

Nom et prénom de l'élève : .....

Ce document reprend, en les détaillant pour le CM1, les attendus de fin de cycle énoncés par le programme. Les formulations sont parfois adaptées à ce qui est travaillé à ce niveau du cycle 3. Les numéros figurant dans les tableaux sont ceux des exercices des 3 évaluations de fin de période téléchargeables à cette adresse :

[hatier-clic.fr/CM1capgeval](http://hatier-clic.fr/CM1capgeval)

Pour chaque période, une appréciation peut être portée pour chaque objectif évalué, sous la forme :

**NA** : non atteint

**P** : partiellement atteint

**A** : atteint

**D** : dépassé

Une appréciation globale peut ensuite être notée pour l'ensemble de l'année dans la dernière colonne.

*Certaines compétences ne font pas l'objet d'une évaluation en fin de période pour ne pas en alourdir le poids. L'enseignant peut alors utiliser quelques éléments de bilans de fin d'unités pour en apprécier la maîtrise par les élèves.*

Nom et prénom de l'élève : .....

NA : non atteint      P : partiellement atteint      A : atteint      D : dépassé

## Nombres et calcul, Problèmes

### ■ Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux

#### NOMBRES ENTIERS

Compétences travaillées au CM 1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les unités de la numération décimale pour les nombres entiers (unités simples, dizaines, centaines, milliers, millions, milliards) et les relations qui les lient.</li> <li>- Comprendre et appliquer les règles de la numération décimale de position aux grands nombres entiers (jusqu'à 12 chiffres)</li> </ul>	1 7 8 9 10 N P A D	7 8 9 N P A D	1 N P A D	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée</li> </ul>	11 N P A D			

#### FRACTIONS

Compétences travaillées au CM 1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la notion de fractions simples et des fractions décimales dans le cadre de partage de grandeurs ou de mesures de grandeurs.</li> <li>- Faire le lien entre les formulations en langage courant et leur écriture mathématique.</li> <li>- Connaître diverses désignations des fractions : orales, écrites et des décompositions additives et multiplicatives.</li> </ul>	6 16 17 N P A D			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner des fractions sur une droite graduée</li> </ul>	18 N P A D			

# Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève : .....

**NA** : non atteint      **P** : partiellement atteint      **A** : atteint      **D** : dépassé

- Encadrer des fractions entre deux entiers consécutifs		12 N P A D	12 N P A D	
- Écrire une fraction décimale sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.	19 N P A D	10 N P A D		
- Ajouter des fractions décimales de même dénominateur		11 N P A D		

## NOMBRES DÉCIMAUX

Compétences travaillées au CM 1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM 1
- Utiliser les nombres décimaux. - Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes) et les relations qui les lient. - Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position (valeurs des chiffres en fonction de leur rang).		14 N P A D	9 13 14 N P A D	
- Connaître et utiliser diverses désignations orales et écrites d'un nombre décimal (fractions décimales, écritures à virgule, décompositions additives et multiplicatives)		1 13 N P A D	2 N P A D	
- Utiliser les nombres décimaux pour rendre compte de mesures de grandeurs. - Connaître le lien entre les unités de numération et les unités de mesure.		14 N P A D		
- Repérer et placer des nombres décimaux sur une demi-droite graduée		15 N P A D	10 N P A D	
- Comparer et ranger des nombres décimaux			11 N P A D	
- Encadrer un nombre décimal par deux nombres entiers			12 N P A D	

Nom et prénom de l'élève : .....

**NA** : non atteint      **P** : partiellement atteint      **A** : atteint      **D** : dépassé

## ■ Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux

Compétences travaillées au CM 1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM 1
- Mémoriser des faits numériques et des procédures élémentaires de calcul, notamment : tables de multiplication, premiers multiples de 25 et de 50,	2 3 4 5 12 N P A D	2 N P A D		
- Multiplier, diviser un nombre décimal par 10		16 N P A D	15 N P A D	
- Connaître la notion de multiple. - Connaître les critères de divisibilité (par 2, 5 et 10)		6 N P A D		
- Vérifier la vraisemblance d'un résultat, notamment en estimant son ordre de grandeur	14 N P A D			
- Calculer mentalement ou en ligne, notamment en appui sur les propriétés des opérations.	15 N P A D	3 4 5 N P A D	3 4 5 6 7 N P A D	
- Utiliser un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication, la division de nombres entiers.	13 N P A D		7 N P A D	
- Utiliser un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction de nombres décimaux.			16 N P A D	

## ■ Résoudre des problèmes en utilisant les nombres et le calcul

Compétences travaillées au CM 1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM 1
- Résoudre des problèmes mettant en jeu les quatre opérations : sens des opérations, problèmes relevant des structures additives et des structures multiplicatives.	20 N P A D	17 18 19 N P A D	8 17 19 N P A D	

# Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève : .....

**NA** : non atteint      **P** : partiellement atteint      **A** : atteint      **D** : dépassé

– Organisation et gestion de données : prélever des données numériques à partir de supports variés, produire des tableaux, diagrammes et graphiques pour organiser des données numériques, exploiter et communiquer des résultats de mesures.	21 N P A D	22 N P A D		
<b>Proportionnalité</b> – Reconnaître et résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité en utilisant une procédure adaptée, notamment les propriétés de linéarité (additive et multiplicative).	22 N P A D	20 21 N P A D	18 N P A D	

## Grandeurs et mesures

- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs

Compétences travaillées au CM 1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM 1
– Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles (cycle 2)	23 24 N P A D			
<b>Longueurs</b> – Unités relatives aux longueurs : relations entre les unités de longueur et les unités de numération	29 30 N P A D	24 25 26 27 28 29 N P A D	24 N P A D	
<b>Périmètres</b> – Calculer le périmètre d'un polygone en ajoutant les longueurs de ses côtés.		28 29 N P A D	23 N P A D	

# Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève : .....

**NA** : non atteint      **P** : partiellement atteint      **A** : atteint      **D** : dépassé

<b>Aires</b> – Comparer des surfaces selon leurs aires sans avoir recours à la mesure, par superposition ou par découpage et recollement. – Différencier aire et périmètre d'une surface.  – Déterminer la mesure de l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple.	27 28 N P A D		23 N P A D  23 N P A D	
<b>Contenances</b> – Estimer la mesure d'un volume ou d'une contenance par différentes procédures et l'exprimer dans une unité adaptée. – Unités usuelles de contenance (multiples et sous multiples du litre).			24 N P A D  24 25 26 N P A D	
<b>Angles</b> – Comparer des angles (avec un calque). – Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit – Utiliser l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit ou pour construire un angle droit	31 N P A D 32 N P A D 33 34 35 36 N P A D			

## ■ Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux

Compétences travaillées au CM1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM1
– Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la mesure.	27 28 N P A D	27 N P A D		
– Résoudre des problèmes dont la résolution mobilise simultanément des unités différentes de mesure et/ou des conversions.	29 30 N P A D	24 25 27 28 29 N P A D	25 27 28 N P A D	

# Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève : .....

**NA** : non atteint      **P** : partiellement atteint      **A** : atteint      **D** : dépassé

- Calculer des périmètres, des aires		23 28 29 N P A D	23 N P A D	
- Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. - Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée. - Connaître et utiliser les unités de mesure des durées et leurs relations.	25 26 N P A D 25 26 N P A D 25 26 N P A D		21 N P A D 20 N P A D 20 21 22 N P A D	
<b>Proportionnalité</b> - Identifier une situation de proportionnalité entre deux grandeurs à partir du sens de la situation. - Résoudre un problème de proportionnalité impliquant des grandeurs.	22 N P A D	21 N P A D	18 b c 28 N P A D	

## Espace et géométrie

### ■ (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations

Compétences travaillées au CM 1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM 1
- Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.			34 N P A D	

Nom et prénom de l'élève : .....

**NA** : non atteint      **P** : partiellement atteint      **A** : atteint      **D** : dépassé

## ■ Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques

Compétences travaillées au CM 1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM 1
- Reconnaître, nommer, décrire des figures simples ou complexes : cercle		30 31 N P A D		
<b>Reproduire, représenter, construire :</b> - des figures simples : carré, rectangle de dimensions données - des figures complexes.	35 N P A D 36 N P A D		31 32 N P A D	
- Reconnaître, nommer, décrire des solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide.		34 N P A D		
Reproduire, représenter, construire des solides simples		35 36 N P A D		
Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.			33 N P A D	

## ■ Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques

Compétences travaillées au CM 1	Période 1	Période 2	Période 3	Bilan pour le CM 1
- Comparer des angles (avec un calque).	31 N P A D			
- Reproduire un angle donné en utilisant un gabarit	32 N P A D			
- Utiliser l'équerre pour vérifier qu'un angle est droit ou pour construire un angle droit	33 34 35 36 N P A D			

# Synthèse des évaluations périodiques

Nom et prénom de l'élève : .....

**NA** : non atteint      **P** : partiellement atteint      **A** : atteint      **D** : dépassé

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer si deux droites sont perpendiculaires</li> <li>- Tracer avec l'équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée en un point donné de cette droite</li> <li>- Déterminer si deux droites sont parallèles</li> <li>- Tracer avec la règle et l'équerre une droite parallèle à une droite donnée</li> </ul>	<p style="text-align: center;">33 N P A D</p> <p style="text-align: center;">34 N P A D</p>	<p style="text-align: center;">32 N P A D</p> <p style="text-align: center;">33 N P A D</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître si une figure a un ou plusieurs axes de symétrie</li> <li>- Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné</li> </ul>			<p style="text-align: center;">29 N P A D</p> <p style="text-align: center;">30 N P A D</p>	