

Cap Maths CE2

Unité 1

Bilan de compétences

Date :

Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint**ou** N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 15

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Connaître et utiliser le répertoire additif pour donner des sommes et des différences.					Je dois bien connaître les résultats des tables d'addition.
②	Donner l'écart d'un nombre à la dizaine supérieure ou inférieure.					Je sais, par exemple, que l'écart de 24 à 30 est le même que l'écart de 4 à 10.
③	Connaître la monnaie. Chercher plusieurs possibilités.					Je sais que 1 € = 100 c. Je m'organise pour ne pas oublier de possibilités.
④ ⑤	Utiliser les unités de numération (centaines, dizaines et unités) pour déterminer des quantités.					Dans l'écriture en chiffres d'un nombre, je sais reconnaître la valeur d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres. → dico-maths A p. 14
⑥	Connaître les relations entre unités de numération (centaines, dizaines et unités).					Je sais que 1 dizaine = 10 unités et que 1 centaine = 10 dizaines = 100 unités. → dico-maths A p. 14
⑦ ⑧	Associer les noms des nombres à leurs écritures en chiffres (nombres inférieurs à 1 000).					Pour écrire un nombre de 3 chiffres, je dois d'abord repérer le mot cent(s) dans son écriture en lettres. Pour lire les nombres de 3 chiffres, je reconnais d'abord le chiffre des centaines. → dico-maths B p. 14
⑨	Calculer des additions, en ligne ou en colonnes.					Pour l'addition en ligne, j'observe bien les nombres pour rendre le calcul plus facile. Pour l'addition en colonnes, j'additionne les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines... et je n'oublie pas les retenues. → dico-maths C p. 14

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 7

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Trouver une durée en mois et jours connaissant deux dates.					<ul style="list-style-type: none">– Je compte les mois et les jours séparant les deux dates sur le calendrier.– Je sais que du 1^{er} septembre au 1^e octobre, la durée est 1 mois. → dico-maths A p. 7
②	Placer un point aligné avec d'autres.					<p>Je trace la droite qui passe par les deux points, puis je marque un point sur la droite.</p> → dico-maths B p. 7
③	Placer le milieu d'un segment.					<ul style="list-style-type: none">– Je mesure la longueur du segment.– Je trace sur le segment à partir d'une de ses extrémités un segment qui a pour longueur la moitié de la longueur que j'ai mesurée. → dico-maths C p. 7

Cap Maths CE2

Unité 2

Bilan de compétences

Date :

Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint
ou N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 27

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Compléter un nombre à un nombre de la dizaine supérieure. Ajouter et soustraire des dizaines ou des centaines.					Je sais passer par la dizaine supérieure. Je sais que $900 - 400$ c'est 9 centaines – 4 centaines.
②	Calculer des doubles et des moitiés.					Je connais les doubles et les moitiés de nombres simples ou je sais les retrouver rapidement.
③	Résoudre un problème à étapes. Faire des déductions.					Je sais utiliser les informations qui sont données pour en déduire d'autres informations utiles.
④ ⑤	Comparer, ranger et encadrer des nombres inférieurs à 1 000.					Je compare d'abord les centaines, puis s'il le faut les dizaines... → dico-maths A p. 26
⑥ ⑦	Associer un nombre à un repère sur une ligne graduée.					Je me sers du pas de la graduation. → dico-maths B p. 26
⑧	Utiliser le sens de la multiplication (groupements de quantités identiques).					Je sais que « 4 fois 8 » peut se calculer comme 4×8 ou 8×4 . Si je ne connais pas le résultat, je peux le retrouver. → dico-maths C p. 26

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 14

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Reproduire sur quadrillage un polygone dont les côtés ne suivent pas les lignes du quadrillage.					Je place les sommets avant de tracer un côté. Je repère chaque nouveau sommet du polygone par rapport à un sommet déjà placé. → dico-maths A p. 13
②	Lire l'heure en heures, demi-heure et quart d'heure sur une horloge à aiguilles.					Je regarde ce qu'indiquent les aiguilles. La petite aiguille indique l'heure, la grande la durée après l'heure passée (un quart d'heure ou une demi-heure) ou avant l'heure suivante (un quart d'heure). Les graduations des heures sont numérotées de 1 à 12. → dico-maths B p. 13

<p>3 4</p>	<p>Mesurer la longueur d'un segment à l'aide d'une règle graduée en centimètres mais cassée.</p> <p>Exprimer une longueur en cm, puis en dm et cm.</p>					<p>Je prends en compte le nombre de centimètres reportés sur la règle cassée.</p> <p>Je me souviens que $1 \text{ dm} = 10 \text{ cm}$.</p> <p>→ dico-maths C p. 13</p>

Cap Maths CE2

Unité 3

Bilan de compétences

Date :
 Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint
ou N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 39

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Ajouter, soustraire un nombre inférieur à 10.					Je sais passer par la dizaine supérieure.
	Connaitre et utiliser les tables de multiplication de 2 et de 5.					Je connais par cœur les résultats de ces tables.
	Donner le complément d'un nombre entier de dizaines à la centaine supérieure.					Je sais que le complément de 230 à 300 c'est le complément de 23 dizaines à 30 dizaines.
②	Dans un problème, reconnaître les informations utiles et répondre à la question posée.					Pour résoudre un problème, il faut lire la question et chercher les informations utiles pour y répondre.
③	Utiliser le sens de la multiplication (objets organisés en disposition rectangulaire).					Je sais qu'il faut chercher combien il y a d'objets dans chaque ligne et dans chaque colonne. → dico-maths A p. 38
④	Utiliser le répertoire multiplicatif, connaître certains résultats et en retrouver d'autres.					Je dois connaître par cœur de plus en plus de résultats. → dico-maths B p. 38
⑤ ⑥	Calculer des soustractions, en ligne ou en colonnes.					Pour la soustraction en ligne, j'observe bien les nombres pour rendre le calcul plus facile. Pour la soustraction en colonnes, je soustrais les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines... et je fais des échanges entre 1 dizaine et 10 unités ou 1 centaine et 10 dizaines si c'est nécessaire. → dico-maths C p. 38

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 22 et 23

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
① ②	Utiliser le double décimètre pour : – tracer une ligne de longueur donnée en centimètres et millimètres ; – mesurer les longueurs de segments en centimètres et millimètres.					Pour mesurer un segment, je place la graduation zéro du double décimètre à une extrémité du segment. Je repère la graduation numérotée

	Exprimer en millimètres une longueur donnée en centimètres et millimètres.				<p>en cm qui se situe juste avant l'autre extrémité et je compte sur le double décimètre les mm jusqu'à l'extrémité du segment.</p> <p>Je sais que $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ → dico-maths C p. 13 et A p. 22</p>
2 3	Mesurer et calculer la longueur d'une ligne brisée en centimètres et millimètres.				<p>– Pour mesurer une ligne brisée, je mesure chaque segment et j'ajoute les longueurs obtenues.</p> <p>– Pour additionner des longueurs exprimées en cm et mm, j'ajoute séparément les cm et les mm et j'utilise $10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$.</p> <p>→ dico-maths A et B p. 22</p>
4	Reconnaitre un angle droit.				<p>Je fais coïncider le sommet de l'équerre avec le sommet de l'angle, un côté de l'angle droit de l'équerre avec un côté de l'angle et j'observe si le deuxième côté de l'angle droit de l'équerre coïncide avec le deuxième côté de l'angle.</p>
	Reconnaitre un carré, un rectangle (longueur des côtés et angles droits).				<p>– Pour un carré, je vérifie que le quadrilatère a 4 angles droits et que les 4 côtés ont même longueur ;</p> <p>– Pour un rectangle, je vérifie que le quadrilatère a 4 angles droits et que les côtés opposés ont même longueur.</p> <p>→ dico-maths C p. 22</p>

Cap Maths CE2

Unité 4

Bilan de compétences

Date :

Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint
ou N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 51

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Connaître et utiliser les tables de multiplication de 2, 4 et 5. Ajouter, soustraire des nombres comme 4, 40, 400.					Je connais par cœur les résultats de ces tables. Je sais qu'ajouter ou soustraire 40 ou 400, c'est additionner ou soustraire 4 dizaines ou 4 centaines.
②	Résoudre un problème dans lequel il faut chercher un complément.					Je sais que je peux chercher le complément directement ou utiliser la soustraction. → dico-maths A p. 50
③	Calculer des compléments ou des différences par calcul réfléchi.					Je sais que je peux remplacer le calcul d'un complément par celui d'une soustraction et inversement. → dico-maths A p. 50
④	Utiliser les unités de numération (milliers, centaines, dizaines et unités) pour déterminer des quantités.					Dans l'écriture en chiffres d'un nombre, je sais reconnaître la valeur d'un chiffre ou d'un groupe de chiffres. → dico-maths B p. 50
⑤ ⑥	Associer les noms des nombres à leurs écritures en chiffres (nombres inférieurs à 1 000).					Pour écrire un nombre de 4 chiffres je dois d'abord repérer le mot <i>mille</i> dans son écriture en lettres. Pour lire les nombres de 4 chiffres, je reconnais d'abord le chiffre des milliers. → dico-maths C p. 50
⑦ ⑧	Comparer, ranger et encadrer des nombres inférieurs à 10 000.					Je compare d'abord les milliers, puis s'il le faut les centaines... → dico-maths D p. 50

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 31 et 32

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Construire un triangle rectangle connaissant la longueur des côtés de l'angle droit.					– Quand le premier côté de l'angle droit du triangle est tracé, je trace le deuxième côté de l'angle droit ; – Sur ce deuxième côté, je reporte la longueur du deuxième côté de l'angle droit du triangle à partir du sommet de l'angle droit ;

					<p>– Je trace le troisième côté. → dico-maths A p. 31</p>
2	Reproduire un carré.				<p>– Je mesure le côté du carré. – Je construis le carré en veillant à ce que ses 4 angles soient droits et ses 4 côtés soient de même longueur. → dico-maths A p. 31</p>
3	Lire l'heure sur une horloge à aiguilles en heures et minutes.				<p>Je regarde ce qu'indiquent les aiguilles. La petite aiguille indique les heures, la grande les minutes. Toutes les graduations autour de l'horloge sont celles des minutes. Il y en a 60 numérotées de 5 en 5. → dico-maths B p. 31</p>
4	Écrire un horaire de l'après-midi sur une horloge à affichage.				<p>– J'écris à gauche de l'affichage le nombre d'heures. Comme c'est l'après-midi, j'ajoute 12 au nombre d'heures indiqué dans l'horaire. – J'écris à droite le nombre de minutes. Pour le trouver je peux imaginer la position de la grande aiguille sur l'horloge à aiguilles ou bien utiliser que : 1 heure = 60 minutes, donc une demi-heure = 30 minutes et 1 quart d'heure = 15 minutes. → dico-maths B p. 31</p>
5	Mesurer la longueur d'une ligne brisée. L'exprimer en centimètres puis en mètres.				<p>Je sais que 1 m = 100 cm. → dico-maths C p. 31</p>

Cap Maths CE2

Unité 5

Bilan de compétences

Date :

Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint**ou** N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 63

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Donner rapidement les compléments à 100.					Je sais compléter un nombre à la dizaine supérieure et compléter une dizaine à 100.
②	Connaitre et utiliser la table de multiplication de 3.					Je connais par cœur les résultats de cette table.
③	Ajouter, soustraire 9 et 11.					Je sais utiliser différentes méthodes pour faire ces calculs mentalement.
④ ⑤	Résoudre des problèmes de comparaison (écarts, différences) et de distances.					J'essaie de comprendre la situation et, s'il le faut, je fais un schéma. → dico-maths A p. 62
⑥	Calculer des soustractions, en ligne ou en colonnes.					Pour la soustraction en ligne, j'observe bien les nombres pour rendre le calcul plus facile. Pour la soustraction en colonnes, je soustrais les unités avec les unités, les dizaines avec les dizaines... et je fais des échanges entre 1 dizaine et 10 unités ou 1 centaine et 10 dizaines ou 1 millier et 10 centaines si c'est nécessaire. → dico-maths B p. 62
⑦ ⑧	Multiplier un nombre par 10 ou par 100.					Je sais que lorsque je multiplie un nombre par 10 ou par 100 chaque chiffre prend une valeur 10 fois ou 100 fois plus grande. → dico-maths C p. 62

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 40 et 41

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Déterminer une durée en minutes connaissant les horaires de début et de fin.					Je regarde ce qu'indiquent les aiguilles sur les horloges. Quand la petite aiguille avance de moins d'une heure, la durée correspond à l'avancée de la grande aiguille. → dico-maths B p.31 et A p. 40
②	Calculer une durée en minutes connaissant les horaires de début et de fin.					Je peux imaginer la rotation des aiguilles sur l'horloge ou bien faire une ligne du temps.

	Calculer un horaire de fin connaissant l'horaire de début et la durée en minutes.					Je peux m'appuyer sur des horaires ronds (10 h) ou utiliser un raisonnement du type : de 9 h15 à 10 h15, il s'écoule 1 h. → dico-maths A p. 40
3	Tracer un cercle connaissant son centre et un point du cercle. Tracer un cercle connaissant son centre et son rayon.					Je pique la pointe sèche sur le centre et j'écarte les branches pour placer la mine du compas sur le deuxième point. Je prends un écartement de compas qui correspond au rayon et je pique la pointe sèche sur le centre. → dico-maths B p. 40
4	Reconnaitre un cercle à partir d'une description					Je repère le centre du cercle puis le point qui est sur le cercle ou j'utilise ma règle pour mesurer le rayon du cercle. → dico-maths B p. 40

Cap Maths CE2

Unité 6

Bilan de compétences

Date :

Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint

ou N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 75

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Connaitre et utiliser la table de multiplication de 8.					Je connais par cœur les résultats de cette table.
②	Ajouter, soustraire des nombres comme 40, 200...					Je sais qu'ajouter 40 c'est ajouter 4 dizaines et que soustraire 200 c'est soustraire 2 centaines.
②	Connaitre et utiliser la table de multiplication de 3.					Je connais par cœur les résultats de cette table.
③	Calculer des différences et des compléments.					Je sais que je peux remplacer une soustraction par une addition à trou et inversement.
④	Résoudre des problèmes en faisant des essais.					Après avoir fait un ou plusieurs essais, je réfléchis avant de faire un autre essai. → dico-maths A p. 74
⑤	Placer des nombres approximativement sur une ligne graduée.					Je place d'abord le nombres entre deux nombres déjà placé et je cherche ensuite de quel nombre il est le plus proche. → dico-maths B p. 74
⑥ ⑦	Multiplier un nombre par un nombre inférieur à 10 ou par un nombre comme 40.					Je peux utiliser un calcul réfléchi en écrivant les étapes de mon calcul. Je peux aussi poser la multiplication en colonnes, en utilisant une boîte à retenues. Je sais que multiplier un nombre par 40, c'est le multiplier par 4 puis multiplier le résultat par 10 → dico-maths C p. 74

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 48

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
① ③	Reconnaitre un polyèdre à partir d'une description.					Je commence par compter les sommets des polyèdres et je ne conserve que ceux qui ont le nombre indiqué de sommets. Je compte ensuite les arêtes. Je peux commencer par compter les arêtes et ensuite les sommets.

<p>②</p>	<p>Indiquer le nombre de faces, d'arêtes et de sommets d'un polyèdre.</p>				<p>Je sais ce que chaque mot désigne. Je fais attention à ne pas oublier et à ne pas compter deux fois une face, une arête ou un sommet. → dico-maths B p. 47</p>
<p>④</p>	<p>Comparer deux contenances par transvasement.</p>				<p>La contenance d'un récipient est la quantité de liquide qu'il contient. J'observe le récipient qui est plein et celui dans lequel il reste du liquide. → dico-maths C p. 47</p>
<p>⑤ ⑥</p>	<p>Comparer des contenances dont les mesures sont exprimées en litres, décilitres et centilitres.</p>				<p>Pour comparer des contenances, j'exprime toutes les mesures dans la même unité, par exemple en cL, en utilisant $1\text{ L} = 100\text{ cL}$ et $1\text{ dL} = 10\text{ cL}$. → dico-maths C p. 47</p>

Cap Maths CE2

Unité 7

Bilan de compétences

Date :

Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint**ou** N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 87

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Connaitre et utiliser les tables de multiplication de 6 et de 9.					Je connais par cœur les résultats de ces tables.
②	Multiplier un nombre inférieur à 10 par un nombre comme 20, 400...					Je sais que multiplier 6 par 20, c'est multiplier 6 par 2 puis multiplier le résultat par 10.
③ ④	Résoudre un problème de répartition en parts égales avec recherche du nombre de parts.					Je peux m'aider d'un schéma et utiliser toutes les opérations que je connais. → dico-maths A p. 86
⑤ ⑥	Calculer des multiplications en utilisant le calcul réfléchi.					Je sais que je peux décomposer un des deux facteurs pour rendre le calcul plus facile. → dico-maths B p. 86
⑦ ⑧	Calculer une valeur approchée du résultat d'une addition ou d'une soustraction.					Pour faire un calcul approché, je remplace les termes du calcul par des nombres « ronds ». → dico-maths C p. 86

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 55

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Déterminer la masse d'un objet pesé sur une balance à plateaux à l'aide de masses marquées. Exprimer des masses en grammes ou en kilogrammes et grammes, puis les comparer.					Pour déterminer la masse de chaque sac, je calcule la somme des masses marquées utilisées pour équilibrer la balance. Pour comparer des masses, j'exprime toutes les mesures dans la même unité, par exemple en g en utilisant 1 kg = 1 000 g. → dico-maths A p. 55
②	Coder le déplacement d'un personnage sur un écran.					Je sais que av suivi d'un nombre fait avancer la tortue du nombre d'unités indiqué, que td 90 fait tourner la tortue à angle droit vers la droite et tg 90 à angle droit vers la gauche. → dico-maths B p. 55

Cap Maths CE2

Unité 8

Bilan de compétences

Date :

Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint
ou N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 99

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Connaitre et utiliser les tables de multiplication.					Je connais par cœur les résultats des tables.
②	Calculer avec 25, 50, 75 et 100.					Je connais certains résultats par cœur et je retrouve les autres très vite.
③ ④	Résoudre un problème de répartition en parts égales avec recherche de la valeur de chaque part.					Je peux m'aider d'un schéma et utiliser toutes les opérations que je connais. → dico-maths A p. 98
⑤	Multiplier un nombre par un nombre supérieur à 10 en posant l'opération en colonnes.					Je sais que multiplier un nombre par 46, c'est le multiplier par 6, puis par 40 et enfin ajouter les deux résultats J'utilise des boîtes à retenues. → dico-maths B p. 98
⑥ ⑦	Trouver le résultat d'un calcul qui comporte des parenthèses.					Je sais que je dois commencer par les calculs qui sont à l'intérieur des parenthèses. → dico-maths C p. 86

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 61 et 62

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Comparer deux distances exprimées en kilomètres et en mètres.					J'exprime 1 km en m. → dico-maths A p. 61
②	Exprimer une longueur dans une autre unité.					J'utilise la relation 1 km = 1 000 m et un calcul réfléchi. → dico-maths A p. 61
③	Calculer une distance en mètres et en kilomètres et mètres.					J'exprime 1 km 200 m en m ou bien j'ajoute séparément les km et les m. Dans les deux cas, j'utilise 1 km = 1 000 m → dico-maths A p. 61
④	Repérer un axe de symétrie d'une figure.					Je commence par chercher une droite qui partage la figure en deux parties identiques. J'imagine ensuite plier la figure autour de cette droite.

						→ dico-maths B p. 61
5	Compléter une figure sur quadrillage pour qu'elle soit symétrique par rapport à une droite donnée.					<p>— Je trace de l'autre côté de l'axe une partie identique à la moitié de la figure déjà tracée, mais retournée.</p> <p>— Je peux commencer par placer les sommets qui se correspondent. Ils sont sur une même ligne du quadrillage et ils sont à la même distance de l'axe.</p> <p>→ dico-maths B p. 61</p>

Cap Maths CE2

Unité 9

Bilan de compétences

Date :

Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint
ou N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 111

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Trouver un nombre auquel on a ajouté ou soustrait un autre nombre.					Je peux faire des essais ou trouver le calcul qui donne tout de suite le résultat.
②	Calculer avec 15, 30, 45 et 60.					Je connais certains résultats par cœur et je retrouve les autres très vite.
③	Lire et compléter un diagramme.					Je cherche ce que représente la hauteur de chaque colonne du diagramme. → dico-maths A p. 110
④ ⑤	Calculer le quotient et le reste d'une division.					Je sais que « : » est le signe de la division lorsque le reste est égal à 0. Je décompose le nombre à diviser pour rendre le calcul plus facile. → dico-maths B p. 110
⑥ ⑦	Résoudre des problèmes de déplacement par sauts réguliers sur une ligne graduée.					Je sais que je peux utiliser la multiplication pour trouver le nombre d'arrivée ou la division pour trouver la longueur du saut ou le nombre de sauts. → dico-maths C p. 110

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 68

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Repérer des éléments d'un espace familier sur un plan de cet espace.					– J'oriente le plan de façon à voir les éléments dessinés sur le plan comme que je les vois dans la réalité. – Pour trouver l'objet réel qui correspond à un emplacement marqué sur le plan, je repère sur le plan des objets proches de cet emplacement et qu'il est facile de localiser dans la réalité. → dico-maths A p. 68
②	Décrire un itinéraire tracé sur un plan.					Avant chaque changement de direction, j'oriente le plan de façon à voir le trait droit devant moi avec la flèche dirigée vers le haut. → dico-maths B p. 68

Cap Maths CE2

Unité 10

Bilan de compétences

Date :

Nom :

Pour chaque exercice, cocher la case :

D : Dépassé **ou** A : Atteint **ou** P : Partiellement atteint

ou N : Non atteint

NOMBRES ET CALCULS

Fichier de l'élève p. 123

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Trouver un nombre qu'on a multiplié par un autre nombre.					Je peux faire des essais et utiliser les tables de multiplication.
②	Résoudre un problème en faisant des déductions.					Pour résoudre certains problèmes, je peux avancer par étapes. Il faut d'abord que je trouve ces étapes. → dico-maths A p. 122
③ ④	Résoudre des problèmes où il faut chercher ce qu'il y avait avant une augmentation ou avant une diminution ou encore de combien une quantité a augmenté ou diminué.					Je peux faire un schéma pour m'aider à comprendre et résoudre le problème. → dico-maths B p. 122
⑤ ⑥ ⑦	Connaître le nombre 10 000 et d'autres nombres écrits avec 5 chiffres, les écrire en lettres et les comparer.					Je sais que 10 000, c'est 10 milliers ou $10 \times 1\,000$. → dico-maths C p. 122

GRANDEURS, MESURES, ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Cahier de l'élève p. 77 et 78

Exercice	Compétence	D	A	P	N	Méthode
①	Comparer deux durées exprimées dans des unités différentes.					Je sais que 1 min = 60 s. → dico-maths A p. 77
②	Écrire les affichages successifs d'un chronomètre en minute.					Je sais que sur l'affichage du chronomètre le nombre de gauche est le nombre de minutes et celui de droite le nombre de secondes. Je sais que 1 min = 60 s. → dico-maths A p. 77
③	Comparer, ranger des durées exprimées dans des unités différentes.					Je sais que le coureur arrivé en premier est celui qui a mis le temps le plus court. Pour comparer deux durées, je les exprime dans la même unité en utilisant 1 min = 60 s. → dico-maths A p. 77
④	Calculer une masse en kilogrammes et en tonnes.					Je sais que 1 t = 1 000 kg → dico-maths B p. 77

5	Exprimer une masse dans une autre unité.				<p>J'utilise les relations $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$ et $1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$ et un calcul réfléchi. → dico-maths A p. 55 et B p. 77</p>
6	Comparer, ranger des masses exprimées dans différentes unités.				<p>Pour comparer deux masses, je les exprime dans la même unité. J'utilise la relation $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$. → dico-maths A p. 55 et B p.77</p>
7	Reproduire une figure complexe sur papier uni.				<p>Je repère les éléments qui composent la figure : figures simples connues et segments. J'utilise ensuite mes instruments pour vérifier ce que j'ai cru voir : longueurs égales, angles droits et la position de certains points. Je décide ensuite d'un ordre de construction. → dico-maths C p. 77</p>