

Nom et prénom de l'élève : .....

► Ce document reprend, en les détaillant pour le CE2, les attendus de fin de cycle énoncés par le programme. Les formulations sont parfois adaptées à ce qui est travaillé à ce niveau du cycle 2. Les numéros sont ceux des exercices des 3 évaluations de fin de trimestre que l'on trouve sur [Hatier-Clic](#).

► Pour chaque période, une appréciation peut être portée pour chaque objectif évalué, sous la forme :

**NA** : non atteint

**PA** : partiellement atteint

**A** : atteint

**D** : dépassé

► Une appréciation globale peut ensuite être notée pour l'ensemble de l'année dans la dernière colonne.

*Certaines compétences ne font pas l'objet d'une évaluation en fin de période pour ne pas en alourdir le poids. L'enseignant peut alors utiliser quelques éléments des bilans de fin d'unités pour en apprécier la maîtrise par les élèves.*

## Cap Maths CE2

Évaluer chaque objectif en entourant l'appréciation qui convient :  
N : Non atteint P : Partiellement atteint A : Atteint D : Dépassé

## Synthèse des évaluations trimestrielles

Nom et prénom de l'élève : .....

### NOMBRES ET CALCULS

- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, <, >	11 12 13			
	N P A D			
Placer ou repérer des nombres sur une demi-droite graduée	14	5		
	N P A D	N P A D		

► Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers.

Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées	1 10	1		
	N P A D	N P A D		
Interpréter les noms des nombres à l'aide des unités de numération et des écritures arithmétiques – Unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres) – Valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position)	6 7 8 9			
	N P A D			

► Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.

Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Résoudre des problèmes relevant du champ additif (addition/soustraction)	17 18	11 12	11 12	
	N P A D	N P A D	N P A D	
Résoudre des problèmes relevant du champ multiplicatif (multiplication/division)	19 20	13	10	
	N P A D	N P A D	N P A D	
Résoudre des problèmes à étapes ou des problèmes atypiques	21	14	13	
	N P A D	N P A D	N P A D	
Résoudre des problèmes nécessitant l'exploration d'un tableau ou d'un graphique			9	
			N P A D	

► Calculer avec des nombres entiers.

Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul (addition, soustraction)	2			
	<b>N P A D</b>			
Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul (multiplication), dont multiplication par 10, 100	3	2 3 7	1	
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	
Calculer mentalement ou en ligne pour obtenir un résultat exact ou approché (addition, soustraction)	4 5 15 16	4 6 10	3	
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	
Calculer mentalement ou en ligne pour obtenir un résultat exact (multiplication, division)	8 9 11	8 9	2 6 7 8	
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	
Utiliser un algorithme de calcul posé pour l'addition (calcul posé)	15			
	<b>N P A D</b>			
Utiliser un algorithme de calcul posé pour la soustraction (calcul posé)	16	6		
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>		
Utiliser un algorithme de calcul posé pour la multiplication (calcul posé)		8 9	6	
		<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	
Calculer une expression comportant des parenthèses			4 5	
			<b>N P A D</b>	

## GRANDEURS ET MESURES

- ▶ Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.
- ▶ Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques à ces grandeurs.

Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée			19 N P A D	
Estimer les ordres de grandeurs de quelques longueurs, masses et contenances en relation avec les unités métriques			17 19 N P A D	
Mesurer des longueurs, des masses en utilisant un instrument adapté (règle graduée, balance à plateaux) :				
– longueurs	22 23 N P A D			
– masses		22 N P A D		
Utiliser les unités de mesures usuelles :				
– longueur : m, dm, cm, mm, km et relations entre m, dm, cm et mm ainsi qu'entre km et m ;	23d 24 N P A D	18 19 20 N P A D	18 N P A D	
– masse : g, kg, tonne et relations entre kg et g ainsi qu'entre tonne et kg ;		22 N P A D		
– contenance : L, dL, cL et leurs relations.		21 N P A D		
Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles	27 28 N P A D	15 N P A D		
Comparer, estimer, mesurer des durées :				
– unités de mesure usuelles de durées : j, semaine, h, min, s, mois, année, siècle, millénaire ;	25 26	16 17	14 15	
– relations entre ces unités	N P A D	N P A D	N P A D	

© Hatier, 2021.

► Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix.

Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les quatre opérations sur les grandeurs ou leurs mesures : – sur la monnaie (en euros et centimes d’euros) ; – sur les durées	20 - 21		13	
	<b>N P A D</b>		<b>N P A D</b>	
	26	16 17	15	
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	
Mesurer des segments pour calculer la longueur d’une ligne brisée.	22b			
	<b>N P A D</b>			
Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d’une unité usuelle à une autre : – sur les longueurs – sur les contenances	24	18 19	16	
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	
		21		
	<b>N P A D</b>			

## ESPACE ET GÉOMÉTRIE

- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Situer des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères (dans un quadrillage)			23	
			<b>N P A D</b>	
Programmer des déplacements d'un robot ou ceux d'un personnage sur un écran		26		
		<b>N P A D</b>		

- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides.

Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié		27 28		
		<b>N P A D</b>		
Fabriquer un polyèdre en assemblant des tiges		28		
		<b>N P A D</b>		

- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques.
- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie.

Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Reproduire des figures planes ou assemblages de figures – sur papier quadrillé – sur papier uni	35		22	
	<b>N P A D</b>		<b>N P A D</b>	
Utiliser la règle, l'équerre ou le compas comme instruments de tracé	29 30 31 34 35	23 25	20 21 22	
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	
Décrire et reconnaître, à partir des côtés et des angles droits, uncarré, un rectangle, un triangle rectangle	32 33			
	<b>N P A D</b>			
Construire un carré, un rectangle ou un triangle rectangle sur un support uni, connaissant la longueur des côtés	34	25		
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>		
Décrire en utilisant le vocabulaire approprié et reconnaître un cercle D		24		
		<b>N P A D</b>		
Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon		23		
		<b>N P A D</b>		
Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements	2		22	
	<b>N P A D</b>		<b>N P A D</b>	
Repérer et tracer des angles droits à l'aide d'une équerre	31 33 34	25	22	
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	
Reporter une longueur sur une droite déjà tracée	30 34	25	20	
	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	<b>N P A D</b>	



Compétences travaillées au CE2	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CE2
Repérer ou trouver le milieu d'un segment, en utilisant une règle graduée	30		20	
	<b>N P A D</b>		<b>N P A D</b>	
Reconnaitre si une figure présente un axe de symétrie			20	
			<b>N P A D</b>	
Compléter une figure pour qu'elle soit symétrique par rapport à un axe donné			21	
			<b>N P A D</b>	