 34



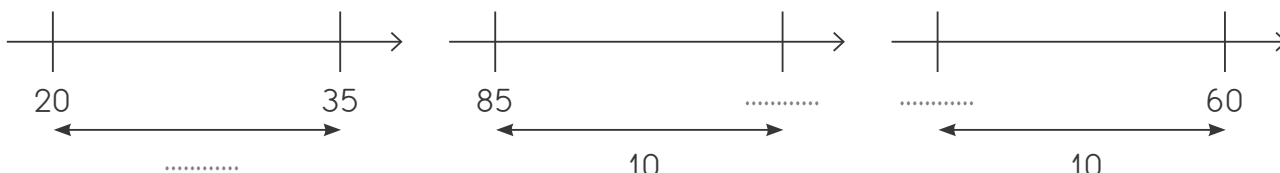
Unité 5 • Séance 2

► Fichier p. 57 Exercice 5

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de distance

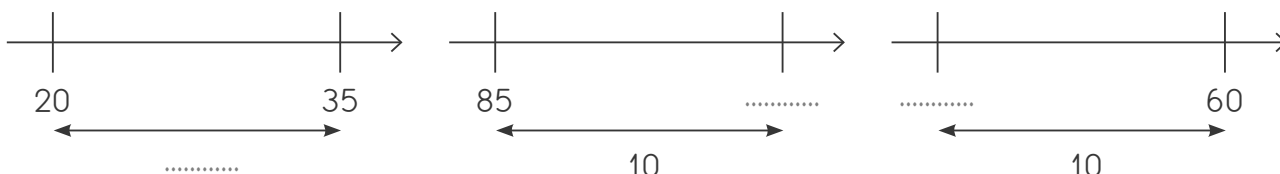
5 Complète chaque schéma en indiquant la distance ou les nombres qui manquent.



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de distance

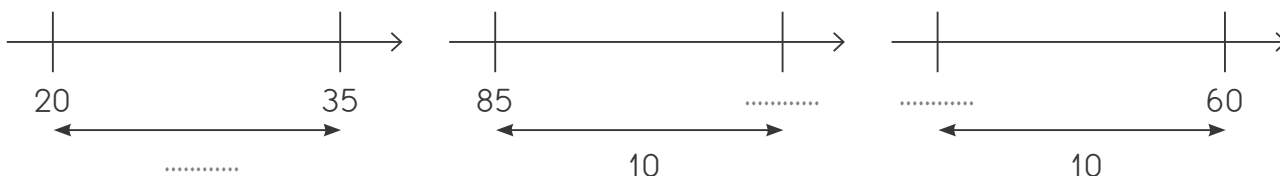
5 Complète chaque schéma en indiquant la distance ou les nombres qui manquent.



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de distance

5 Complète chaque schéma en indiquant la distance ou les nombres qui manquent.

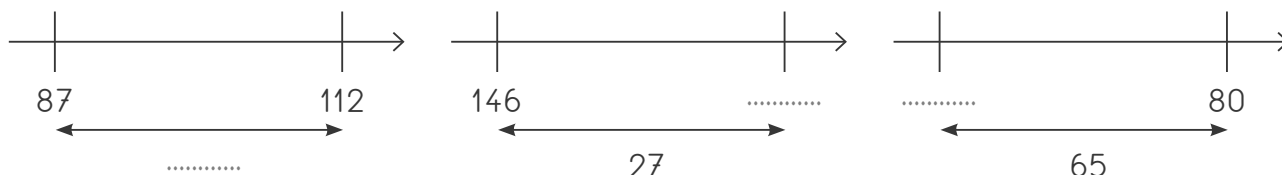




Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de distance

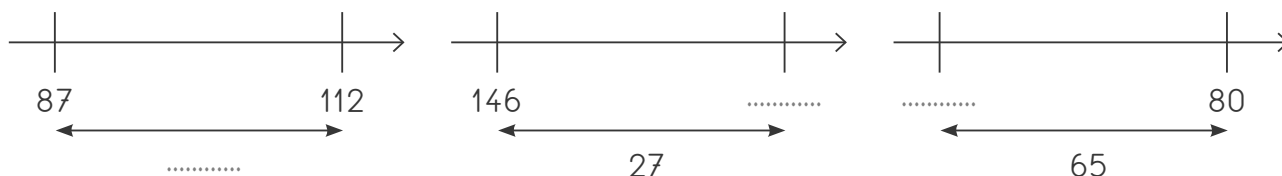
5 Complète chaque schéma en indiquant la distance ou les nombres qui manquent.



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de distance

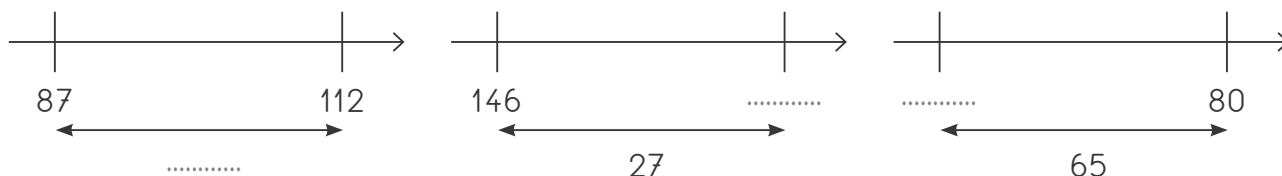
5 Complète chaque schéma en indiquant la distance ou les nombres qui manquent.



Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes de distance

5 Complète chaque schéma en indiquant la distance ou les nombres qui manquent.



Fiche différenciation n° 35

Unité 5 • Séance 3

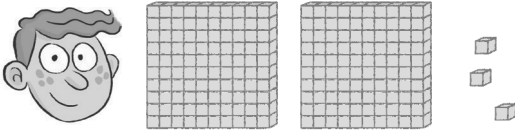
► Fichier p. 58 Exercices 4 à 6

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en ligne

Pour les exercices 4 à 6, tu peux démonter les cubes ou les plaques.

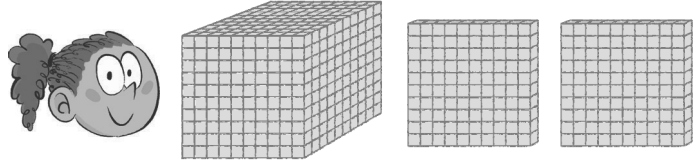
4 Sam doit donner cubes à Lou.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

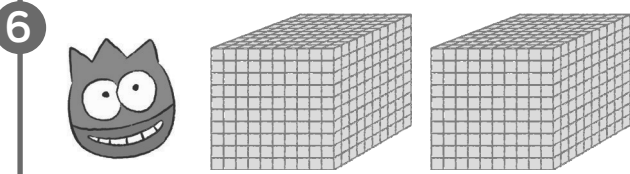
.....

5 Lou doit donner cubes à Pok.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....



Flip doit donner cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

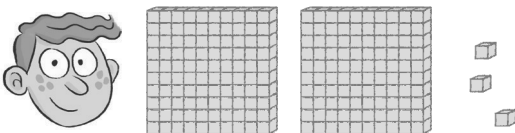
.....

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en ligne

Pour les exercices 4 à 6, tu peux démonter les cubes ou les plaques.

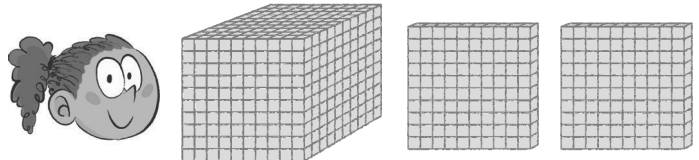
4 Sam doit donner cubes à Lou.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

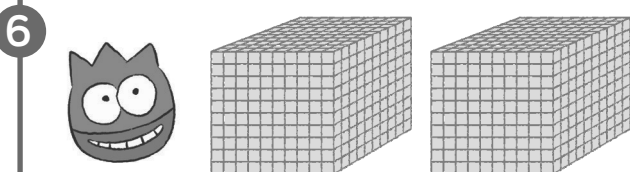
.....

5 Lou doit donner cubes à Pok.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....



Flip doit donner cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

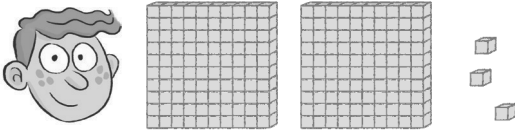


Nom : _____ Date : _____

Soustraire en ligne

Pour les exercices 4 à 6, tu peux démonter les cubes ou les plaques.

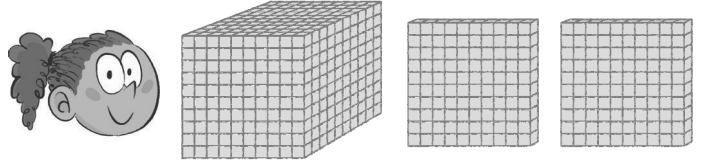
4 Sam doit donner 12 cubes à Lou.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

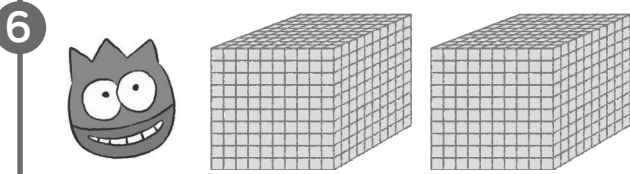
.....

5 Lou doit donner 30 cubes à Pok.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....



Flip doit donner 100 cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

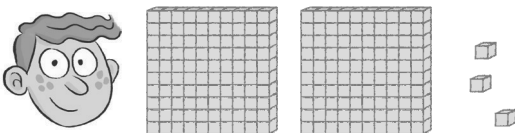
.....

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en ligne

Pour les exercices 4 à 6, tu peux démonter les cubes ou les plaques.

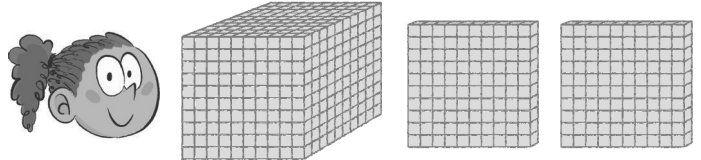
4 Sam doit donner 12 cubes à Lou.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

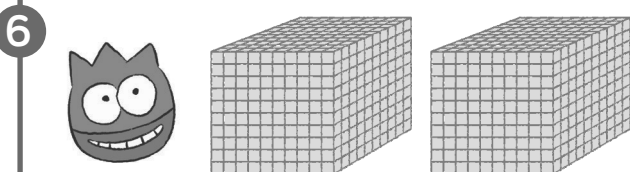
.....

5 Lou doit donner 30 cubes à Pok.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....



Flip doit donner 100 cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

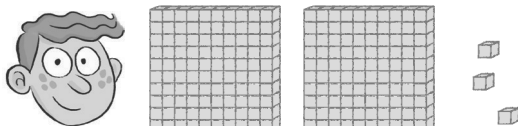


Nom : _____ Date : _____

Soustraire en ligne

Pour les exercices 4 à 6, tu peux démonter les cubes ou les plaques.

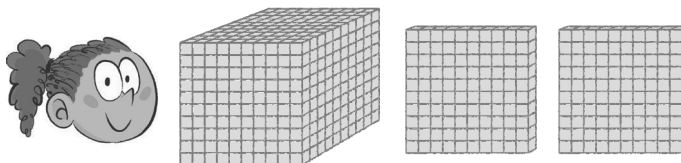
4 Sam doit donner 78 cubes à Lou.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

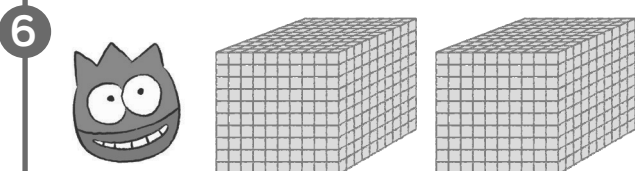
.....

5 Lou doit donner 230 cubes à Pok.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....



Flip doit donner 1 080 cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

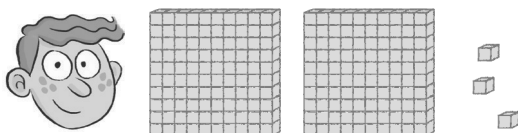
.....

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en ligne

Pour les exercices 4 à 6, tu peux démonter les cubes ou les plaques.

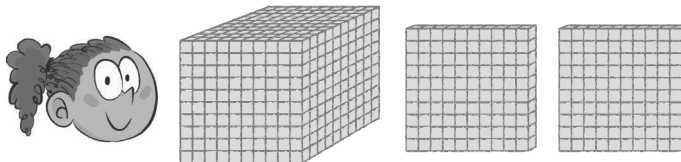
4 Sam doit donner 78 cubes à Lou.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

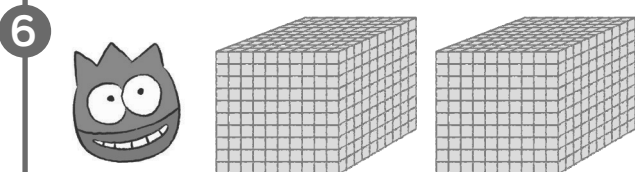
.....

5 Lou doit donner 230 cubes à Pok.



Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....



Flip doit donner 1 080 cubes à Pok.
Combien de cubes lui restera-t-il ?

.....

Fiche différenciation n° 36

Unité 5 • Séance 4

► Fichier p. 59 Exercice 5

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en colonnes ou en ligne

5 Calcule : a. $\square - \square$ b. $\square - \square$ c. $\square - \square$ d. $\square - \square$

a.

b.

c.

d.

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en colonnes ou en ligne

5 Calcule : a. $\square - \square$ b. $\square - \square$ c. $\square - \square$ d. $\square - \square$

a.

b.

c.

d.

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en colonnes ou en ligne

5 Calcule : a. $\square - \square$ b. $\square - \square$ c. $\square - \square$ d. $\square - \square$

a.

b.

c.

d.

Fiche différenciation n° 36



Unité 5 • Séance 4

► Fichier p. 59 Exercice 5

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en colonnes ou en ligne

5 Calcule : a. $650 - 140$ b. $780 - 98$ c. $2\,453 - 709$ d. $3\,035 - 1\,580$

a.

b.

c.

d.

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en colonnes ou en ligne

5 Calcule : a. $650 - 140$ b. $780 - 98$ c. $2\,453 - 709$ d. $3\,035 - 1\,580$

a.

b.

c.

d.

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en colonnes ou en ligne

5 Calcule : a. $650 - 140$ b. $780 - 98$ c. $2\,453 - 709$ d. $3\,035 - 1\,580$

a.

b.

c.

d.



Nom : _____ Date : _____

Soustraire en colonnes ou en ligne

5 Calcule : a. $763 - 249$ b. $4\,708 - 2\,095$ c. $7\,008 - 863$ d. $8\,003 - 2\,695$

a.

b.

c.

d.

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en colonnes ou en ligne

5 Calcule : a. $763 - 249$ b. $4\,708 - 2\,095$ c. $7\,008 - 863$ d. $8\,003 - 2\,695$

a.

b.

c.

d.

Nom : _____ Date : _____

Soustraire en colonnes ou en ligne

5 Calcule : a. $763 - 249$ b. $4\,708 - 2\,095$ c. $7\,008 - 863$ d. $8\,003 - 2\,695$

a.

b.

c.

d.

Fiche différenciation n° 37

Unité 5 • Séance 5

► Fichier p. 60 Exercices 4 à 6

Nom : _____

Date : _____

Multiplier par 10

4 Lou a écrit dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités

Puis, elle a calculé $\times 10$.

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $\times 10 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

a. $\times 10 = \dots\dots\dots$

d. $10 \times$ $= \dots\dots\dots$

b. $\times 10 = \dots\dots\dots$

e. $10 \times$ $= \dots\dots\dots$

c. $\times 10 = \dots\dots\dots$

f. $10 \times$ $= \dots\dots\dots$

6 Complète.

a. $\dots\dots \times 10 =$

d. $\dots\dots \times 10 =$

b. $\dots\dots \times 10 =$

e. $\dots\dots \times 10 =$

c. $\dots\dots \times 10 =$

f. $\dots\dots \times 10 =$

Nom : _____

Date : _____

Multiplier par 10

4 Lou a écrit dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités

Puis, elle a calculé $\times 10$.

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $\times 10 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

a. $\times 10 = \dots\dots\dots$

d. $10 \times$ $= \dots\dots\dots$

b. $\times 10 = \dots\dots\dots$

e. $10 \times$ $= \dots\dots\dots$

c. $\times 10 = \dots\dots\dots$

f. $10 \times$ $= \dots\dots\dots$

6 Complète.

a. $\dots\dots \times 10 =$

d. $\dots\dots \times 10 =$

b. $\dots\dots \times 10 =$

e. $\dots\dots \times 10 =$

c. $\dots\dots \times 10 =$

f. $\dots\dots \times 10 =$

Fiche différenciation n° 37



Unité 5 • Séance 5

► Fichier p. 60 Exercices 4 à 6

Nom : _____

Date : _____

Multiplier par 10

4 Lou a écrit 34 dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
		3	4

Puis, elle a calculé 34×10 .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $34 \times 10 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

- a. $2 \times 10 = \dots\dots\dots$
- b. $8 \times 10 = \dots\dots\dots$
- c. $12 \times 10 = \dots\dots\dots$
- d. $10 \times 30 = \dots\dots\dots$
- e. $10 \times 100 = \dots\dots\dots$
- f. $10 \times 103 = \dots\dots\dots$

6 Complète.

- a. $\dots\dots \times 10 = 30$
- b. $\dots\dots \times 10 = 70$
- c. $\dots\dots \times 10 = 100$
- d. $\dots\dots \times 10 = 200$
- e. $\dots\dots \times 10 = 2\ 000$
- f. $\dots\dots \times 10 = 1\ 200$

Nom : _____

Date : _____

4 Lou a écrit 34 dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
		3	4

Multiplier par 10

4×10

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $34 \times 10 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

- a. $2 \times 10 = \dots\dots\dots$
- b. $8 \times 10 = \dots\dots\dots$
- c. $12 \times 10 = \dots\dots\dots$
- d. $10 \times 30 = \dots\dots\dots$
- e. $10 \times 100 = \dots\dots\dots$
- f. $10 \times 103 = \dots\dots\dots$

6 Complète.

- a. $\dots\dots \times 10 = 30$
- b. $\dots\dots \times 10 = 70$
- c. $\dots\dots \times 10 = 100$
- d. $\dots\dots \times 10 = 200$
- e. $\dots\dots \times 10 = 2\ 000$
- f. $\dots\dots \times 10 = 1\ 200$



Nom : _____

Date : _____

Multiplier par 10

4 Lou a écrit 305 dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
	3	0	5

Puis, elle a calculé 305×10 .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $305 \times 10 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

a. $13 \times 10 = \dots\dots\dots$ d. $10 \times 108 = \dots\dots\dots$

b. $60 \times 10 = \dots\dots\dots$ e. $10 \times 670 = \dots\dots\dots$

c. $300 \times 10 = \dots\dots\dots$ f. $10 \times 809 = \dots\dots\dots$

6 Complète.

a. $\dots\dots \times 10 = 170$ d. $\dots\dots \times 10 = 8\ 000$

b. $\dots\dots \times 10 = 290$ e. $\dots\dots \times 10 = 76\ 000$

c. $\dots\dots \times 10 = 7\ 300$ f. $\dots\dots \times 10 = 9090$

Nom : _____

Date : _____

Multiplier par 10

4 Lou a écrit 305 dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
	3	0	5

Puis, elle a calculé 305×10 .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $305 \times 10 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

a. $13 \times 10 = \dots\dots\dots$ d. $10 \times 108 = \dots\dots\dots$

b. $60 \times 10 = \dots\dots\dots$ e. $10 \times 670 = \dots\dots\dots$

c. $300 \times 10 = \dots\dots\dots$ f. $10 \times 809 = \dots\dots\dots$

6 Complète.

a. $\dots\dots \times 10 = 170$ d. $\dots\dots \times 10 = 8\ 000$

b. $\dots\dots \times 10 = 290$ e. $\dots\dots \times 10 = 76\ 000$

c. $\dots\dots \times 10 = 7\ 300$ f. $\dots\dots \times 10 = 9090$

Fiche différenciation n° 38

Unité 5 • Séance 6

► Fichier p. 61 Exercices 4 à 6

Nom : _____

Date : _____

Multiplier par 100

4 Sam a écrit dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
		7	0

Puis, il a calculé $\times 100$.

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $\times 100 =$

5 Calcule.

a. $\times 100 =$

b. $\times 100 =$

c. $\times 100 =$

d. \times $=$

e. $100 \times$ $=$

f. $\times 100 =$

6 Complète.

a. $100 \times$ $=$

b. $100 \times$ $=$

c. $100 \times$ $=$

d. $\times 100 =$

e. $\times 100 =$

f. $\times 100 =$

Nom : _____

Date : _____

Multiplier par 100

4 Sam a écrit dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
		7	0

Puis, il a calculé $\times 100$.

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $\times 100 =$

5 Calcule.

a. $\times 100 =$

b. $\times 100 =$

c. $\times 100 =$

d. \times $=$

e. $100 \times$ $=$

f. $\times 100 =$

6 Complète.

a. $100 \times$ $=$

b. $100 \times$ $=$

c. $100 \times$ $=$

d. $\times 100 =$

e. $\times 100 =$

f. $\times 100 =$

Fiche différenciation n° 38



Unité 5 • Séance 6

► Fichier p. 61 Exercices 4 à 6

Nom : _____

Date : _____

Multiplier par 100

4 Sam a écrit 12 dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
		1	2

Puis, il a calculé 12×100 .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $12 \times 100 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

- a. $2 \times 100 = \dots\dots\dots$ d. $100 \times 30 = \dots\dots\dots$
 b. $8 \times 100 = \dots\dots\dots$ e. $100 \times 17 = \dots\dots\dots$
 c. $12 \times 100 = \dots\dots\dots$ f. $23 \times 100 = \dots\dots\dots$

6 Complète.

- a. $100 \times \dots\dots\dots = 300$ d. $\dots\dots\dots \times 100 = 1\,500$
 b. $100 \times \dots\dots\dots = 700$ e. $\dots\dots\dots \times 100 = 2\,000$
 c. $100 \times \dots\dots\dots = 100$ f. $\dots\dots\dots \times 100 = 5\,000$

Nom : _____

Date : _____

Multiplier par 100

4 Sam a écrit 12 dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
		1	2

Puis, il a calculé 12×100 .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $12 \times 100 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

- a. $2 \times 100 = \dots\dots\dots$ d. $100 \times 30 = \dots\dots\dots$
 b. $8 \times 100 = \dots\dots\dots$ e. $100 \times 17 = \dots\dots\dots$
 c. $12 \times 100 = \dots\dots\dots$ f. $23 \times 100 = \dots\dots\dots$

6 Complète.

- a. $100 \times \dots\dots\dots = 300$ d. $\dots\dots\dots \times 100 = 1\,500$
 b. $100 \times \dots\dots\dots = 700$ e. $\dots\dots\dots \times 100 = 2\,000$
 c. $100 \times \dots\dots\dots = 100$ f. $\dots\dots\dots \times 100 = 5\,000$



Nom : _____ Date : _____

Multiplier par 100

4 Sam a écrit 95 dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
		9	5

Puis, il a calculé 95×100 .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $95 \times 100 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

- a. $9 \times 100 = \dots\dots\dots$ d. $100 \times 60 = \dots\dots\dots$
 b. $34 \times 100 = \dots\dots\dots$ e. $100 \times 49 = \dots\dots\dots$
 c. $60 \times 100 = \dots\dots\dots$ f. $70 \times 100 = \dots\dots\dots$

6 Complète.

- a. $100 \times \dots\dots\dots = 300$ d. $\dots\dots\dots \times 100 = 1\,500$
 b. $100 \times \dots\dots\dots = 700$ e. $\dots\dots\dots \times 100 = 2\,000$
 c. $100 \times \dots\dots\dots = 100$ f. $\dots\dots\dots \times 100 = 9\,000$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier par 100

4 Sam a écrit 95 dans ce tableau de numération.

milliers	centaines	dizaines	unités
		9	5

Puis, il a calculé 95×100 .

a. Écris le résultat dans ce nouveau tableau.

milliers	centaines	dizaines	unités
.....

b. Complète : $95 \times 100 = \dots\dots\dots$

5 Calcule.

- a. $9 \times 100 = \dots\dots\dots$ d. $100 \times 60 = \dots\dots\dots$
 b. $34 \times 100 = \dots\dots\dots$ e. $100 \times 49 = \dots\dots\dots$
 c. $60 \times 100 = \dots\dots\dots$ f. $70 \times 100 = \dots\dots\dots$

6 Complète.

- a. $100 \times \dots\dots\dots = 300$ d. $\dots\dots\dots \times 100 = 1\,500$
 b. $100 \times \dots\dots\dots = 700$ e. $\dots\dots\dots \times 100 = 2\,000$
 c. $100 \times \dots\dots\dots = 100$ f. $\dots\dots\dots \times 100 = 9\,000$

Fiche différenciation n° 39

Unité 5 • Séance 7

► Cahier p. 36 Exercices 5 à 7

Nom : _____ Date : _____

Calculer des horaires et des durées en heures et minutes

5 Lucie part de chez elle à [] .
Elle rentre à [] .

Combien de temps est-elle partie ?

.....
.....
.....

6 Lucie a un entraînement de foot le mercredi
de [] à [] .

Combien de temps dure l'entraînement ?

.....
.....
.....

7 Pok veut regarder à la télévision le match de basketball qui débute à [] et dure [] .
À quelle heure le match se termine-t-il ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Calculer des horaires et des durées en heures et minutes

5 Lucie part de chez elle à [] .
Elle rentre à [] .

Combien de temps est-elle partie ?

.....
.....
.....

6 Lucie a un entraînement de foot le mercredi
de [] à [] .

Combien de temps dure l'entraînement ?

.....
.....
.....

7 Pok veut regarder à la télévision le match de basketball qui débute à [] et dure [] .
À quelle heure le match se termine-t-il ?

.....

Fiche différenciation n° 39



Unité 5 • Séance 7

► Cahier p. 36 Exercices 5 à 7

Nom : _____ Date : _____

Calculer des horaires et des durées en heures et minutes

5 Lucie part de chez elle à 9 h.
Elle rentre à 11 h 30.

Combien de temps est-elle partie ?

.....
.....
.....

6 Lucie a un entraînement de foot le mercredi
de 14 h 30 à 16 h.

Combien de temps dure l'entraînement ?

.....
.....
.....

7 Pok veut regarder à la télévision le match de basketball qui débute à 10 h et dure 1 h 15 min.

À quelle heure le match se termine-t-il ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Calculer des horaires et des durées en heures et minutes

5 Lucie part de chez elle à 9 h.
Elle rentre à 11 h 30.

Combien de temps est-elle partie ?

.....
.....
.....

6 Lucie a un entraînement de foot le mercredi
de 14 h 30 à 16 h.

Combien de temps dure l'entraînement ?

.....
.....
.....

7 Pok veut regarder à la télévision le match de basketball qui débute à 10 h et dure 1 h 15 min.

À quelle heure le match se termine-t-il ?

.....

Fiche différenciation n° 39



Unité 5 • Séance 7

► Cahier p. 36 Exercices 5 à 7

Nom : _____ Date : _____

Calculer des horaires et des durées en heures et minutes

5 Lucie part de chez elle à 14 h 50.
Elle rentre à 17 h 15.

Combien de temps est-elle partie ?

.....
.....
.....

6 Lucie a un entraînement de foot le mercredi
de 16 h 45 à 18 h 20.

Combien de temps dure l'entraînement ?

.....
.....
.....

7 Pok veut regarder à la télévision le match de basketball qui débute à 21 h 35 et dure 85 minutes.

À quelle heure le match se termine-t-il ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Calculer des horaires et des durées en heures et minutes

5 Lucie part de chez elle à 14 h 50.
Elle rentre à 17 h 15.

Combien de temps est-elle partie ?

.....
.....
.....

6 Lucie a un entraînement de foot le mercredi
de 16 h 45 à 18 h 20.

Combien de temps dure l'entraînement ?

.....
.....
.....

7 Pok veut regarder à la télévision le match de basketball qui débute à 21 h 35 et dure 85 minutes.

À quelle heure le match se termine-t-il ?

.....

Fiche différenciation n° 40

Unité 5 • Séance 8

► Cahier p. 37 Exercice 1

Nom : _____ Date : _____

Tracer des cercles

1 Lou a commencé à tracer des cercles. Termine les tracés.



Fiche différenciation n° 40



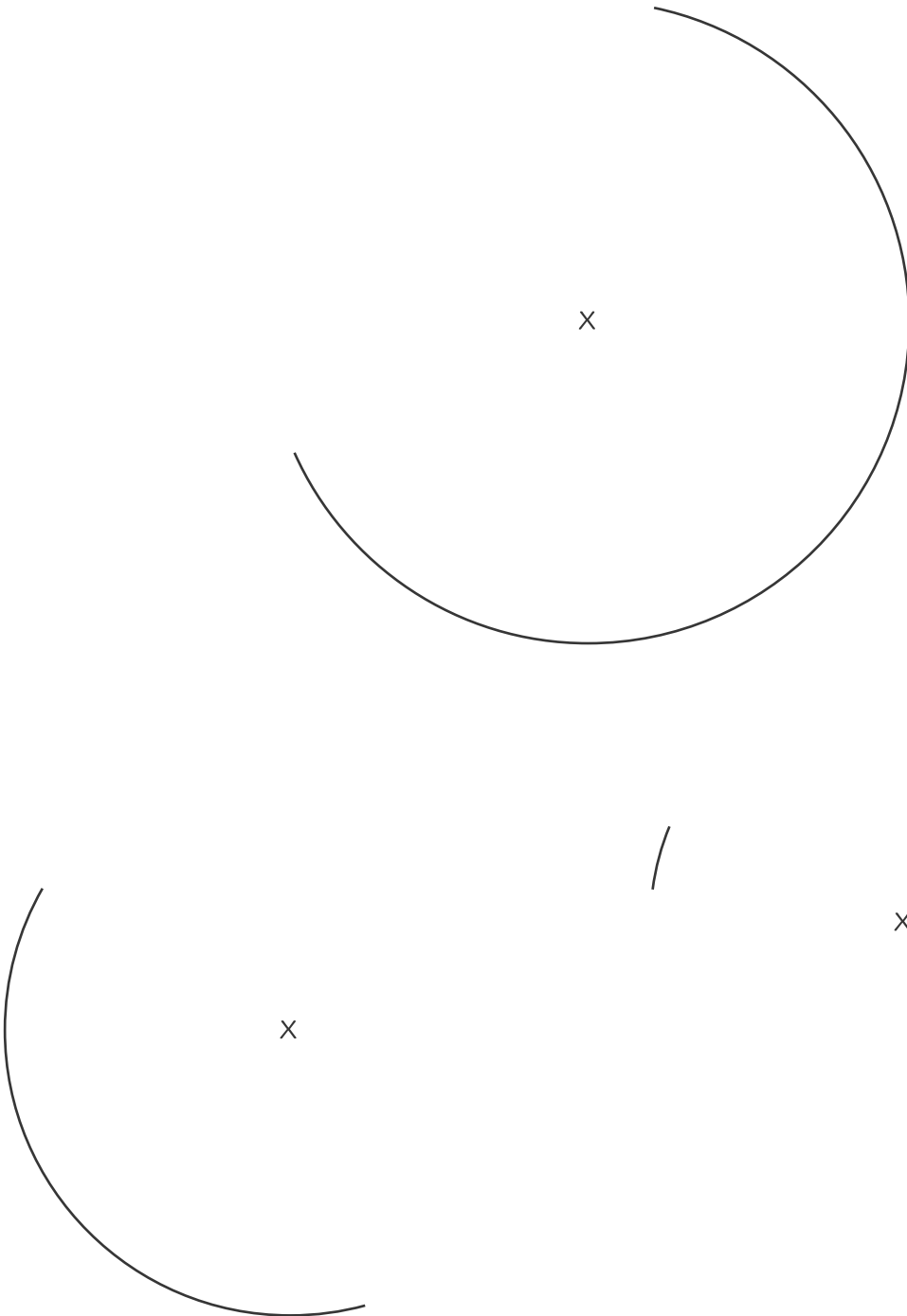
Unité 5 • Séance 8

► Cahier p. 37 Exercice 1

Nom : _____ Date : _____

Tracer des cercles

1 Lou a commencé à tracer des cercles. Termine les tracés.

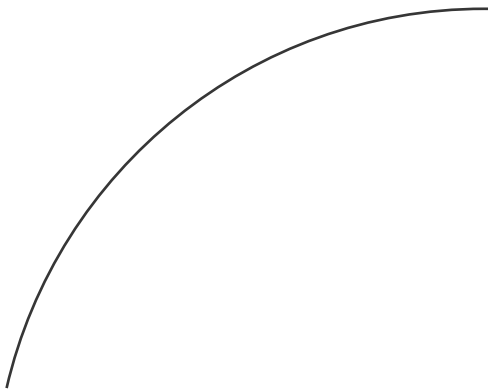




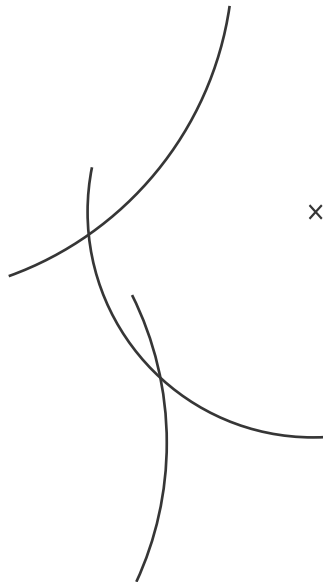
Nom : _____ Date : _____

Tracer des cercles

1 Lou a commencé à tracer des cercles. Termine les tracés.



x



x

x

Fiche différenciation n° 41

Unité 5 • Séance 9

► Cahier p. 38 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Décrire et tracer un cercle

4 a. Pour chaque description, entoure **Vrai** ou **Faux**.

1 Le cercle a pour centre
et pour rayon cm.

Vrai Faux

2 Le cercle a pour centre
et passe par le point .

Vrai Faux

3 est un point du cercle
et le rayon du cercle est cm.

Vrai Faux

4 est le centre du cercle et
le diamètre du cercle est cm.

Vrai Faux

b. Corrige chaque description fautive.

Écris son numéro et à côté ta description.

.....

.....

.....

.....

.....

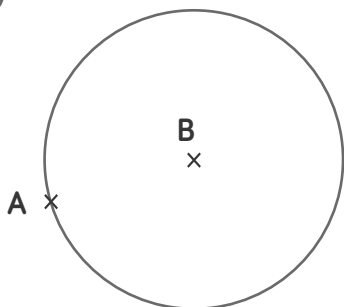
.....



Nom : _____ Date : _____

Décrire et tracer un cercle

4



Quelles descriptions correspondent à ce cercle ?

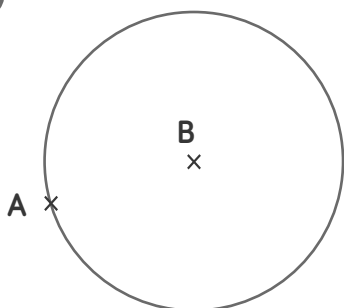
Dans chaque question, entoure le numéro de la phrase qui est exacte.

- a. 1. Le cercle a pour centre A.
2. Le cercle a pour centre B.
- b. 1. Le cercle a pour rayon 2 cm.
2. Le cercle a pour rayon 4 cm.
- c. 1. Le cercle a pour diamètre 2 cm.
2. Le cercle a pour diamètre 4 cm.
- d. 1. Le cercle passe par le point A.
2. Le cercle passe par le point B.
- e. 1. A est un point du cercle.
2. B est un point du cercle.

Nom : _____ Date : _____

Décrire et tracer un cercle

4



Quelles descriptions correspondent à ce cercle ?

Dans chaque question, entoure le numéro de la phrase qui est exacte.

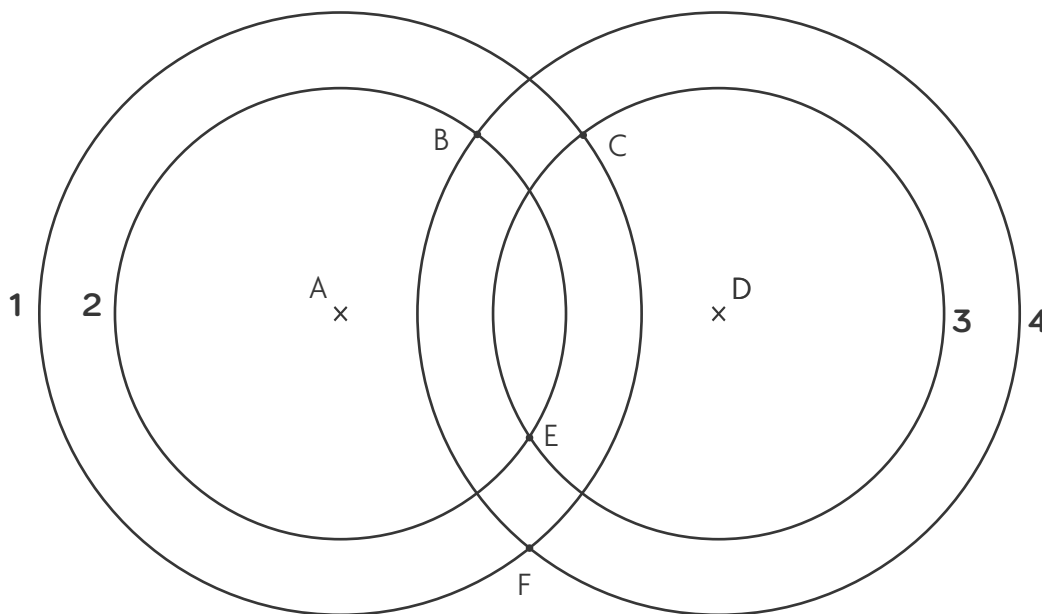
- a. 1. Le cercle a pour centre A.
2. Le cercle a pour centre B.
- b. 1. Le cercle a pour rayon 2 cm.
2. Le cercle a pour rayon 4 cm.
- c. 1. Le cercle a pour diamètre 2 cm.
2. Le cercle a pour diamètre 4 cm.
- d. 1. Le cercle passe par le point A.
2. Le cercle passe par le point B.
- e. 1. A est un point du cercle.
2. B est un point du cercle.



Nom : _____ Date : _____

Décrire et tracer un cercle

- 4** Quelles sont les phrases qui sont exactes ?
Entoure-les lettres qui correspondent aux phrases qui sont exactes.
Corrige les phrases fausses.



- a. Les points C et E sont sur le cercle 1.
- b. A est un point du cercle 1.
- c. Le cercle 2 a pour centre A et pour rayon 6 cm.
- d. Le cercle 2 a pour centre A et passe par le point B.
- e. Le cercle 3 a pour centre D et passe par le point E.
- f. Le cercle 3 a pour diamètre 8 cm.
- g. B est un point du cercle 4.
- h. Le cercle 4 a pour rayon 4 cm.

Fiche différenciation n° 42

Unité 5 • Séance 9

► Cahier p. 38 Exercices 2 et 3

Nom : _____ Date : _____

Exprimer des longueurs en m, dm, cm, mm

- 2** Complète.
- a. m = cm
- b. dm = cm
- c. m cm = cm
- d. cm = mm
- e. cm = m cm
- f. mm = cm mm

- 3** Trouve la longueur de la ligne brisée obtenue en mettant bout à bout deux segments.

a. Le premier segment mesure cm, le deuxième cm.

.....

La ligne mesure

b. Le premier segment mesure , le deuxième .

.....

La ligne mesure

c. Le premier segment mesure , le deuxième .

.....

La ligne mesure



Nom : _____ Date : _____

Exprimer des longueurs en m, dm, cm, mm

2 Complète.

a. 1 m = cm

d. 3 cm = mm

b. 2 dm = cm

e. 125 cm = m cm

c. 1 m 50 cm = cm

f. 35 mm = cm mm

3 Trouve la longueur de la ligne brisée obtenue en mettant bout à bout deux segments.

a. Le premier segment mesure 50 cm, le deuxième 50 cm.

.....

La ligne mesure cm ou m.

b. Le premier segment mesure 1 m 20 cm, le deuxième 40 cm.

.....

La ligne mesure m cm ou cm.

c. Le premier segment mesure 2 m 40 cm, le deuxième 1 m 10 cm.

.....

La ligne mesure m cm ou cm.



Nom : _____ Date : _____

Exprimer des longueurs en m, dm, cm, mm

- 2** Complète.
- | | |
|-----------------------------|------------------------------------------|
| a. 10 m = cm | d. 3 dm 5 cm 3 mm = mm |
| b. 1 m 5 dm 3 cm = cm | e. 1 234 cm = m cm |
| c. 2 m 4 cm = cm | f. 1 234 mm = dm cm mm |

- 3** a. Trouve la longueur de la ligne brisée obtenue en mettant bout à bout deux segments.

Le premier segment mesure 56 cm, le deuxième 74 cm.

.....

La ligne mesure m cm

- b. Trouve la longueur de la ligne brisée obtenue en mettant bout à bout trois segments.

Le premier segment mesure 1 m 24 cm, le deuxième 78 cm, le troisième 132 cm.

.....

La ligne mesure m cm

- c. Trouve la longueur de la ligne brisée obtenue en mettant bout à bout deux segments.

Le premier segment mesure 4 dm 5 cm 9 mm, le deuxième 11 dm 6 mm.

.....

La ligne mesure

La ligne mesure m dm cm mm

Fiche différenciation n° 43

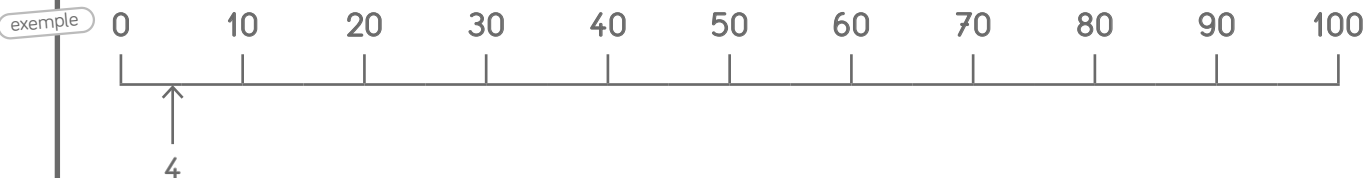
Unité 6 • Séance 2

► Fichier p. 69 Exercices 3 et 4

Nom : _____ Date : _____

Placer approximativement des nombres

3 Sur cette ligne, place approximativement les nombres , et .



4 Sur ces deux lignes, place approximativement les nombres , et si c'est possible.



Fiche différenciation n° 43



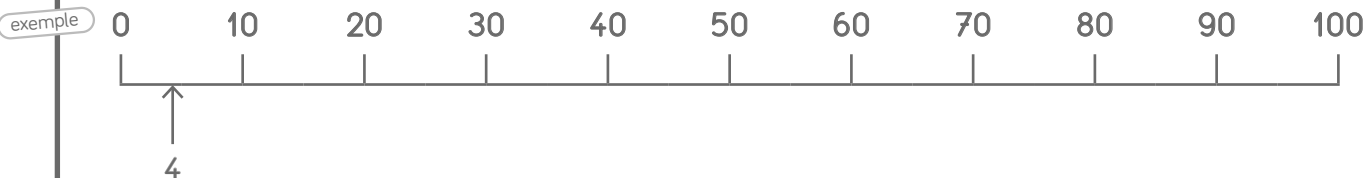
Unité 6 • Séance 2

► Fichier p. 69 Exercices 3 et 4

Nom : _____ Date : _____

Placer approximativement des nombres

3 Sur cette ligne, place approximativement les nombres 15, 28 et 71.



4 Sur ces deux lignes, place approximativement les nombres 250, 950 et 2 500 si c'est possible.



Fiche différenciation n° 43



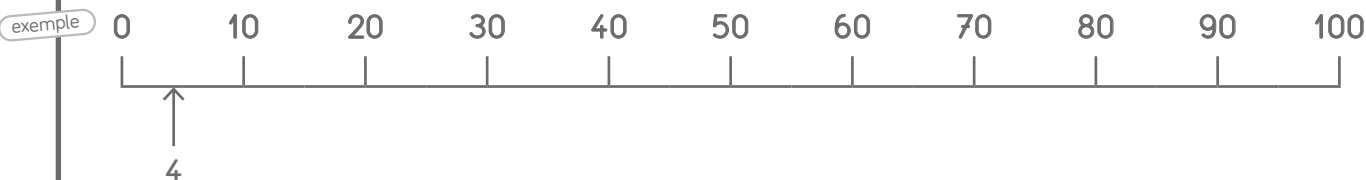
Unité 6 • Séance 2

► Fichier p. 69 Exercices 3 et 4

Nom : _____ Date : _____

Placer approximativement des nombres

3 Sur cette ligne, place approximativement les nombres 57, 72 et 94.



4 Sur ces deux lignes, place approximativement les nombres 543, 1 058 et 6 789 si c'est possible.



Fiche différenciation n° 44

Unité 6 • Séance 3

► Fichier p. 70 Exercice 5

Nom : _____ Date : _____

Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. × =

b. × =

Nom : _____ Date : _____

Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. × =

b. × =

Nom : _____ Date : _____

Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. × =

b. × =

Fiche différenciation n° 44



Unité 6 • Séance 3

► Fichier p. 70 Exercice 5

Nom : _____ Date : _____

Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. $24 \times 2 = \dots\dots\dots$

b. $104 \times 5 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. $24 \times 2 = \dots\dots\dots$

b. $104 \times 5 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. $24 \times 2 = \dots\dots\dots$

b. $104 \times 5 = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 44



Unité 6 • Séance 3

► Fichier p. 70 Exercice 5

Nom : _____ Date : _____

Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. $726 \times 3 = \dots\dots\dots$

b. $666 \times 5 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. $726 \times 3 = \dots\dots\dots$

b. $666 \times 5 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplication par un nombre < 10 : calcul réfléchi

5 Calcule avec la méthode de ton choix.

a. $726 \times 3 = \dots\dots\dots$

b. $666 \times 5 = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 46

Unité 6 • Séance 5

► Fichier p. 72 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Multiplier par 20, 30, 200, 300... : calcul réfléchi

5 Utilise ce résultat : $14 \times 5 = 70$.

Calcule.

a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

6 Calcule.

a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

d. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

e. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

c. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

f. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier par 20, 30, 200, 300... : calcul réfléchi

5 Utilise ce résultat : $14 \times 5 = 70$.

Calcule.

a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

6 Calcule.

a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

d. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

e. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

c. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

f. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 46



Unité 6 • Séance 5

► Fichier p. 72 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Multiplier par 20, 30, 200, 300... : calcul réfléchi

5 Utilise ce résultat : $12 \times 5 = 60$.

Calcule.

a. $12 \times 50 = \dots\dots\dots$ b. $12 \times 500 = \dots\dots\dots$

6 Calcule.

a. $14 \times 2 = \dots\dots\dots$ d. $102 \times 4 = \dots\dots\dots$
b. $14 \times 20 = \dots\dots\dots$ e. $102 \times 40 = \dots\dots\dots$
c. $14 \times 200 = \dots\dots\dots$ f. $102 \times 400 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier par 20, 30, 200, 300... : calcul réfléchi

5 Utilise ce résultat : $12 \times 5 = 60$.

Calcule.

a. $12 \times 50 = \dots\dots\dots$ b. $12 \times 500 = \dots\dots\dots$

6 Calcule.

a. $14 \times 2 = \dots\dots\dots$ d. $102 \times 4 = \dots\dots\dots$
b. $14 \times 20 = \dots\dots\dots$ e. $102 \times 40 = \dots\dots\dots$
c. $14 \times 200 = \dots\dots\dots$ f. $102 \times 400 = \dots\dots\dots$



Nom : _____ Date : _____

Multiplier par 20, 30, 200, 300... : calcul réfléchi

5 Utilise ce résultat : $18 \times 5 = 90$.

Calcule.

a. $18 \times 50 = \dots\dots\dots$ b. $18 \times 500 = \dots\dots\dots$

6 Calcule.

a. $27 \times 2 = \dots\dots\dots$ d. $206 \times 4 = \dots\dots\dots$
 b. $27 \times 20 = \dots\dots\dots$ e. $206 \times 40 = \dots\dots\dots$
 c. $27 \times 200 = \dots\dots\dots$ f. $206 \times 80 = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Multiplier par 20, 30, 200, 300... : calcul réfléchi

5 Utilise ce résultat : $18 \times 5 = 90$.

Calcule.

a. $18 \times 50 = \dots\dots\dots$ b. $18 \times 500 = \dots\dots\dots$

6 Calcule.

a. $27 \times 2 = \dots\dots\dots$ d. $206 \times 4 = \dots\dots\dots$
 b. $27 \times 20 = \dots\dots\dots$ e. $206 \times 40 = \dots\dots\dots$
 c. $27 \times 200 = \dots\dots\dots$ f. $206 \times 80 = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 48

Unité 6 • Séance 9

► Cahier p. 46 Exercices 3 et 4

Nom : _____ Date : _____

Comparer des contenances

3 Relie les étiquettes qui correspondent aux mêmes contenances.



4 Entoure les contenances plus grandes que 1 litre.



Nom : _____ Date : _____

Comparer des contenances

3 Relie les étiquettes qui correspondent aux mêmes contenances.



4 Entoure les contenances plus grandes que 1 litre.



Nom : _____ Date : _____

Comparer des contenances

3 Relie les étiquettes qui correspondent aux mêmes contenances.



4 Entoure les contenances plus grandes que 1 litre.





Nom : _____ Date : _____

Comparer des contenances

3 Relie les étiquettes qui correspondent aux mêmes contenances.

1 décilitre

20 décilitres

1 litre

10 centilitres

2 litres

20 centilitres

2 décilitres

100 centilitres

4 Entoure les contenances plus grandes que 1 litre.

3 litres

1 décilitre

1 litre 50 centilitres

1 centilitre

Nom : _____ Date : _____

Comparer des contenances

3 Relie les étiquettes qui correspondent aux mêmes contenances.

1 décilitre

20 décilitres

1 litre

10 centilitres

2 litres

20 centilitres

2 décilitres

100 centilitres

4 Entoure les contenances plus grandes que 1 litre.

3 litres

1 décilitre

1 litre 50 centilitres

1 centilitre



Nom : _____ Date : _____

Comparer des contenances

3 Relie les étiquettes qui correspondent aux mêmes contenances.

5 cL

2 L 3 dL

203 cL

30 dL

300 cL

3 L

230 cL

50 cL

2 L 3 cL

23 dL

4 a. Range les contenances de la plus petite à la plus grande.

2 dL

1 L 30 cL

15 cL

20 dL

1 L

120 cL

.....

b. Complète :

2 dL = cL

20 dL = cL

120 cL = dL

1 L 30 cL = cL

20 dL = L

120 cL = 1 2

Nom : _____ Date : _____

Comparer des contenances

3 Relie les étiquettes qui correspondent aux mêmes contenances.

5 cL

2 L 3 dL

203 cL

30 dL

300 cL

3 L

230 cL

50 cL

2 L 3 cL

23 dL

4 a. Range les contenances de la plus petite à la plus grande.

2 dL

1 L 30 cL

15 cL

20 dL

1 L

120 cL

.....

b. Complète :

2 dL = cL

20 dL = cL

120 cL = dL

1 L 30 cL = cL

20 dL = L

120 cL = 1 2

Fiche différenciation n° 49

Unité 7 • Séance 1

► Fichier p. 80 Exercices 3 à 7

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de parts égales

3 Une bande mesure \square cm. Combien de rubans de 5 cm
peux-tu découper dans cette bande ?

.....
.....

5 Un minicar peut transporter \square passagers.
Combien de minicars faut-il prévoir pour
emmener \square passagers en promenade ?



.....
.....

6 Calcule.

a. \square divisé par \square \rightarrow quotient = reste = vérification :

b. \square divisé par \square \rightarrow quotient = reste = vérification :

7 Calcule.

a. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$

c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

d. $\square : \square = \dots\dots\dots$



Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de parts égales

3 Une bande mesure 20 cm. Combien de rubans de 5 cm peux-tu découper dans cette bande ?

.....
.....

5 Un minicar peut transporter 6 passagers. Combien de minicars faut-il prévoir pour emmener 32 passagers en promenade ?



.....
.....

6 Calcule.

a. 14 divisé par 4 → quotient = reste = vérification :

b. 32 divisé par 5 → quotient = reste = vérification :

7 Calcule.

a. $8 : 2 =$

b. $20 : 10 =$

c. $12 : 3 =$

d. $25 : 5 =$



Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de parts égales

3 Une bande mesure 42 cm. Combien de rubans de 6 cm peux-tu découper dans cette bande ?

.....

5 Un minicar peut transporter 12 passagers. Combien de minicars faut-il prévoir pour emmener 65 passagers en promenade ?



.....

6 Calcule.

a. 27 divisé par 8 → quotient = reste = vérification :

b. 68 divisé par 9 → quotient = reste = vérification :

7 Calcule.

a. $26 : 2 =$ b. $120 : 10 =$ c. $48 : 4 =$ d. $60 : 5 =$

Fiche différenciation n° 50

Unité 7 • Séance 2

► Fichier p. 81 Exercices 4, 5, 6

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de parts égales

- 4 Un lapin se déplace en faisant des bonds de cm. Il est à m de son terrier.
Combien de bonds doit-il faire pour l'atteindre ?



5 Calcule.

a. divisé par → quotient = reste = vérification :

b. divisé par → quotient = reste = vérification :

6 Calcule.

a. : = b. : = c. : = d. : =

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de parts égales

- 4 Un lapin se déplace en faisant des bonds de cm. Il est à m de son terrier.
Combien de bonds doit-il faire pour l'atteindre ?



5 Calcule.

a. divisé par → quotient = reste = vérification :

b. divisé par → quotient = reste = vérification :

6 Calcule.

a. : = b. : = c. : = d. : =



Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de parts égales

- 4** Un lapin se déplace en faisant des bonds de 20 cm. Il est à 1 m de son terrier.
Combien de bonds doit-il faire pour l'atteindre ?



5 Calcule.

a. 50 divisé par 25 → quotient = reste = vérification :

b. 50 divisé par 23 → quotient = reste = vérification :

6 Calcule.

a. $40 : 20 =$ b. $30 : 15 =$ c. $60 : 20 =$ d. $60 : 30 =$

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de parts égales

- 4** Un lapin se déplace en faisant des bonds de 20 cm. Il est à 1 m de son terrier.
Combien de bonds doit-il faire pour l'atteindre ?



5 Calcule.

a. 50 divisé par 25 → quotient = reste = vérification :

b. 50 divisé par 23 → quotient = reste = vérification :

6 Calcule.

a. $40 : 20 =$ b. $30 : 15 =$ c. $60 : 20 =$ d. $60 : 30 =$



Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de parts égales

- 4** Un lapin se déplace en faisant des bonds de 25 cm. Il est à 20 m de son terrier.
Combien de bonds doit-il faire pour l'atteindre ?



5 Calcule.

a. 300 divisé par 15 → quotient = reste = vérification :

b. 300 divisé par 75 → quotient = reste = vérification :

6 Calcule.

a. $90 : 15 =$ b. $120 : 15 =$ c. $200 : 25 =$ d. $180 : 15 =$

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de parts égales

- 4** Un lapin se déplace en faisant des bonds de 25 cm. Il est à 20 m de son terrier.
Combien de bonds doit-il faire pour l'atteindre ?



5 Calcule.

a. 300 divisé par 15 → quotient = reste = vérification :

b. 300 divisé par 75 → quotient = reste = vérification :

6 Calcule.

a. $90 : 15 =$ b. $120 : 15 =$ c. $200 : 25 =$ d. $180 : 15 =$

Fiche différenciation n° 51

Unité 7 • Séance 3

► Fichier p. 82 Exercices 4 et 5

Nom : _____ Date : _____

Calculer des produits : calcul réfléchi

- 4 Le confiseur a noté, chaque jour, sur des petites feuilles, le nombre de boîtes de bonbons à la fraise qu'il a vendues. Complète chaque feuille en indiquant le nombre de bonbons à la fraise qui ont été vendus.



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
_____ boîtes	_____ boîtes	_____ boîtes	_____ boîtes	_____ boîtes
.....

- 5 Le marchand vend des sacs de billes comme celui-ci. Complète ce tableau.



Nombre de sacs							
Nombre de billes							



Nom : _____ Date : _____

Calculer des produits : calcul réfléchi

- 4 Le confiseur a noté, chaque jour, sur des petites feuilles, le nombre de boîtes de bonbons à la fraise qu'il a vendues. Complète chaque feuille en indiquant le nombre de bonbons à la fraise qui ont été vendus.



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
2 boîtes	20 boîtes	21 boîtes	22 boîtes	60 boîtes
.....

- 5 Le marchand vend des sacs de billes comme celui-ci. Complète ce tableau.



Nombre de sacs	2	4	6	10	12	16	60
Nombre de billes							



Nom : _____ Date : _____

Calculer des produits : calcul réfléchi

- 4** Le confiseur a noté, chaque jour, sur des petites feuilles, le nombre de boîtes de bonbons à la fraise qu'il a vendues. Complète chaque feuille en indiquant le nombre de bonbons à la fraise qui ont été vendus.



LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI
5 boîtes	50 boîtes	51 boîtes	55 boîtes	110 boîtes
.....

- 5** Le marchand vend des sacs de billes comme celui-ci. Complète ce tableau.



Nombre de sacs	2	4	6	10	12	16	60
Nombre de billes							

Fiche différenciation n° 52

Unité 7 • Séance 4

► Fichier p. 83 Exercices 5 et 7

Nom : _____ Date : _____

Calculer les produits : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$ c. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$ d. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

7 Plusieurs groupes de spectateurs ont acheté des places pour ce concert. Calcule le prix payé par chaque groupe, puis complète le tableau.

	Prix payés
personnes	
personnes	
personnes	
personnes	
personnes	



Nom : _____ Date : _____

5 Calcule.

a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$ c. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$ d. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

7 Plusieurs groupes de spectateurs ont acheté des places pour ce concert. Calcule le prix payé par chaque groupe, puis complète le tableau.

	Prix payés
personnes	
personnes	
personnes	
personnes	
personnes	





Nom : _____ Date : _____

Calculer les produits : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $10 \times 4 = \dots\dots\dots$ c. $20 \times 4 = \dots\dots\dots$

b. $2 \times 4 = \dots\dots\dots$ d. $12 \times 4 = \dots\dots\dots$

7 Plusieurs groupes de spectateurs ont acheté des places pour ce concert. Calcule le prix payé par chaque groupe, puis complète le tableau.

	Prix payés
10 personnes	
5 personnes	
11 personnes	
15 personnes	
25 personnes	



Nom : _____ Date : _____

5 Calcule.

a. $10 \times 4 = \dots\dots\dots$ c. $20 \times 4 = \dots\dots\dots$

b. $2 \times 4 = \dots\dots\dots$ d. $12 \times 4 = \dots\dots\dots$

7 Plusieurs groupes de spectateurs ont acheté des places pour ce concert. Calcule le prix payé par chaque groupe, puis complète le tableau.

	Prix payés
_____ personnes	
_____ personnes	
_____ personnes	
_____ personnes	
_____ personnes	





Nom : _____ Date : _____

Calculer les produits : calcul réfléchi

5 Calcule.

a. $10 \times 13 = \dots\dots\dots$

c. $30 \times 13 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 13 = \dots\dots\dots$

d. $33 \times 13 = \dots\dots\dots$

7 Plusieurs groupes de spectateurs ont acheté des places pour ce concert. Calcule le prix payé par chaque groupe, puis complète le tableau.

	Prix payés
10 personnes	
5 personnes	
11 personnes	
15 personnes	
25 personnes	



Nom : _____ Date : _____

5 Calcule.

a. $10 \times 13 = \dots\dots\dots$

c. $30 \times 13 = \dots\dots\dots$

b. $3 \times 13 = \dots\dots\dots$

d. $33 \times 13 = \dots\dots\dots$

7 Plusieurs groupes de spectateurs ont acheté des places pour ce concert. Calcule le prix payé par chaque groupe, puis complète le tableau.

	Prix payés
_____ personnes	
_____ personnes	
_____ personnes	
_____ personnes	
_____ personnes	



Fiche différenciation n° 53

Unité 7 • Séance 7

► Cahier p. 51 Exercice 1

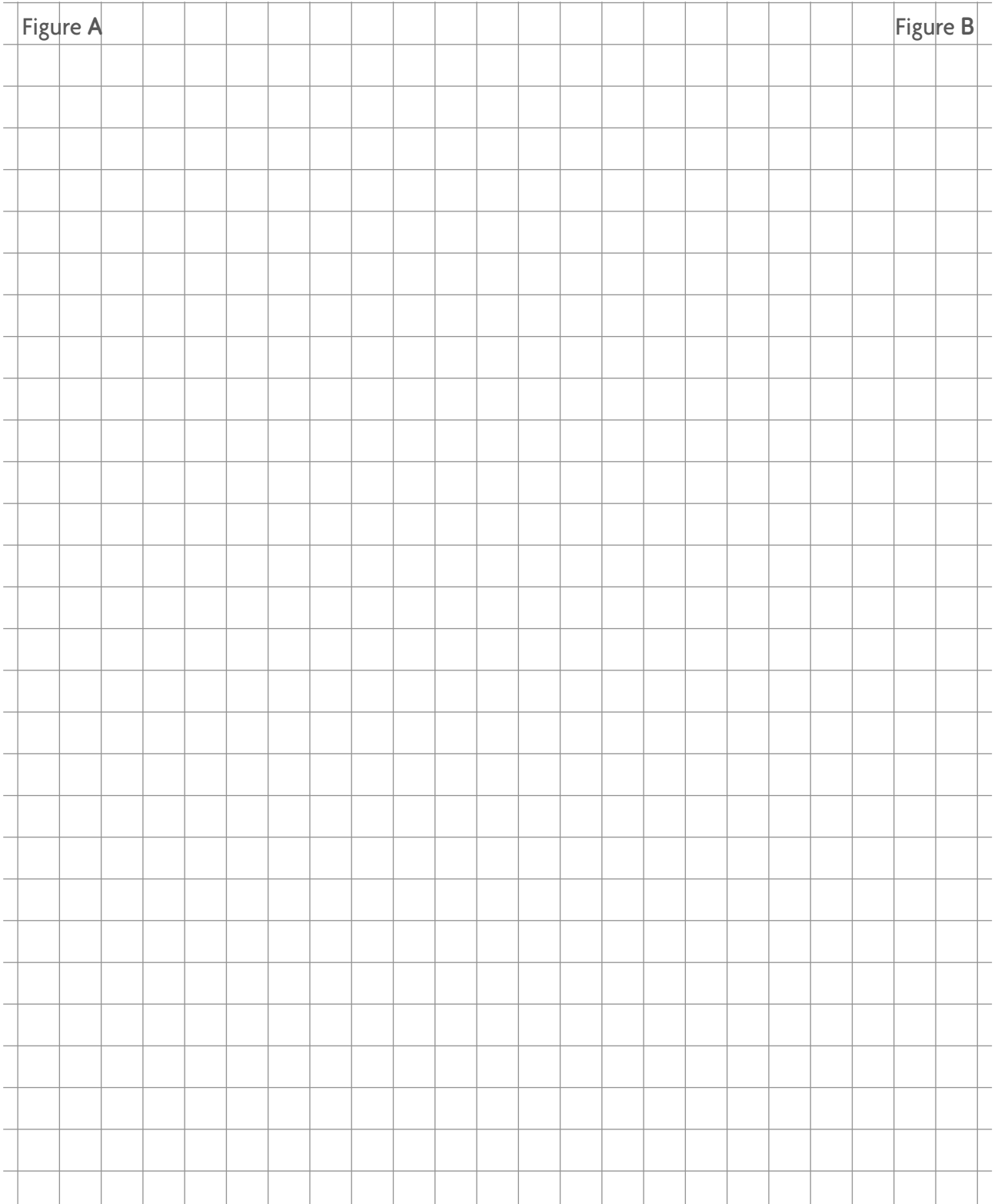
Nom : _____ Date : _____

Reproduire sur quadrillage

1 Reproduis chaque figure à partir du point marqué.

Figure A

Figure B



Fiche différenciation n° 53



Unité 7 • Séance 7

► Cahier p. 51 Exercice 1

Nom : _____ Date : _____

Reproduire sur quadrillage

1 Reproduis chaque figure à partir du point marqué.

Figure A

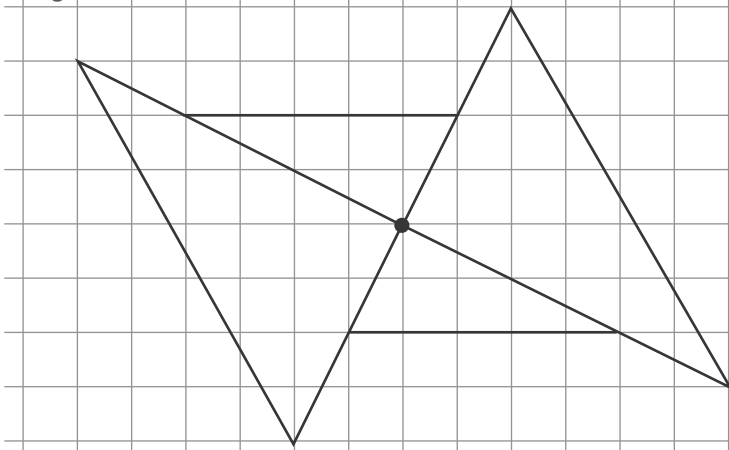
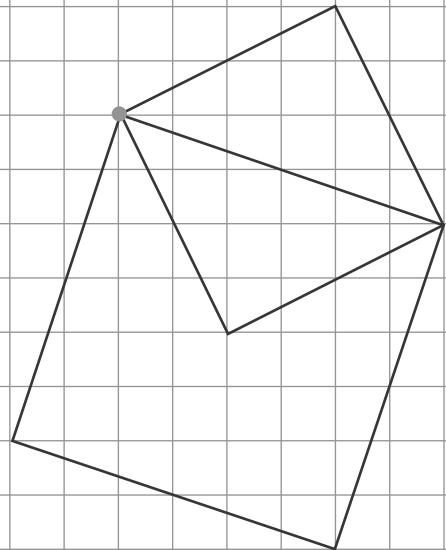


Figure B



Nom : _____ Date : _____

Reproduire sur quadrillage

1 Reproduis chaque figure à partir du point marqué.

Figure A

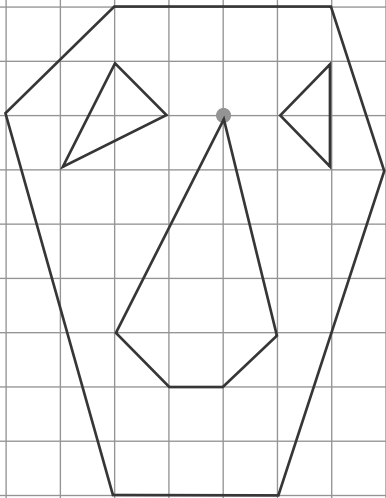
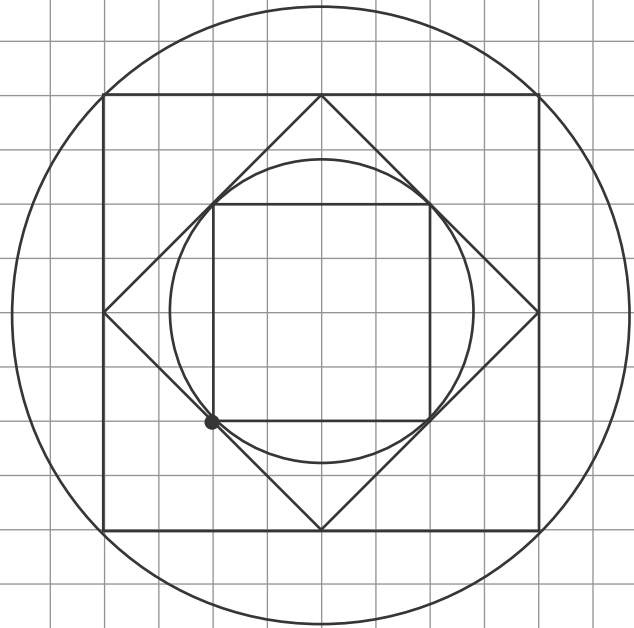


Figure B



Fiche différenciation n° 54

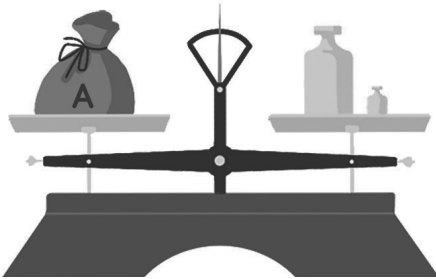
Unité 7 • Séance 7

► Cahier p. 52 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

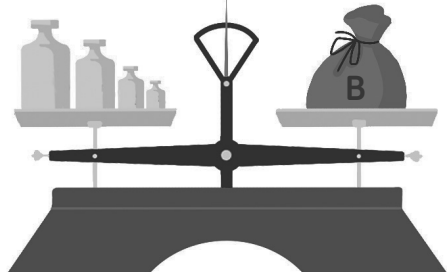
Comparer et mesurer des masses

5



a. Quelle est la masse du sac A ?

.....



b. Quelle est la masse du sac B ?

.....

c. De ces deux sacs, quel est le plus léger ?

.....

6



Écris les valeurs des masses marquées que l'on a utilisées pour peser chaque sac :



.....
.....



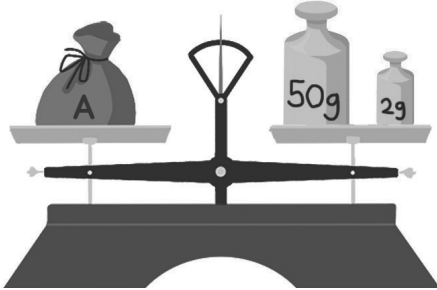
.....
.....



Nom : _____ Date : _____

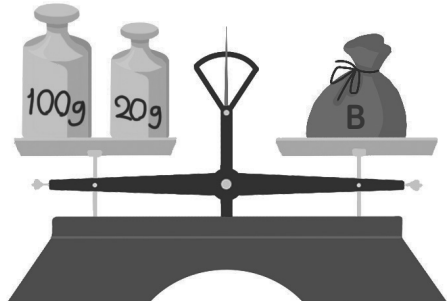
Comparer et mesurer des masses

5



a. Quelle est la masse du sac A ?

.....



b. Quelle est la masse du sac B ?

.....

c. De ces deux sacs, quel est le plus léger ?

.....

6



Écris les valeurs des masses marquées que l'on a utilisées pour peser chaque sac :

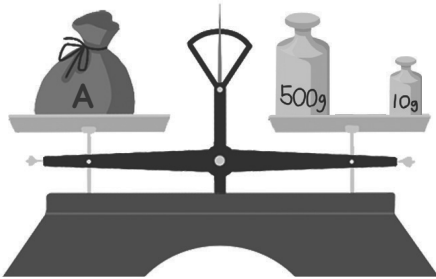




Nom : _____ Date : _____

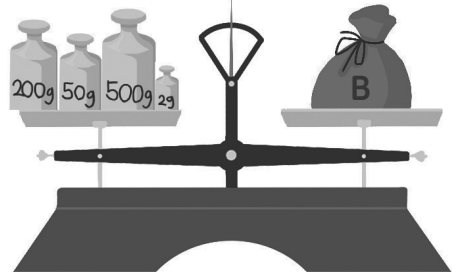
Comparer et mesurer des masses

5



a. Quelle est la masse du sac A ?

.....



b. Quelle est la masse du sac B ?

.....

c. De ces deux sacs, quel est le plus léger ?

.....

6



Écris les valeurs des masses marquées que l'on a utilisées pour peser chaque sac :



Fiche différenciation n° 55

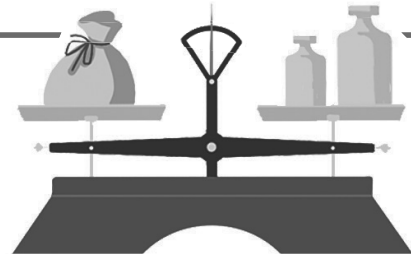
Unité 7 • Séance 8

► Cahier p. 53 Exercices 5, 6, 7 et 8

Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités gramme et kilogramme

5 Quelle est la masse du sac en grammes ?



.....

.....

6 Entoure la masse la plus grande. Explique ta réponse.

a. ou

b. ou

c. ou

.....

7 Sam achète paquets de sucre comme celui-ci :
Quelle masse de sucre achète-t-il ? Exprime-la en kilogrammes.



.....

.....

8 Complète.

a. kg = g

c. kg g = g

b. kg = g

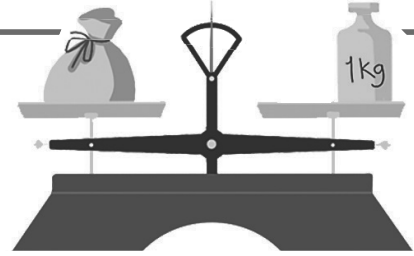
d. kg g = g



Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités gramme et kilogramme

5 Quelle est la masse du sac en grammes ?



.....

.....

6 Entoure la masse la plus grande. Explique ta réponse.

- a. 800 g ou 500 g
- b. 800 g ou 1 kg
- c. 1 500 g ou 1 kg

7 Sam achète 2 paquets de sucre comme celui-ci :
Quelle masse de sucre achète-t-il ?
Exprime-la en grammes puis en kilogrammes.



.....

.....

8 Complète.

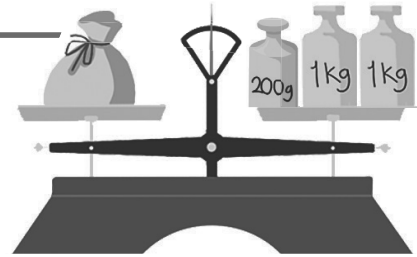
- a. 1 kg = g
- b. 1 kg 500 g = g
- c. 1 000 kg = kg
- d. 1 800 kg = kg g



Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités gramme et kilogramme

5 Quelle est la masse du sac en grammes ?



.....

.....

6 Entoure la masse la plus grande. Explique ta réponse.

a. 1 800 g ou 1 kg 500 g

b. 1 400 g ou 1 kg 60 g

c. 2 kg 5 g ou 2 400 g

.....

7 Sam achète 12 paquets de sucre comme celui-ci :
Quelle masse de sucre achète-t-il ? Exprime-la en kilogrammes.



.....

.....

8 Complète.

a. 3 kg = g

c. 3 kg 50g = g

b. 8 540 g = kg g

d. 4 025 g = kg g

Fiche différenciation n° 56

Unité 8 • Séance 1

► Fichier p. 92 Exercices 6, 7 et 8

Nom : _____ Date : _____

Trouver la valeur de chaque part

6 Flip veut ranger ses \square livres de poche en remplissant \square cartons avec le même nombre de livres dans chaque carton.

a. Combien de livres doit-elle mettre dans chaque carton ?

.....

b. En restera-t-il ?

Si oui, combien ?



7 Calcule.

a. \square divisé par \square → quotient = reste = vérification :

b. \square divisé par \square → quotient = reste = vérification :

c. \square divisé par \square → quotient = reste = vérification :

8 Calcule.

a. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$

c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

d. $\square : \square = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 56



Unité 8 • Séance 1

► Fichier p. 92 Exercices 6, 7 et 8

Nom : _____ Date : _____

Trouver la valeur de chaque part

6 Flip veut ranger ses 32 livres de poche en remplissant 5 cartons avec le même nombre de livres dans chaque carton.

a. Combien de livres doit-elle mettre dans chaque carton ?

.....

b. En restera-t-il ?

Si oui, combien ?



7 Calcule.

a. 14 divisé par 2 → quotient = reste = vérification :

b. 14 divisé par 3 → quotient = reste = vérification :

c. 14 divisé par 5 → quotient = reste = vérification :

8 Calcule.

a. $9 : 9 =$

b. $16 : 2 =$

c. $20 : 5 =$

d. $30 : 10 =$



Nom : _____ Date : _____

Trouver la valeur de chaque part

6 Flip veut ranger ses 95 livres de poche en remplissant 7 cartons avec le même nombre de livres dans chaque carton.

a. Combien de livres doit-elle mettre dans chaque carton ?

.....

b. En restera-t-il ?

Si oui, combien ?



7 Calcule.

a. 48 divisé par 6 → quotient = reste = vérification :

b. 48 divisé par 9 → quotient = reste = vérification :

c. 48 divisé par 11 → quotient = reste = vérification :

8 Calcule.

a. $42 : 7 =$

b. $63 : 9 =$

c. $120 : 12 =$

d. $140 : 7 =$

Fiche différenciation n° 57

Unité 8 • Séance 2

► Fichier p. 93 Exercices 5 et 6

Nom : _____ Date : _____

Trouver la valeur de chaque part

- 5 Pendant quatre jours, Sam, Lou et Flip ont ramassé de beaux petits cailloux. Chaque jour, ils se sont partagé équitablement ces cailloux.
- Combien de cailloux chacun a-t-il reçus par jour ?
- Complète le tableau.



Jours	Nombre de cailloux ramassés	Nombre de cailloux pour chacun	Nombre de cailloux restants
lundi			
mardi			
mercredi			
jeudi			

- 6 Calcule.
- a. divisé par → quotient = reste = vérification :
- b. divisé par → quotient = reste = vérification :
- c. divisé par → quotient = reste = vérification :



Nom : _____ Date : _____

Trouver la valeur de chaque part

- 5** Pendant quatre jours, Sam, Lou et Flip ont ramassé de beaux petits cailloux. Chaque jour, ils se sont partagé équitablement ces cailloux.
- Combien de cailloux chacun a-t-il reçus par jour ?
- Complète le tableau.



Jours	Nombre de cailloux ramassés	Nombre de cailloux pour chacun	Nombre de cailloux restants
lundi	12		
mardi	30		
mercredi	32		
jeudi	60		

- 6** Calcule.
- a. 30 divisé par 3 → quotient = reste = vérification :
- b. 30 divisé par 4 → quotient = reste = vérification :
- c. 30 divisé par 11 → quotient = reste = vérification :



Nom : _____ Date : _____

Trouver la valeur de chaque part

- 5** Pendant quatre jours, Sam, Lou et Flip ont ramassé de beaux petits cailloux. Chaque jour, ils se sont partagé équitablement ces cailloux.
- Combien de cailloux chacun a-t-il reçus par jour ?
- Complète le tableau.



Jours	Nombre de cailloux ramassés	Nombre de cailloux pour chacun	Nombre de cailloux restants
lundi	87		
mardi	123		
mercredi	270		
jeudi	118		

- 6** Calcule.
- a. 90 divisé par 6 → quotient = reste = vérification :
- b. 90 divisé par 12 → quotient = reste = vérification :
- c. 90 divisé par 25 → quotient = reste = vérification :

Fiche différenciation n° 58

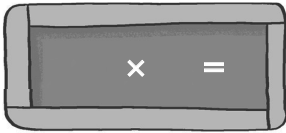
Unité 8 • Séance 3

► Fichier p. 94 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul en ligne

3 Utilise l'ardoise pour calculer.



a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

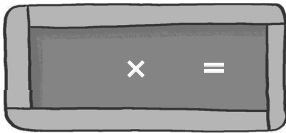
b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

Tes calculs

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul en ligne

3 Utilise l'ardoise pour calculer.



a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

Tes calculs

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul en ligne

3 Utilise l'ardoise pour calculer.



a. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times \square = \dots\dots\dots$

Tes calculs

Fiche différenciation n° 58



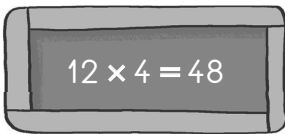
Unité 8 • Séance 3

► Fichier p. 94 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul en ligne

3 Utilise l'ardoise pour calculer.



a. $12 \times 40 = \dots\dots\dots$

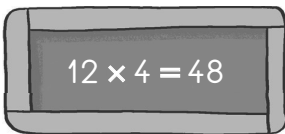
b. $12 \times 44 = \dots\dots\dots$

Tes calculs

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul en ligne

3 Utilise l'ardoise pour calculer.



a. $12 \times 40 = \dots\dots\dots$

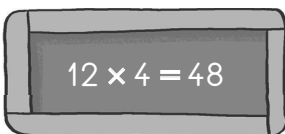
b. $12 \times 44 = \dots\dots\dots$

Tes calculs

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul en ligne

3 Utilise l'ardoise pour calculer.



a. $12 \times 40 = \dots\dots\dots$

b. $12 \times 44 = \dots\dots\dots$

Tes calculs

Fiche différenciation n° 58



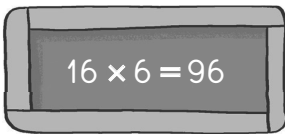
Unité 8 • Séance 3

► Fichier p. 94 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul en ligne

3 Utilise l'ardoise pour calculer.



a. $16 \times 60 = \dots\dots\dots$

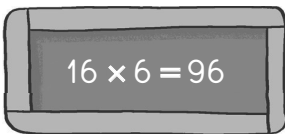
b. $16 \times 66 = \dots\dots\dots$

Tes calculs

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul en ligne

3 Utilise l'ardoise pour calculer.



a. $16 \times 60 = \dots\dots\dots$

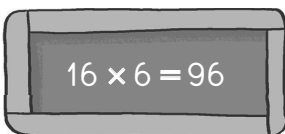
b. $16 \times 66 = \dots\dots\dots$

Tes calculs

Nom : _____ Date : _____

Multiplier : calcul en ligne

3 Utilise l'ardoise pour calculer.



a. $16 \times 60 = \dots\dots\dots$

b. $16 \times 66 = \dots\dots\dots$

Tes calculs

Fiche différenciation n° 60

Unité 8 • Séance 5

► Fichier p. 96 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

4 Calcule sans utiliser la calculatrice. Écris les résultats intermédiaires.

a. $(\square \times \square) - \square = \dots\dots\dots$ d. $(\square \times \square) + \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times (\square - \square) = \dots\dots\dots$ e. $\square \times (\square + \square) = \dots\dots\dots$

c. $\square - (\square \times \square) = \dots\dots\dots$ f. $(\square - \square) \times (\square + \square) = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

4 Calcule sans utiliser la calculatrice. Écris les résultats intermédiaires.

a. $(\square \times \square) - \square = \dots\dots\dots$ d. $(\square \times \square) + \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times (\square - \square) = \dots\dots\dots$ e. $\square \times (\square + \square) = \dots\dots\dots$

c. $\square - (\square \times \square) = \dots\dots\dots$ f. $(\square - \square) \times (\square + \square) = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

4 Calcule sans utiliser la calculatrice. Écris les résultats intermédiaires.

a. $(\square \times \square) - \square = \dots\dots\dots$ d. $(\square \times \square) + \square = \dots\dots\dots$

b. $\square \times (\square - \square) = \dots\dots\dots$ e. $\square \times (\square + \square) = \dots\dots\dots$

c. $\square - (\square \times \square) = \dots\dots\dots$ f. $(\square - \square) \times (\square + \square) = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 60



Unité 8 • Séance 5

► Fichier p. 96 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

4 Calcule sans utiliser la calculatrice. Écris les résultats intermédiaires.

a. $(2 \times 5) - 3 = \dots\dots\dots$

d. $(2 \times 3) + 10 = \dots\dots\dots$

b. $2 \times (5 - 3) = \dots\dots\dots$

e. $2 \times (3 + 10) = \dots\dots\dots$

c. $20 - (2 \times 5) = \dots\dots\dots$

f. $(7 - 2) \times (2 + 3) = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

4 Calcule sans utiliser la calculatrice. Écris les résultats intermédiaires.

a. $(2 \times 5) - 3 = \dots\dots\dots$

d. $(2 \times 3) + 10 = \dots\dots\dots$

b. $2 \times (5 - 3) = \dots\dots\dots$

e. $2 \times (3 + 10) = \dots\dots\dots$

c. $20 - (2 \times 5) = \dots\dots\dots$

f. $(7 - 2) \times (2 + 3) = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

4 Calcule sans utiliser la calculatrice. Écris les résultats intermédiaires.

a. $(2 \times 5) - 3 = \dots\dots\dots$

d. $(2 \times 3) + 10 = \dots\dots\dots$

b. $2 \times (5 - 3) = \dots\dots\dots$

e. $2 \times (3 + 10) = \dots\dots\dots$

c. $20 - (2 \times 5) = \dots\dots\dots$

f. $(7 - 2) \times (2 + 3) = \dots\dots\dots$



Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

4 Calcule sans utiliser la calculatrice. Écris les résultats intermédiaires.

a. $(8 \times 9) - 6 = \dots\dots\dots$

d. $(9 \times 7) + 20 = \dots\dots\dots$

b. $8 \times (9 - 6) = \dots\dots\dots$

e. $9 \times (7 + 20) = \dots\dots\dots$

c. $54 - (4 \times 7) = \dots\dots\dots$

f. $(12 - 4) \times (12 + 4) = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

4 Calcule sans utiliser la calculatrice. Écris les résultats intermédiaires.

a. $(8 \times 9) - 6 = \dots\dots\dots$

d. $(9 \times 7) + 20 = \dots\dots\dots$

b. $8 \times (9 - 6) = \dots\dots\dots$

e. $9 \times (7 + 20) = \dots\dots\dots$

c. $54 - (4 \times 7) = \dots\dots\dots$

f. $(12 - 4) \times (12 + 4) = \dots\dots\dots$

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

4 Calcule sans utiliser la calculatrice. Écris les résultats intermédiaires.

a. $(8 \times 9) - 6 = \dots\dots\dots$

d. $(9 \times 7) + 20 = \dots\dots\dots$

b. $8 \times (9 - 6) = \dots\dots\dots$

e. $9 \times (7 + 20) = \dots\dots\dots$

c. $54 - (4 \times 7) = \dots\dots\dots$

f. $(12 - 4) \times (12 + 4) = \dots\dots\dots$

Fiche différenciation n° 61

Unité 8 • Séance 6

► Fichier p. 97 Exercices 4 et 5

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

Pour résoudre ces deux problèmes, utilise ce document.
Tu peux utiliser une calculatrice.



- 4 Ce dimanche, beaucoup de personnes sont allées au zoo.
La caissière a compté qu'au cours de la journée, elle avait vendu billets pour des enfants et billets pour des adultes.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris le calcul avec des parenthèses :

b. Écris la réponse :

- 5 Lundi, personnes ont visité le zoo. Il y a eu enfants.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris tes calculs :

b. Écris la réponse :

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

Pour résoudre ces deux problèmes, utilise ce document.
Tu peux utiliser une calculatrice.



- 4 Ce dimanche, beaucoup de personnes sont allées au zoo.
La caissière a compté qu'au cours de la journée, elle avait vendu billets pour des enfants et billets pour des adultes.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris le calcul avec des parenthèses :

b. Écris la réponse :

- 5 Lundi, personnes ont visité le zoo. Il y a eu enfants.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris tes calculs :

b. Écris la réponse :

Fiche différenciation n° 61



Unité 8 • Séance 6

► Fichier p. 97 Exercices 4 et 5

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

Pour résoudre ces deux problèmes, utilise ce document.
Tu peux utiliser une calculatrice.



- 4 Ce dimanche, beaucoup de personnes sont allées au zoo.
La caissière a compté qu'au cours de la journée, elle avait vendu 200 billets pour des enfants et 25 billets pour des adultes.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris le calcul avec des parenthèses :

b. Écris la réponse :

- 5 Lundi, 500 personnes ont visité le zoo. Il y a eu 150 enfants.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris tes calculs :

b. Écris la réponse :

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

Pour résoudre ces deux problèmes, utilise ce document.
Tu peux utiliser une calculatrice.



- 4 Ce dimanche, beaucoup de personnes sont allées au zoo.
La caissière a compté qu'au cours de la journée, elle avait vendu 200 billets pour des enfants et 25 billets pour des adultes.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris le calcul avec des parenthèses :

b. Écris la réponse :

- 5 Lundi, 500 personnes ont visité le zoo. Il y a eu 150 enfants.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris tes calculs :

b. Écris la réponse :

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

Pour résoudre ces deux problèmes, utilise ce document.
Tu peux utiliser une calculatrice.



- 4** Ce dimanche, beaucoup de personnes sont allées au zoo.
La caissière a compté qu'au cours de la journée, elle avait vendu 645 billets pour des enfants et 56 billets pour des adultes.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris le calcul avec des parenthèses :

b. Écris la réponse :

- 5** Lundi, 710 personnes ont visité le zoo. Il y a eu 247 enfants.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris tes calculs :

b. Écris la réponse :

Nom : _____ Date : _____

Calculer avec des parenthèses

Pour résoudre ces deux problèmes, utilise ce document.
Tu peux utiliser une calculatrice.



- 4** Ce dimanche, beaucoup de personnes sont allées au zoo.
La caissière a compté qu'au cours de la journée, elle avait vendu 645 billets pour des enfants et 56 billets pour des adultes.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris le calcul avec des parenthèses :

b. Écris la réponse :

- 5** Lundi, 710 personnes ont visité le zoo. Il y a eu 247 enfants.
Quelle somme d'argent la caissière a-t-elle encaissée au total ?

a. Écris tes calculs :

b. Écris la réponse :

Fiche différenciation n° 62

Unité 8 • Séance 8

► Cahier p. 59 Exercice 2

Nom : _____ Date : _____

Rechercher les axes de symétrie d'une figure

2

Trace les axes de symétrie de chaque figure.

Une figure peut ne pas avoir d'axe de symétrie, en avoir un ou en avoir plusieurs.



Nom : _____ Date : _____

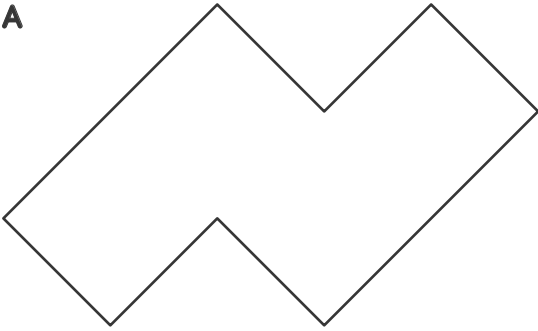
Rechercher les axes de symétrie d'une figure

2

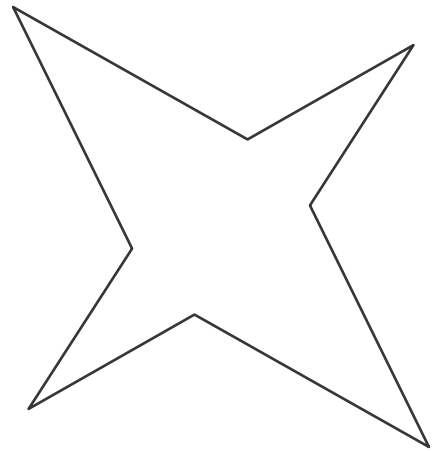
Trace les axes de symétrie de chaque figure.

Une figure peut ne pas avoir d'axe de symétrie, en avoir un ou en avoir plusieurs.

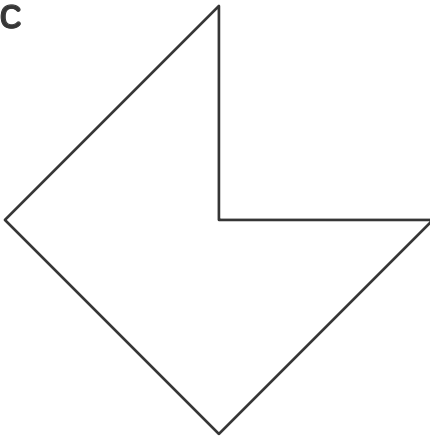
A



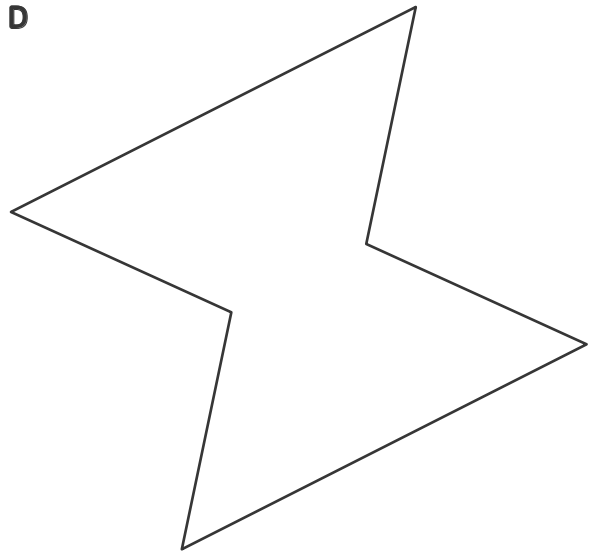
B



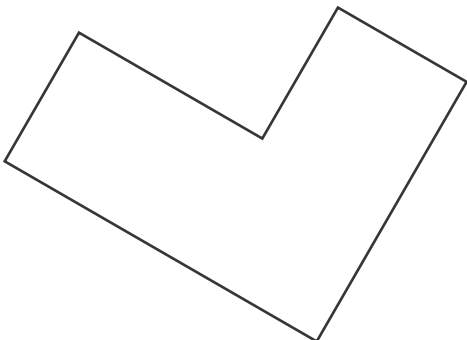
C



D



E





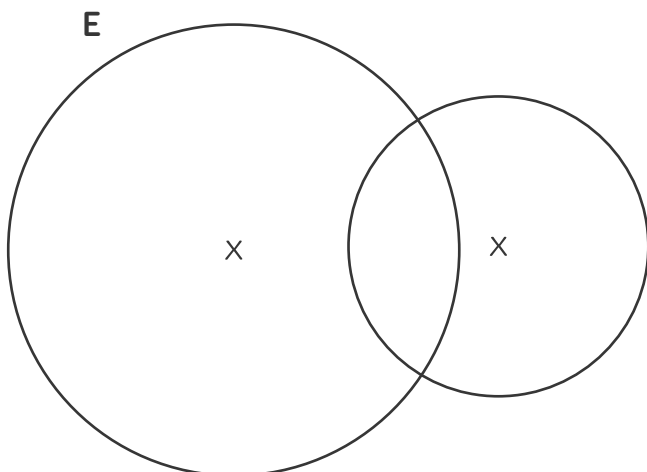
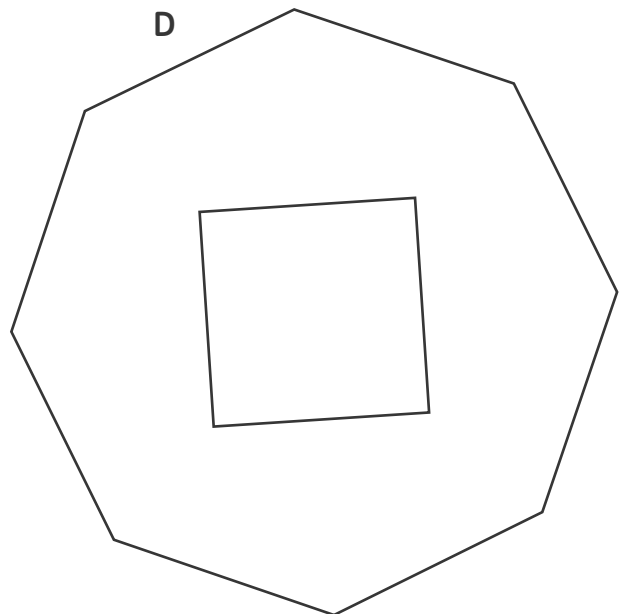
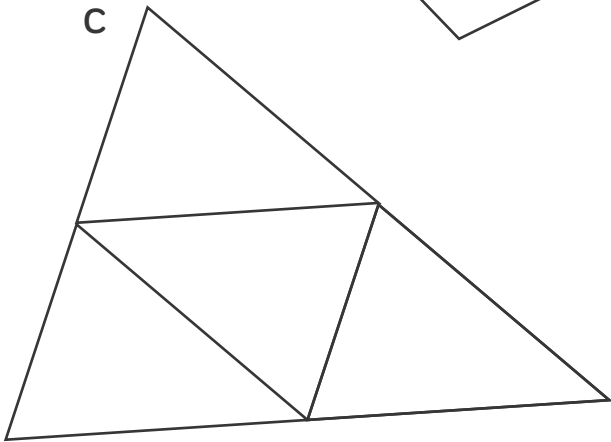
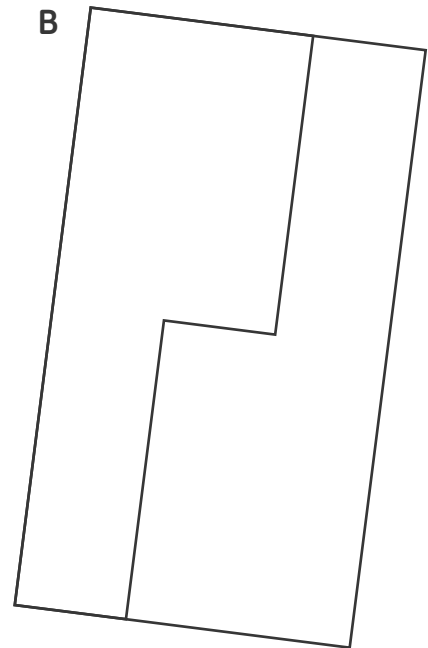
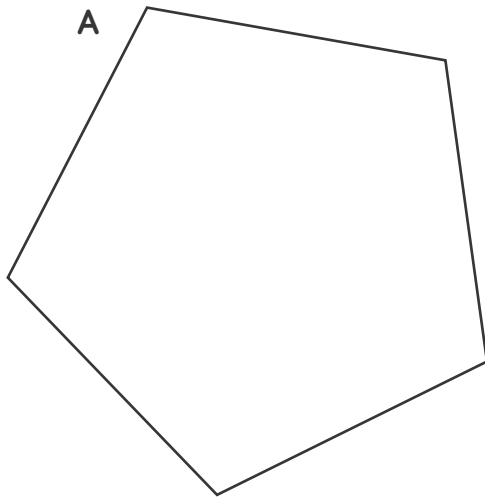
Nom : _____ Date : _____

Rechercher les axes de symétrie d'une figure

2

Trace les axes de symétrie de chaque figure.

Une figure peut ne pas avoir d'axe de symétrie, en avoir un ou en avoir plusieurs.



Fiche différenciation n° 63

Unité 8 • Séance 8

► Cahier p. 59 Exercices 3 à 5

Nom : _____ Date : _____

Calculer des longueurs en kilomètres et mètres

- 3 Tous les matins, Piaf fait son tour : _____ pour aller picorer sur la fenêtre du boulanger, puis _____ pour aller nettoyer les miettes près des tables, du café et _____ pour revenir à la maison avant le déjeuner.



Calcule la distance parcourue par Piaf. Donne ta réponse en km et en m.

.....
.....
.....

- 4 Pour réaliser une longueur de _____, quelle longueur faut-il ajouter à _____ ?
Explique ta réponse.

.....
.....

- 5 Complète.

- a. _____ km = m c. _____ km _____ m = m e. _____ m = km m
b. _____ m = km d. _____ km _____ m = m f. _____ m = km m

Fiche différenciation n° 63



Unité 8 • Séance 8

► Cahier p. 59 Exercices 3 à 5

Nom : _____ Date : _____

Calculer des longueurs en kilomètres et mètres

- 3** Tous les matins, Piaf fait son tour : 500 m pour aller picorer sur la fenêtre du boulanger, puis 1 km pour aller nettoyer les miettes près des tables du café, et 200 m pour revenir à la maison avant le déjeuner.
Calcule la distance parcourue par Piaf. Donne ta réponse en km et en m.



.....
.....
.....

- 4** Pour réaliser une longueur de 1 km, quelle longueur faut-il ajouter à 900 m ?
Explique ta réponse.

.....
.....

- 5** Complète.

- a. 1 km = m
b. 1 000 m = km
c. 1 km 500 m = m
d. 2 km = m



Nom : _____ Date : _____

Calculer des longueurs en kilomètres et mètres

3 Tous les matins, Piaf fait son tour : 1 200 m pour aller picorer sur la fenêtre du boulanger, puis 1 km 500 m pour aller nettoyer les miettes près des tables du café, et 700 m pour revenir à la maison avant le déjeuner.

Calcule la distance parcourue par Piaf. Donne ta réponse en km et en m.



.....

.....

.....

4 Pour réaliser une longueur de 3 km, quelle longueur faut-il ajouter à 1 900 m ? Explique ta réponse.

.....

.....

5 Complète.

a. 4 km = m

e. 1 005 m = km m

b. 8 000 m = km

f. 8 905 m = km m

c. 5 km 500 m = m

g. 5 050 m = km m

d. 2 km 20 m = m

h. 2 700 m = 2 700

Fiche différenciation n° 64

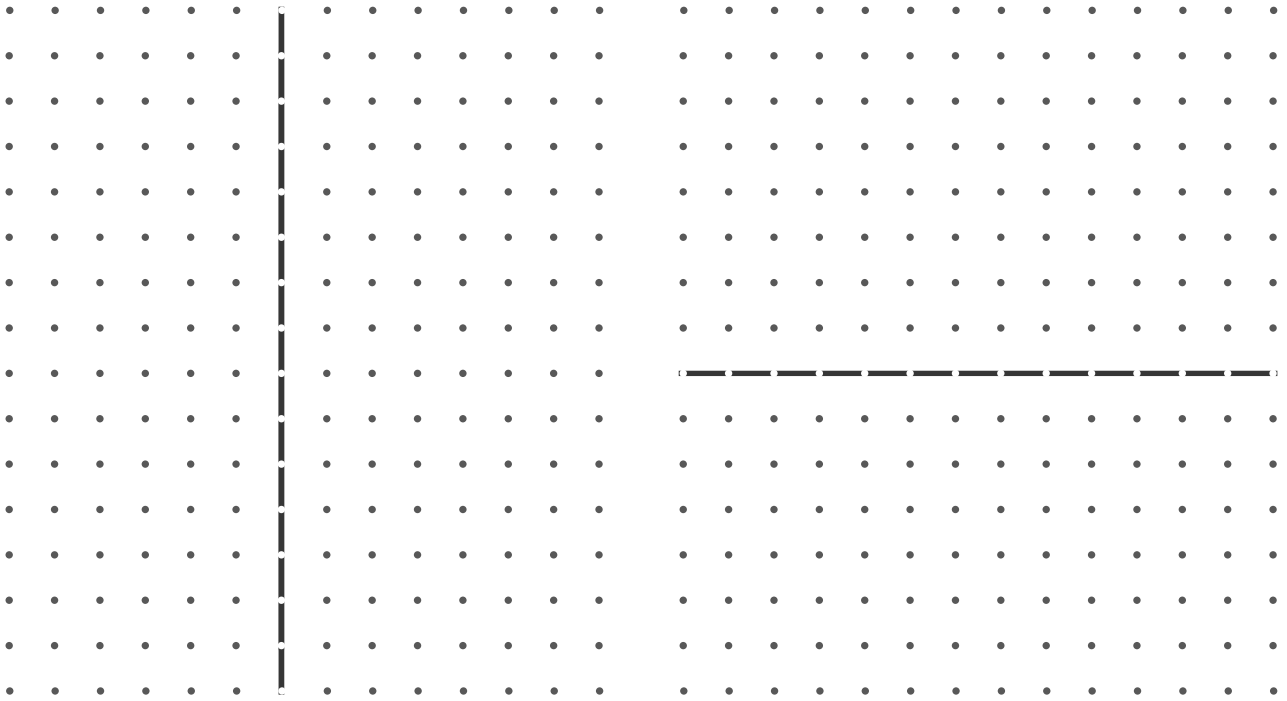
Unité 8 • Séance 9

► Cahier p. 60 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique

6 Complète chaque figure. La droite en gras doit être un axe de symétrie de la figure.

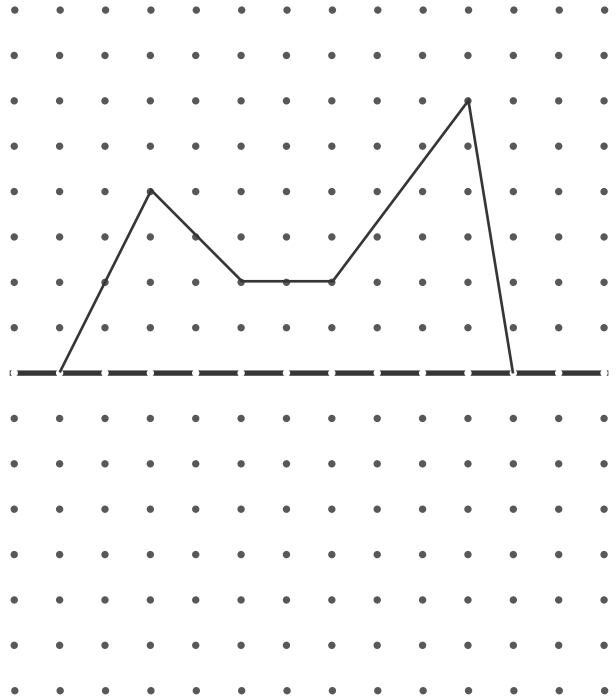
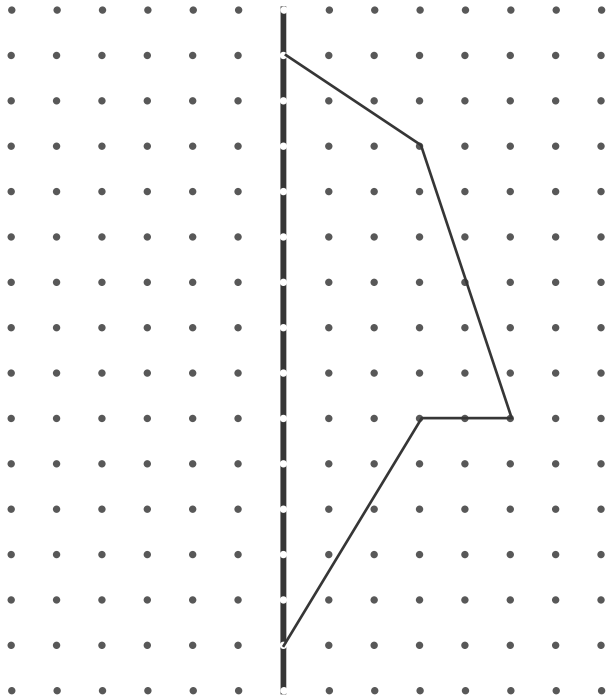




Nom : _____ Date : _____

Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique

6 Complète chaque figure. La droite en gras doit être un axe de symétrie de la figure.



Fiche différenciation n° 64



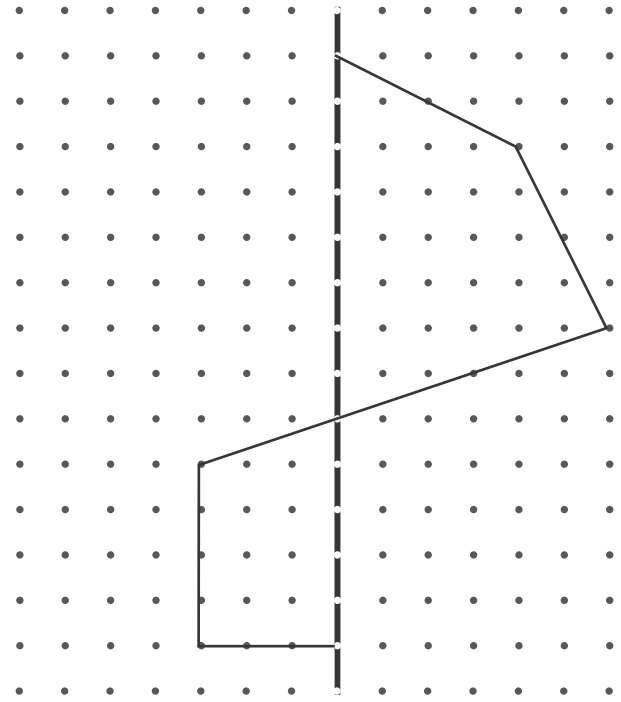
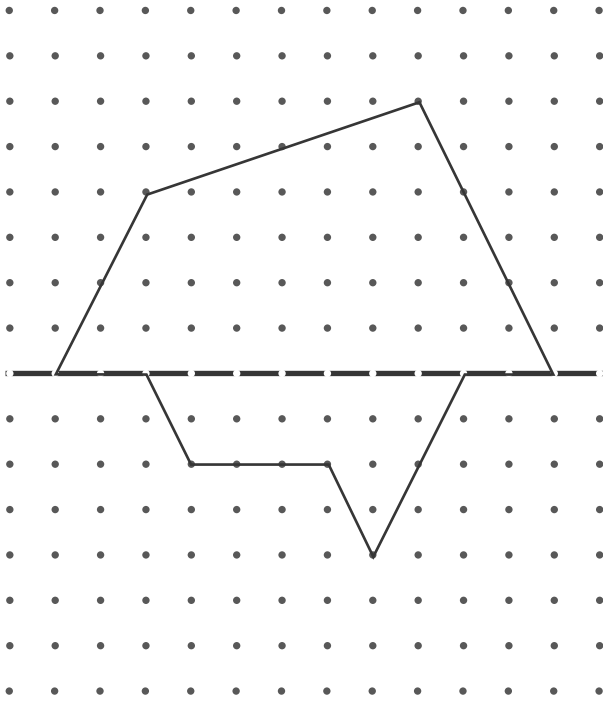
Unité 8 • Séance 9

► Cahier p. 60 Exercice 4

Nom : _____ Date : _____

Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique

6 Complète chaque figure. La droite en gras doit être un axe de symétrie de la figure.



Fiche différenciation n° 65

Unité 9 • Séance 1

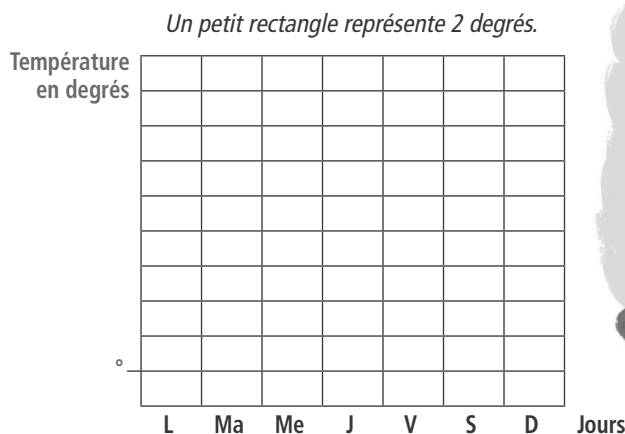
► Fichier p. 104 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Lire et construire des tableaux et des diagrammes

- 3 Pendant une semaine, Lou a relevé la température chaque matin.
Construis le diagramme des températures.

Jour	Température en degrés
Lundi	
Mardi	
Mercredi	
Jeudi	
Vendredi	
Samedi	
Dimanche	

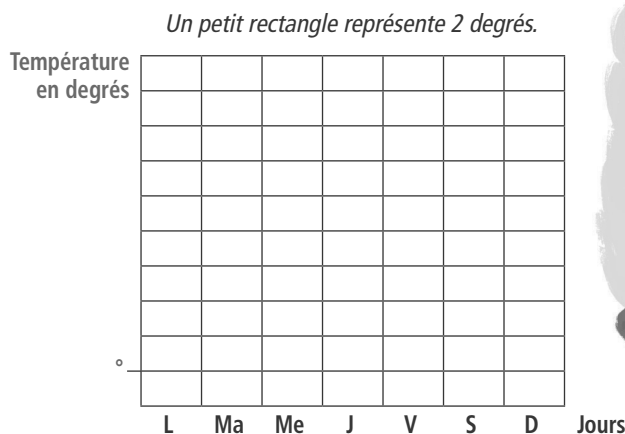


Nom : _____ Date : _____

Lire et construire des tableaux et des diagrammes

- 3 Pendant une semaine, Lou a relevé la température chaque matin.
Construis le diagramme des températures.

Jour	Température en degrés
Lundi	
Mardi	
Mercredi	
Jeudi	
Vendredi	
Samedi	
Dimanche	



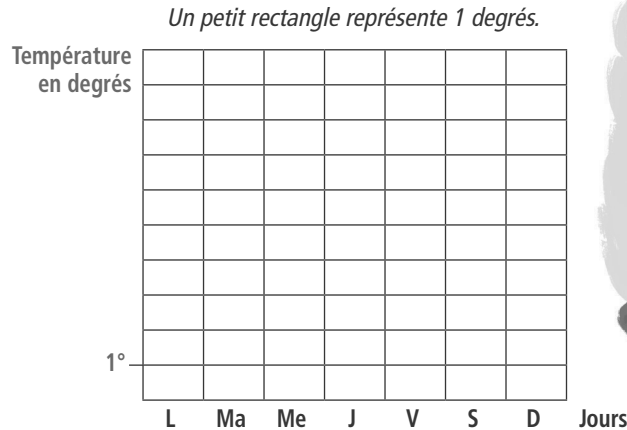


Nom : _____ Date : _____

Lire et construire des tableaux et des diagrammes

- 3 Pendant une semaine, Lou a relevé la température chaque matin.
Construis le diagramme des températures.

Jour	Température en degrés
Lundi	8
Mardi	10
Mercredi	12
Jeudi	14
Vendredi	14
Samedi	9
Dimanche	5

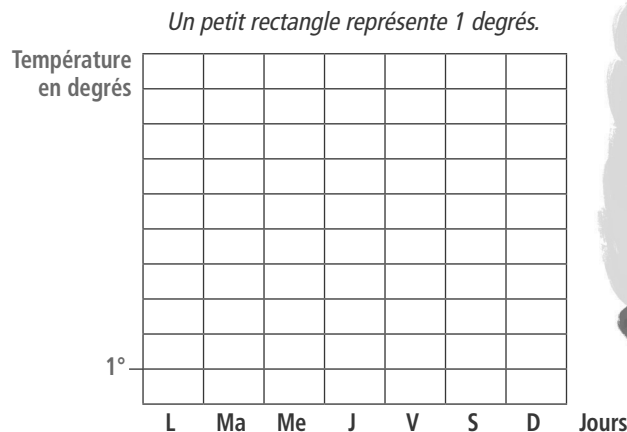


Nom : _____ Date : _____

Lire et construire des tableaux et des diagrammes

- 3 Pendant une semaine, Lou a relevé la température chaque matin.
Construis le diagramme des températures.

Jour	Température en degrés
Lundi	8
Mardi	10
Mercredi	12
Jeudi	14
Vendredi	14
Samedi	9
Dimanche	5

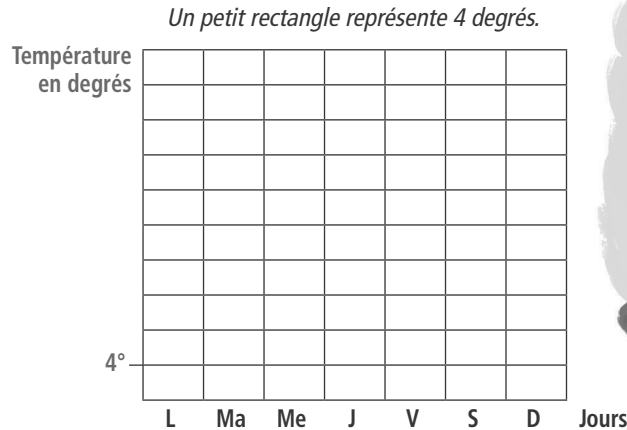


Nom : _____ Date : _____

Lire et construire des tableaux et des diagrammes

- 3 Pendant une semaine, Lou a relevé la température chaque matin.
Construis le diagramme des températures.

Jour	Température en degrés
Lundi	16
Mardi	24
Mercredi	18
Jeudi	32
Vendredi	26
Samedi	30
Dimanche	34

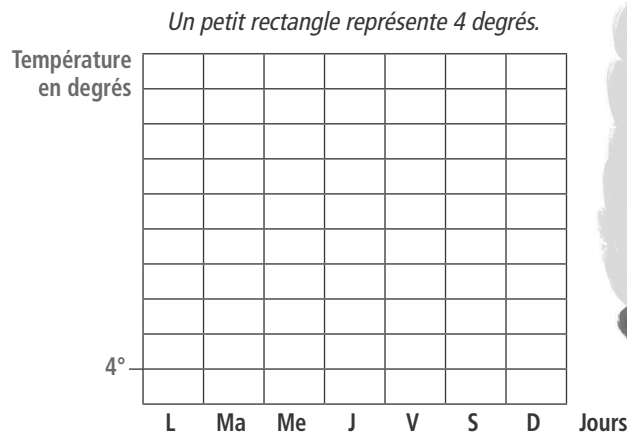


Nom : _____ Date : _____

Lire et construire des tableaux et des diagrammes

- 3 Pendant une semaine, Lou a relevé la température chaque matin.
Construis le diagramme des températures.

Jour	Température en degrés
Lundi	16
Mardi	24
Mercredi	18
Jeudi	32
Vendredi	26
Samedi	30
Dimanche	34



Fiche différenciation n° 66

Unité 9 • Séance 2

► Fichier p. 105 Exercices 3, 4 et 7

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

3 Calcule.

a. $\square : \square = \dots\dots\dots$ c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$ d. $\square : \square = \dots\dots\dots$

4 Utilise tes réponses à l'exercice 3 pour calculer :

a. $\square : \square = \dots\dots\dots$ c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$ d. $\square : \square = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que
et plus petit que \square . Je le divise par \square .
Le reste est \square .

Quel est ce nombre ?

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

3 Calcule.

a. $\square : \square = \dots\dots\dots$ c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$ d. $\square : \square = \dots\dots\dots$

4 Utilise tes réponses à l'exercice 3 pour calculer :

a. $\square : \square = \dots\dots\dots$ c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$ d. $\square : \square = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que
et plus petit que \square . Je le divise par \square .
Le reste est \square .

Quel est ce nombre ?



Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

3 Calcule.

a. $10 : 2 = \dots\dots\dots$ c. $20 : 2 = \dots\dots\dots$

b. $100 : 2 = \dots\dots\dots$ d. $50 : 2 = \dots\dots\dots$

4 Utilise tes réponses à l'exercice **3** pour calculer :

a. $120 : 2 = \dots\dots\dots$ c. $150 : 2 = \dots\dots\dots$

b. $110 : 2 = \dots\dots\dots$ d. $130 : 2 = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que 20
et plus petit que 30. Je le divise par 8.
Le reste est 0.

Quel est ce nombre ?

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

3 Calcule.

a. $10 : 2 = \dots\dots\dots$ c. $20 : 2 = \dots\dots\dots$

b. $100 : 2 = \dots\dots\dots$ d. $50 : 2 = \dots\dots\dots$

4 Utilise tes réponses à l'exercice **3** pour calculer :

a. $120 : 2 = \dots\dots\dots$ c. $150 : 2 = \dots\dots\dots$

b. $110 : 2 = \dots\dots\dots$ d. $130 : 2 = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que 20
et plus petit que 30. Je le divise par 8.
Le reste est 0.

Quel est ce nombre ?



Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

3 Calcule.

a. $20 : 4 = \dots\dots\dots$ c. $40 : 4 = \dots\dots\dots$

b. $60 : 4 = \dots\dots\dots$ d. $100 : 4 = \dots\dots\dots$

4 Utilise tes réponses à l'exercice **3** pour calculer :

a. $120 : 4 = \dots\dots\dots$ c. $160 : 4 = \dots\dots\dots$

b. $140 : 4 = \dots\dots\dots$ d. $600 : 4 = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que 60
et plus petit que 70. Je le divise par 7.
Le reste est 5.

Quel est ce nombre ?

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

3 Calcule.

a. $20 : 4 = \dots\dots\dots$ c. $40 : 4 = \dots\dots\dots$

b. $60 : 4 = \dots\dots\dots$ d. $100 : 4 = \dots\dots\dots$

4 Utilise tes réponses à l'exercice **3** pour calculer :

a. $120 : 4 = \dots\dots\dots$ c. $160 : 4 = \dots\dots\dots$

b. $140 : 4 = \dots\dots\dots$ d. $600 : 4 = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que 60
et plus petit que 70. Je le divise par 7.
Le reste est 5.

Quel est ce nombre ?

Fiche différenciation n° 67

Unité 9 • Séance 3

► Fichier p. 106 Exercices 4, 5 et 7

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

4 Calcule.

a. $\square : \square = \dots\dots\dots$

c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$

d. $\square : \square = \dots\dots\dots$

5 Utilise tes réponses à l'exercice 4 pour calculer :

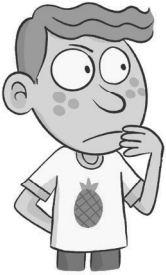
a. $\square : \square = \dots\dots\dots$

c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$

d. $\square : \square = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que
et plus petit que \square . Je le divise par \square .
Le reste est \square .

Quel est ce nombre ?

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

4 Calcule.

a. $\square : \square = \dots\dots\dots$

c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$

d. $\square : \square = \dots\dots\dots$

5 Utilise tes réponses à l'exercice 4 pour calculer :

a. $\square : \square = \dots\dots\dots$

c. $\square : \square = \dots\dots\dots$

b. $\square : \square = \dots\dots\dots$

d. $\square : \square = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que
et plus petit que \square . Je le divise par \square .
Le reste est \square .

Quel est ce nombre ?



Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

4 Calcule.

- a. $24 : 12 =$ c. $36 : 12 =$
 b. $120 : 12 =$ d. $1\ 200 : 12 =$

5 Utilise tes réponses à l'exercice 4 pour calculer :

- a. $60 : 12 =$ c. $156 : 12 =$
 b. $144 : 12 =$ d. $1\ 236 : 12 =$

7



Je pense à un nombre plus grand que 120
 et plus petit que 140. Je le divise par 12.
 Le reste est 0.

Quel est ce nombre ?

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

4 Calcule.

- a. $24 : 12 =$ c. $36 : 12 =$
 b. $120 : 12 =$ d. $1\ 200 : 12 =$

5 Utilise tes réponses à l'exercice 4 pour calculer :

- a. $60 : 12 =$ c. $156 : 12 =$
 b. $144 : 12 =$ d. $1\ 236 : 12 =$

7



Je pense à un nombre plus grand que 120
 et plus petit que 140. Je le divise par 12.
 Le reste est 0.

Quel est ce nombre ?



Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

4 Calcule.

- a. $70 : 35 = \dots\dots\dots$ c. $105 : 35 = \dots\dots\dots$
 b. $350 : 35 = \dots\dots\dots$ d. $3\,500 : 35 = \dots\dots\dots$

5 Utilise tes réponses à l'exercice **4** pour calculer :

- a. $175 : 35 = \dots\dots\dots$ c. $455 : 35 = \dots\dots\dots$
 b. $700 : 35 = \dots\dots\dots$ d. $3\,850 : 35 = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que 450
et plus petit que 500. Je le divise par 45.
Le reste est 20.

Quel est ce nombre ?

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

4 Calcule.

- a. $70 : 35 = \dots\dots\dots$ c. $105 : 35 = \dots\dots\dots$
 b. $350 : 35 = \dots\dots\dots$ d. $3\,500 : 35 = \dots\dots\dots$

5 Utilise tes réponses à l'exercice **4** pour calculer :

- a. $175 : 35 = \dots\dots\dots$ c. $455 : 35 = \dots\dots\dots$
 b. $700 : 35 = \dots\dots\dots$ d. $3\,850 : 35 = \dots\dots\dots$

7



Je pense à un nombre plus grand que 450
et plus petit que 500. Je le divise par 45.
Le reste est 20.

Quel est ce nombre ?



Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

Pour les exercices 3 et 4, tu dois calculer le quotient (q) et le reste (r) avec la méthode de ton choix, puis vérifier tes réponses en faisant d'autres calculs.

3 Complète le tableau.

calcul	■ divisé par ■	■ divisé par ■	■ divisé par ■	■ divisé par ■
réponse	q = r =	q = r =	q = r =	q = r =
vérification				

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

Pour les exercices 3 et 4, tu dois calculer le quotient (q) et le reste (r) avec la méthode de ton choix, puis vérifier tes réponses en faisant d'autres calculs.

3 Complète le tableau.

calcul	■ divisé par ■	■ divisé par ■	■ divisé par ■	■ divisé par ■
réponse	q = r =	q = r =	q = r =	q = r =
vérification				

Fiche différenciation n° 68



Unité 9 • Séance 4

► Fichier p. 107 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

Pour les exercices 3 et 4, tu dois calculer le quotient (q) et le reste (r) avec la méthode de ton choix, puis vérifier tes réponses en faisant d'autres calculs.

3 Complète le tableau.

calcul	15 divisé par 4	23 divisé par 4	47 divisé par 4	107 divisé par 10
réponse	q = r =	q = r =	q = r =	q = r =
vérification				

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

Pour les exercices 3 et 4, tu dois calculer le quotient (q) et le reste (r) avec la méthode de ton choix, puis vérifier tes réponses en faisant d'autres calculs.

3 Complète le tableau.

calcul	15 divisé par 4	23 divisé par 4	47 divisé par 4	107 divisé par 10
réponse	q = r =	q = r =	q = r =	q = r =
vérification				

Fiche différenciation n° 68



Unité 9 • Séance 4

► Fichier p. 107 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

Pour les exercices 3 et 4, tu dois calculer le quotient (q) et le reste (r) avec la méthode de ton choix, puis vérifier tes réponses en faisant d'autres calculs.

3 Complète le tableau.

calcul	78 divisé par 6	78 divisé par 5	180 divisé par 15	180 divisé par 14
réponse	q = r =	q = r =	q = r =	q = r =
vérification				

Nom : _____ Date : _____

Diviser : calcul réfléchi

Pour les exercices 3 et 4, tu dois calculer le quotient (q) et le reste (r) avec la méthode de ton choix, puis vérifier tes réponses en faisant d'autres calculs.

3 Complète le tableau.

calcul	78 divisé par 6	78 divisé par 5	180 divisé par 15	180 divisé par 14
réponse	q = r =	q = r =	q = r =	q = r =
vérification				

Fiche différenciation n° 69

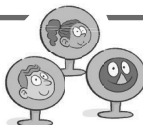
Unité 9 • Séance 5

► Fichier p. 108 Exercice 3

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

Pour les exercices 3 à 5, Sam déplace son pion de en , Lou déplace le sien de en et Pok déplace le sien de en . Ils partent tous de .



0 1 2 3 4 5 6 7 8

3 Qui arrivera sur le repère ?

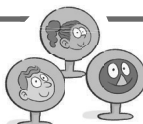
En combien de sauts ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

Pour les exercices 3 à 5, Sam déplace son pion de en , Lou déplace le sien de en et Pok déplace le sien de en . Ils partent tous de .



0 1 2 3 4 5 6 7 8

3 Qui arrivera sur le repère ?

En combien de sauts ?

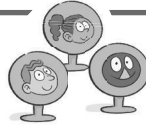
.....



Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

Pour cet exercice, Sam déplace son pion de 2 en 2, Lou déplace le sien de 5 en 5 et Pok déplace le sien de 6 en 6. Ils partent tous de 0.



3 Qui arrivera sur le repère 24 ?

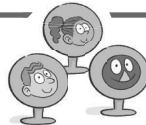
En combien de sauts ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

Pour cet exercice, Sam déplace son pion de 2 en 2, Lou déplace le sien de 5 en 5 et Pok déplace le sien de 6 en 6. Ils partent tous de 0.



3 Qui arrivera sur le repère 24 ?

En combien de sauts ?

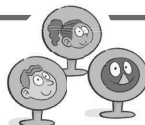
.....



Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

Pour cet exercice, Sam déplace son pion de 4 en 4, Lou déplace le sien de 7 en 7 et Pok déplace le sien de 7 en 7. Ils partent tous de 0.



3 Qui arrivera sur le repère 84 ?

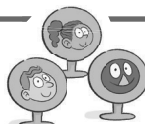
En combien de sauts ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

Pour cet exercice, Sam déplace son pion de 4 en 4, Lou déplace le sien de 7 en 7 et Pok déplace le sien de 7 en 7. Ils partent tous de 0.



3 Qui arrivera sur le repère 84 ?

En combien de sauts ?

.....

Fiche différenciation n° 70

Unité 9 • Séance 6

► Fichier p. 109 Exercices 3 et 4

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

3 Complète.

Pour arriver au repère en faisant des sauts de en , il faut faire sauts.

4 Flip saute de en , Lou saute de en , Pok saute de en . Ils partent tous de .
Qui pourra rejoindre Sam sur le repère ?
En combien de sauts ?

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

3 Complète.

Pour arriver au repère en faisant des sauts de en , il faut faire sauts.

4 Flip saute de en , Lou saute de en , Pok saute de en . Ils partent tous de .
Qui pourra rejoindre Sam sur le repère ?
En combien de sauts ?

Fiche différenciation n° 70



Unité 9 • Séance 6

► Fichier p. 109 Exercices 3 et 4

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

3 Complète.

Pour arriver au repère 60 en faisant des sauts de 15 en 15, il faut faire sauts.

4 Flip saute de 2 en 2, Lou saute de 5 en 5, Pok saute de 6 en 6. Ils partent tous de 0.
Qui pourra rejoindre Sam sur le repère 40 ?
En combien de sauts ?

.....
.....
.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

3 Complète.

Pour arriver au repère 60 en faisant des sauts de 15 en 15, il faut faire sauts.

4 Flip saute de 2 en 2, Lou saute de 5 en 5, Pok saute de 6 en 6. Ils partent tous de 0.
Qui pourra rejoindre Sam sur le repère 40 ?
En combien de sauts ?

.....
.....
.....



Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

3 Complète.

Pour arriver au repère **240** en faisant des sauts de 30 en 30, il faut faire sauts.

4 Flip saute de 4 en 4, Lou saute de 7 en 7, Pok saute de 12 en 12. Ils partent tous de 0.
Qui pourra rejoindre Sam sur le repère 152 ?
En combien de sauts ?

.....

.....

.....

Nom : _____ Date : _____

Trouver le nombre de sauts

3 Complète.

Pour arriver au repère **240** en faisant des sauts de 30 en 30, il faut faire sauts.

4 Flip saute de 4 en 4, Lou saute de 7 en 7, Pok saute de 12 en 12. Ils partent tous de 0.
Qui pourra rejoindre Sam sur le repère 152 ?
En combien de sauts ?

.....

.....

.....

Fiche différenciation n° 71

Unité 9 • Séance 9

► Cahier p. 67 Exercices 2 et 3

Nom : _____

Date : _____

Connaitre les unités de durée et leurs relations

2 Complète.

a. [] jours = heures

e. [] heures = minutes

b. [] jours = heures

f. [] heures [] minutes = minutes

c. [] jours [] heures = heures

g. [] minutes = heure minutes

d. [] heures = minutes

h. [] heures = jour heures

3 Timéo joue sur sa console depuis [] h [] .

Il est exactement [] h [] quand sa maman lui dit :

« Ça fait une heure que tu joues ! »

Sa maman a-t-elle raison ? **Oui Non**

Explique ta réponse :



Nom : _____

Date : _____

Connaitre les unités de durée et leurs relations

2 Complète.

a. [] jours = heures

e. [] heures = minutes

b. [] jours = heures

f. [] heures [] minutes = minutes

c. [] jours [] heures = heures

g. [] minutes = heure minutes

d. [] heures = minutes

h. [] heures = jour heures

3 Timéo joue sur sa console depuis [] h [] .

Il est exactement [] h [] quand sa maman lui dit :

« Ça fait une heure que tu joues ! »

Sa maman a-t-elle raison ? **Oui Non**

Explique ta réponse :





Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités de durée et leurs relations

- 2 Complète.
- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| a. 1 jour = heures | d. 1 demi-heure = minutes |
| b. 1 jour et 12 heures = heures | e. 1 quart d'heure = minutes |
| c. 1 heure = minutes | f. 3 quarts d'heure = minutes |

- 3 Timéo joue sur sa console depuis 14 h 15.
Il est exactement 15 h quand sa maman lui dit :
« Ça fait une heure que tu joues ! »

Sa maman a-t-elle raison ? **Oui Non**

Explique ta réponse :



Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités de durée et leurs relations

- 2 Complète.
- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| a. 1 jour = heures | d. 1 demi-heure = minutes |
| b. 1 jour et 12 heures = heures | e. 1 quart d'heure = minutes |
| c. 1 heure = minutes | f. 3 quarts d'heure = minutes |

- 3 Timéo joue sur sa console depuis 14 h 15.
Il est exactement 15 h quand sa maman lui dit :
« Ça fait une heure que tu joues ! »

Sa maman a-t-elle raison ? **Oui Non**

Explique ta réponse :



Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités de durée et leurs relations

2 Complète.

a. 5 jours = heures

e. 6 heures = minutes

b. 4 jours et 4 heures = heures

f. 4 heures et 4 minutes = minutes

c. 50 heures = jours heures

g. 100 min = heure minutes

d. 1 semaine = heures

h. 1 jour = minutes

3 Timéo joue sur sa console depuis 17 h 15.
Il est exactement 19 h 10 quand sa maman lui dit :
« Ça fait une heure que tu joues ! »

Sa maman a-t-elle raison ? **Oui Non**

Explique ta réponse :



Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités de durée et leurs relations

2 Complète.

a. 5 jours = heures

e. 6 heures = minutes

b. 4 jours et 4 heures = heures

f. 4 heures et 4 minutes = minutes

c. 50 heures = jours heures

g. 100 min = heure minutes

d. 1 semaine = heures

h. 1 jour = minutes

3 Timéo joue sur sa console depuis 17 h 15.
Il est exactement 19 h 10 quand sa maman lui dit :
« Ça fait une heure que tu joues ! »

Sa maman a-t-elle raison ? **Oui Non**

Explique ta réponse :



Fiche différenciation n° 72

Unité 10 • Séance 3

► Fichier p. 118 Exercices 4, 5, 6

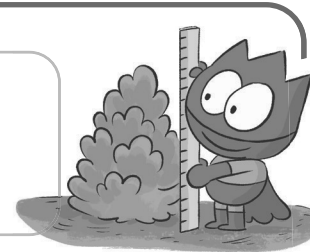
Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes d'augmentation et de diminution

4 Pendant la semaine, un arbuste a grandi de cm.
Il mesure maintenant m cm.

Combien mesurait-il au début de la semaine ?

.....



5 Le prix d'un vélo a augmenté de €.
Il coûte maintenant €.

Quel était son prix avant cette augmentation ?

.....

6 Le prix d'une voiture a diminué de €.
Elle coûte maintenant €.

Quel était son prix avant cette diminution ?

.....

Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes d'augmentation et de diminution

- 4** Pendant la semaine, un arbuste a grandi de 45 cm.
Il mesure maintenant 85 cm.

Combien mesurait-il au début de la semaine ?

.....



- 5** Le prix d'un vélo a augmenté de 20 €.
Il coûte maintenant 220 €.

Quel était son prix avant cette augmentation ?

.....

- 6** Le prix d'une voiture a diminué de 2000 €.
Elle coûte maintenant 8 000 €.

Quel était son prix avant cette diminution ?

.....

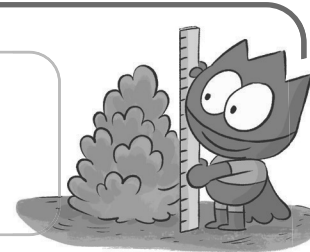
Nom : _____ Date : _____

Résoudre des problèmes d'augmentation et de diminution

- 4** Pendant la semaine, un arbuste a grandi de 37 cm.
Il mesure maintenant 1 m 28 cm.

Combien mesurait-il au début de la semaine ?

.....



- 5** Le prix d'un vélo a augmenté de 55 €.
Il coûte maintenant 329 €.

Quel était son prix avant cette augmentation ?

.....

- 6** Le prix d'une voiture a diminué de 755 €.
Elle coûte maintenant 9 865 €.

Quel était son prix avant cette diminution ?

.....

Fiche différenciation n° 73

Unité 10 • Séance 4

► Fichier p. 119 Exercice 4

Nom : _____

Date : _____

Problèmes d'augmentation et de diminution

Pour les exercices 4 à 6, utilise ce document :

4 Lou a commencé l'ascension de la tour Eiffel par l'escalier. Elle a déjà monté marches.

Combien de marches doit-elle encore monter pour arriver au sommet ?

.....



Tour Eiffel

Hauteur 1^{er} étage : 58 m

Hauteur 2^e étage : 115 m

Hauteur 3^e étage : 276 m

Nombre de marches : 1 665

Nom : _____

Date : _____

Problèmes d'augmentation et de diminution

Pour les exercices 4 à 6, utilise ce document :

4 Lou a commencé l'ascension de la tour Eiffel par l'escalier. Elle a déjà monté marches.

Combien de marches doit-elle encore monter pour arriver au sommet ?

.....



Tour Eiffel

Hauteur 1^{er} étage : 58 m

Hauteur 2^e étage : 115 m

Hauteur 3^e étage : 276 m

Nombre de marches : 1 665



Nom : _____ Date : _____

Problèmes d'augmentation et de diminution

- 4 Lou a commencé l'ascension de la tour Eiffel par l'escalier. Elle a déjà monté 1 000 marches.
Combien de marches doit-elle encore monter pour arriver au sommet ?
.....



Tour Eiffel

Hauteur 1^{er} étage : 58 m
Hauteur 2^e étage : 115 m
Hauteur 3^e étage : 276 m
Nombre de marches : 1 665

Nom : _____ Date : _____

Problèmes d'augmentation et de diminution

- 4 Lou a commencé l'ascension de la tour Eiffel par l'escalier. Elle a déjà monté 1 000 marches.
Combien de marches doit-elle encore monter pour arriver au sommet ?
.....



Tour Eiffel

Hauteur 1^{er} étage : 58 m
Hauteur 2^e étage : 115 m
Hauteur 3^e étage : 276 m
Nombre de marches : 1 665



Nom : _____

Date : _____

Problèmes d'augmentation et de diminution

Pour les exercices 4 à 6, utilise ce document :

4 Lou a commencé l'ascension de la tour Eiffel par l'escalier. Elle a déjà monté 1 278 marches.

Combien de marches doit-elle encore monter pour arriver au sommet ?

.....



Tour Eiffel

Hauteur 1^{er} étage : 58 m

Hauteur 2^e étage : 115 m

Hauteur 3^e étage : 276 m

Nombre de marches : 1 665

Nom : _____

Date : _____

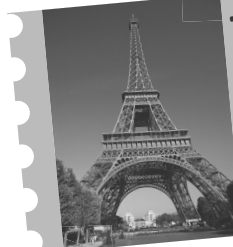
Problèmes d'augmentation et de diminution

Pour les exercices 4 à 6, utilise ce document :

4 Lou a commencé l'ascension de la tour Eiffel par l'escalier. Elle a déjà monté 1 278 marches.

Combien de marches doit-elle encore monter pour arriver au sommet ?

.....



Tour Eiffel

Hauteur 1^{er} étage : 58 m

Hauteur 2^e étage : 115 m

Hauteur 3^e étage : 276 m

Nombre de marches : 1 665

Fiche différenciation n° 74

Unité 10 • Séance 7

► Cahier p. 71 Exercices 1 à 3

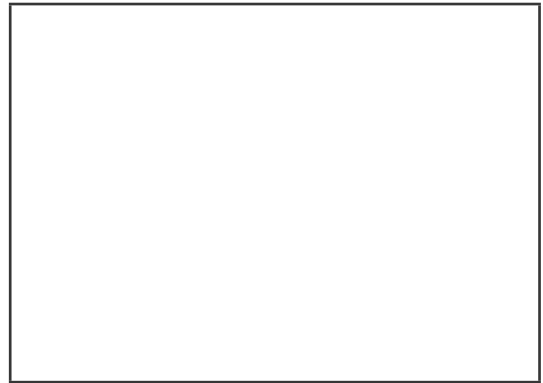
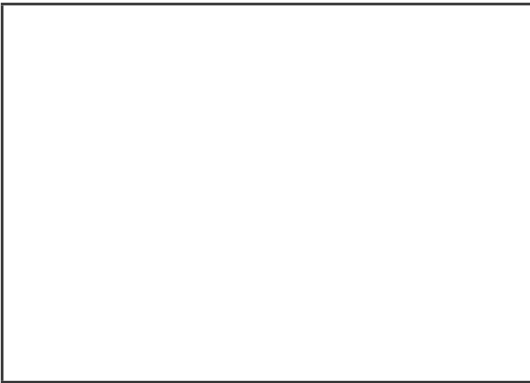
Nom : _____ Date : _____

Reproduire des figures

Dans les exercices 1 à 3, termine la reproduction de la figure en utilisant uniquement ta règle, mais sans mesurer.

1

Modèle



2

Modèle



3

Modèle





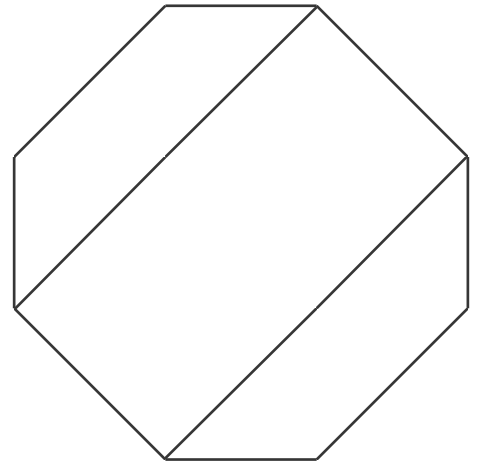
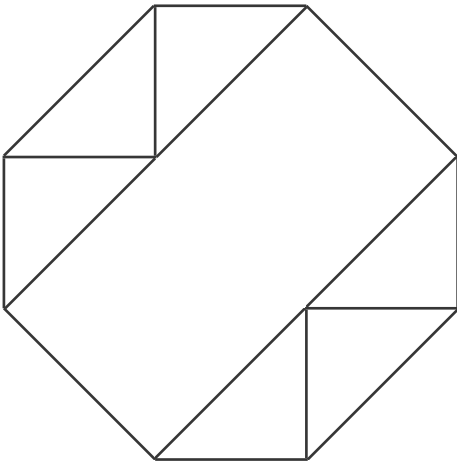
Nom : _____ Date : _____

Reproduire des figures

Dans les exercices **1** à **3**, termine la reproduction de la figure en utilisant uniquement ta règle, mais sans mesurer.

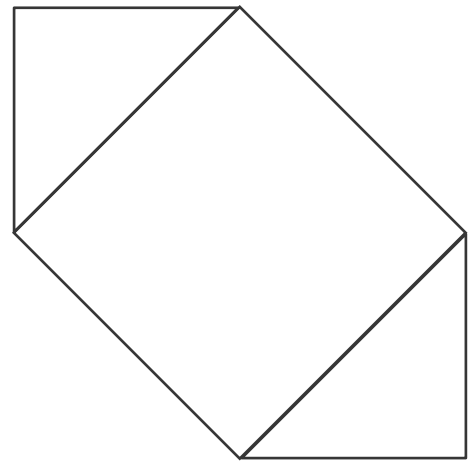
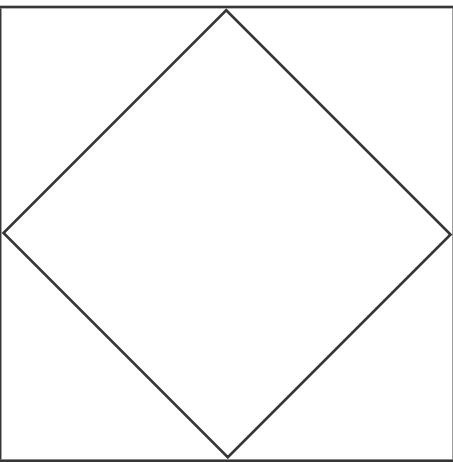
1

Modèle



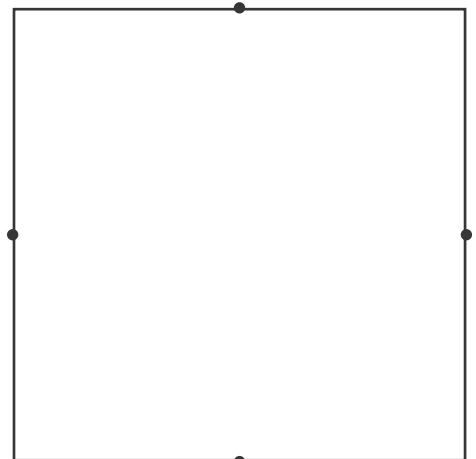
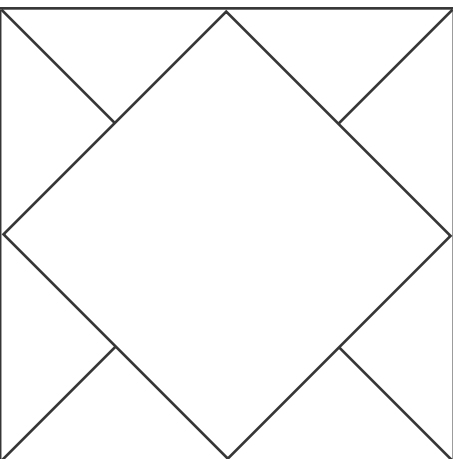
2

Modèle



3

Modèle





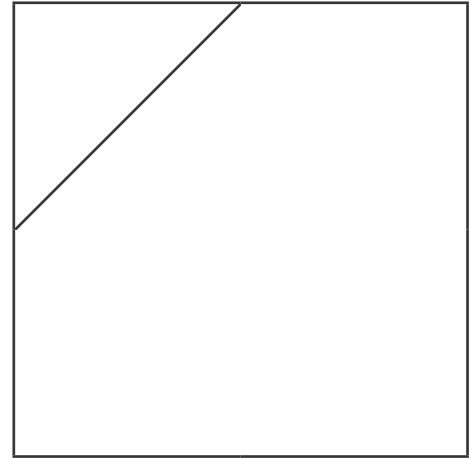
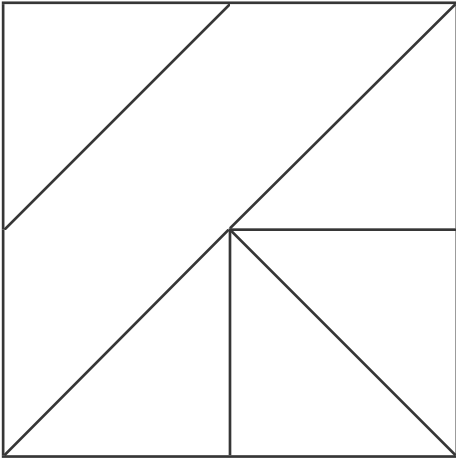
Nom : _____ Date : _____

Reproduire des figures

Dans les exercices 1 à 3, termine la reproduction de la figure en utilisant uniquement ta règle, mais sans mesurer.

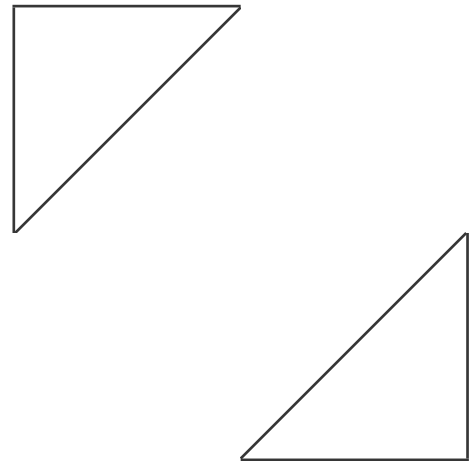
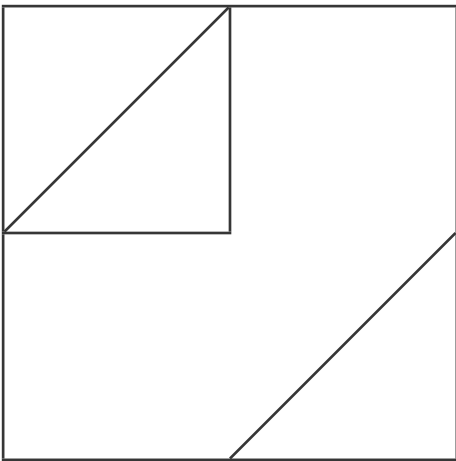
1

Modèle



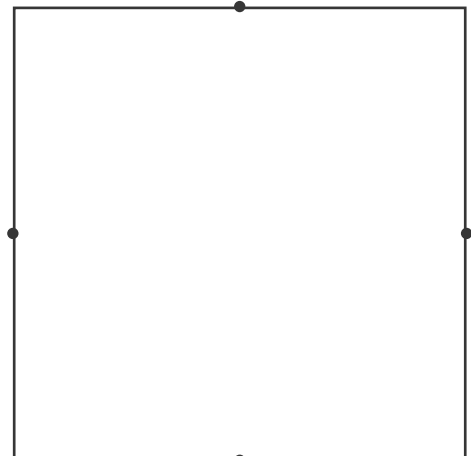
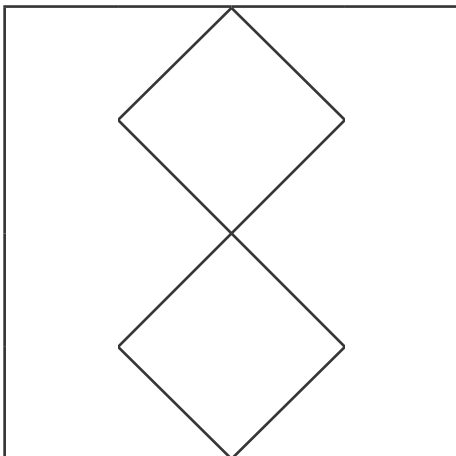
2

Modèle



3

Modèle



Fiche différenciation n° 75

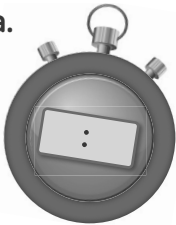
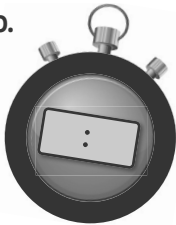
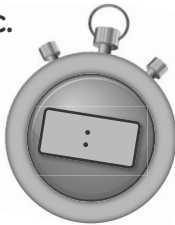
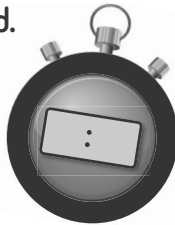
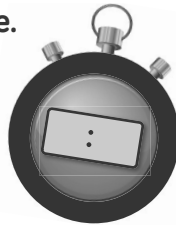
Unité 10 • Séance 7

► Cahier p. 72 Exercices 4 à 7

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser la seconde

4 Relie le chronomètre à la durée correspondante. Il peut y avoir plusieurs solutions.

a.  b.  c.  d.  e. 

5 Voici les temps mis par les coureurs sur 400 m au championnat de course à pied :

Coureur	Temps à l'arrivée
Ben	
Nouar	
Luc	
Fred	
Greg	

Classement	Coureur
1	
2	
3	
4	
5	



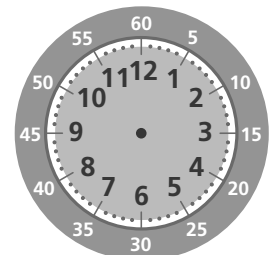
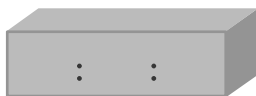
- a. Quel est le vainqueur de la course ?
- b. Remplis le tableau de classement des coureurs.
- c. Qui est arrivé après Fred ?

6 Sam est un bon nageur. Il s'entraîne dans une piscine de 50 m de long. Pour nager un 100 m, il doit faire un aller et retour. Sur les premiers 50 m, il a mis et sur le retour . Quel est son temps total sur 100 m ? Donne ta réponse en minutes et secondes.

.....

.....

7 C'est l'après-midi. Relie chaque horloge aux horaires qui correspondent.



Fiche différenciation n° 75 bis

Unité 10 • Séance 7

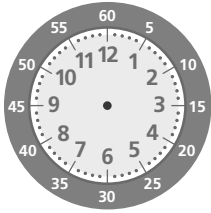
► Cahier p. 72 Exercices 8

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser la seconde

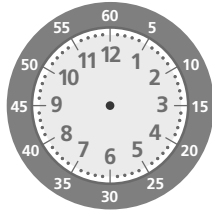
8 C'est le matin. Complète en écrivant l'heure exacte.

a.



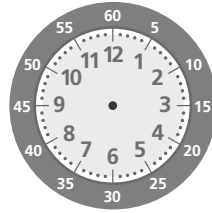
Il est

b.



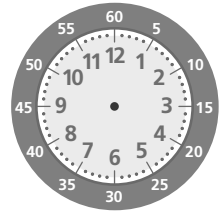
Il est

c.



Il est

d.



Il est

e.



Il est

f.



Il est

g.



Il est

h.



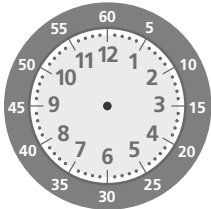
Il est

Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser la seconde

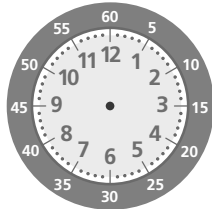
8 C'est le matin. Complète en écrivant l'heure exacte.

a.



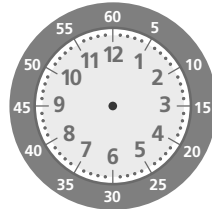
Il est

b.



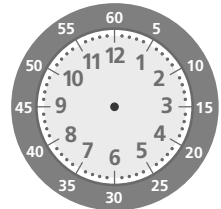
Il est

c.



Il est

d.



Il est

e.



Il est

f.



Il est

g.



Il est

h.



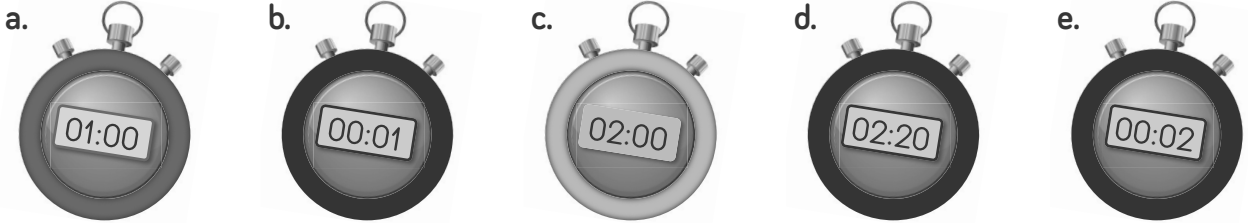
Il est



Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser la seconde

4 Relie le chronomètre à la durée correspondante. Il peut y avoir plusieurs solutions.



1 minute

2 minutes

2 secondes

1 seconde

2 minutes 20 secondes

5 Voici les temps mis par les coureurs sur 400 m au championnat de course à pied :

Coureur	Temps à l'arrivée
Ben	1 minute
Nouar	40 secondes
Luc	1 minute 30 s
Fred	50 secondes

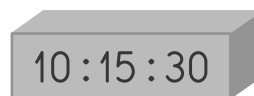
Classement	Coureur
1	
2	
3	
4	



- Quel est le vainqueur de la course ?
- Remplis le tableau de classement des coureurs.
- Qui est arrivé 30 s après Ben ?

6 Sam fait un aller et retour dans la piscine.
 À l'aller il met 30 secondes et au retour 40 secondes.
 Quelle est la durée totale de l'aller et retour ?
 Exprime-la en secondes, puis en minute et secondes.

7 Les deux horloges indiquent la même heure. Complète.



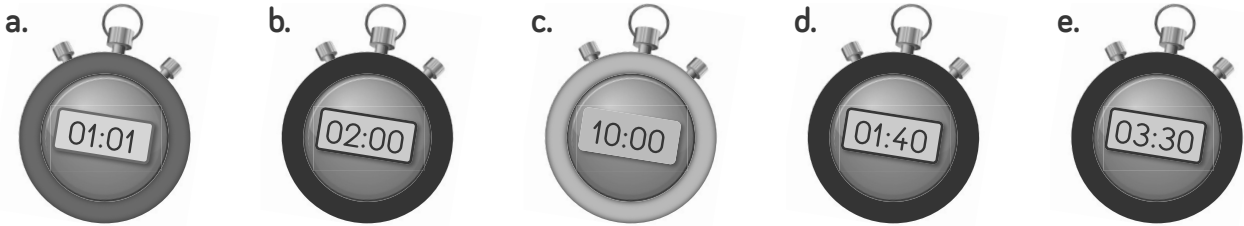
Il est 10 15 30



Nom : _____ Date : _____

Connaitre et utiliser la seconde

4 Relie le chronomètre à la durée correspondante. Il peut y avoir plusieurs solutions.



100 s

210 s

120 s

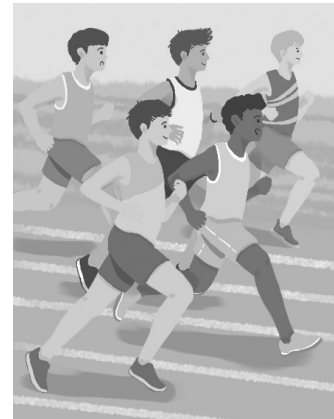
61 s

600 s

5 Voici les temps mis par les coureurs sur 1 000 m au championnat de course à pied :

Coureur	Temps à l'arrivée
Ben	2 min 32 s
Nouar	150 s
Luc	3 min 2 s
Fred	2 min 50 s
Greg	147 s

Classement	Coureur
1	
2	
3	
4	
5	



a. Quel est le vainqueur de la course ?

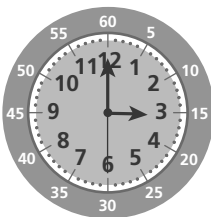
b. Remplis le tableau de classement des coureurs.

c. Qui est arrivé 2 s après Nouar ?

6 Sam fait un aller et retour dans la piscine. À l'aller il met 57 s et au retour 1 min 15 s. Quelle est la durée totale de l'aller et retour ? Exprime-la en secondes.

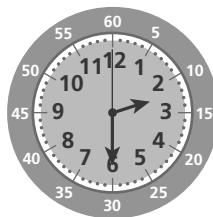
7 C'est le matin. Complète en écrivant l'heure exacte.

a.



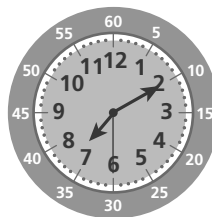
Il est

b.



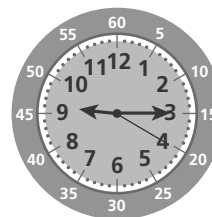
Il est

c.



Il est

d.



Il est

Fiche différenciation n° 76

Unité 10 • Séance 9

► Cahier p. 76 Exercices 3 à 7

Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités de masse : gramme, kilogramme, tonne

3 Complète et explique ta réponse.

a. g + = kg b. kg + = t

.....
.....

4 Sam a acheté paquets de g de biscuits et paquets de g de tartelettes à la fraise. Quelle est la masse totale en kg et g de tous les gâteaux que Sam a achetés ?

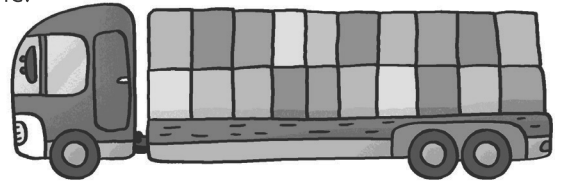
.....
.....

5 Un camion transporte trois caisses. Les masses des caisses sont kg, kg et kg. Quelle est la masse du chargement ? Exprime-la en tonnes et kilogrammes.

.....
.....

6 Sur un camion, on charge caisses de kg chacune. Quelle est la masse en tonnes du chargement ?

.....
.....



7 Complète.

- a. kg = g
- b. t = kg
- c. g = kg g
- d. kg = t kg
- e. t kg = kg
- f. kg g = g



Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités de masse : gramme, kilogramme, tonne

3 Complète et explique ta réponse.

a. $500 \text{ g} + \dots = 1 \text{ kg}$

b. $900 \text{ kg} + \dots = 1 \text{ t}$

.....

4 Sam a acheté deux paquets de 500 g de biscuits et deux paquets de 500 g de tartelettes à la fraise. Quelle est la masse totale de tous les gâteaux que Sam a achetés ? Exprime-la en grammes, puis en kilogrammes.

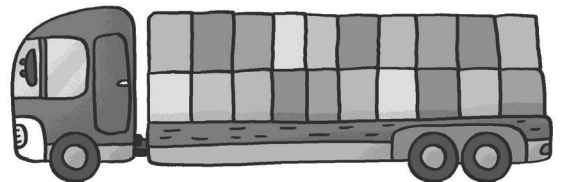
.....

5 Un camion transporte deux caisses. Les masses des caisses sont 700 kg et 300 kg. Quelle est la masse du chargement ? Exprime-la en kilogrammes, puis en tonnes.

.....

6 Sur un camion, on charge 10 caisses de 100 kg chacune. Quelle est la masse en tonnes du chargement ?

.....



7 Complète.

a. $3 \text{ kg} = \dots \text{ g}$

b. $1 \text{ t} = \dots \text{ kg}$

c. $1\,500 \text{ g} = \dots \text{ kg} \dots \text{ g}$

d. $2\,000 \text{ kg} = \dots \text{ t}$



Nom : _____ Date : _____

Connaitre les unités de masse : gramme, kilogramme, tonne

3 Complète et explique ta réponse.

a. $500 \text{ g} + \dots = 2 \text{ kg } 100 \text{ g}$

b. $1 \text{ t} + \dots = 2 \text{ 500 kg}$

.....

4 Sam a acheté trois paquets de 450 g de biscuits et cinq paquets de 250 g de tartelettes à la fraise.
 Quelle est la masse totale de tous les gâteaux que Sam a achetés ? Exprime-la en kilogrammes et grammes.

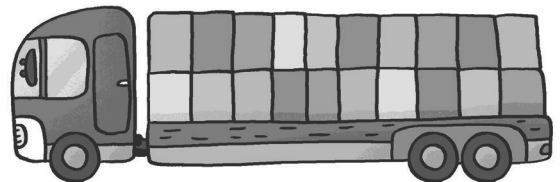
.....

5 Un camion transporte quatre caisses. Les masses des caisses sont 500 kg, 350 kg, 810 kg et 440 kg.
 Quelle est la masse du chargement ? Exprime-la en tonnes et kilogrammes.

.....

6 Sur un camion, on charge 20 caisses de 250 kg chacune.
 Quelle est la masse en tonnes du chargement ?

.....



7 Complète.

a. $3 \text{ kg } 780 \text{ g} = \dots \text{ g}$

b. $2 \text{ t } 620 \text{ kg} = \dots \text{ kg}$

c. $5 \text{ 050 g} = \dots \text{ kg } \dots \text{ g}$

d. $3 \text{ 035 kg} = \dots \text{ t } \dots \text{ kg}$

e. $4 \text{ kg } 80 \text{ g} = \dots \text{ g}$

f. $2 \text{ t } 5 \text{ kg} = \dots \text{ kg}$