

## Chapitre 9 – Quelles mutations du travail et de l’emploi ?

### Dossier 1 : Du travail à l’emploi

#### ➔ Proposition d’un parcours d’apprentissage

##### **1) Sensibilisation : Découvrir avec une vidéo p. 236**

Après avoir en amont fait l’exercice « Revoir les notions de 1<sup>re</sup> »\* p. 236 (évaluation diagnostique), une activité liée à une vidéo est proposée aux élèves (« Découvrir avec une vidéo » p. 236). Les réponses aux questions liées au document sont élaborées sous forme de cours dialogué avec la classe. L’objectif de cette activité est de réfléchir à la notion de travail et d’emploi : « Nous allons essayer de rechercher ce qui distingue le travail de l’emploi »

##### **2) Visionnage de la vidéo « Les clés du dossier » dossier 1 p. 234 et questionnaire, plus synthèse p. 254**

Les élèves visionnent la vidéo chez eux ou en classe (sur un ordinateur, une tablette ou sur un smartphone). En répondant au questionnaire associé à la vidéo et en s’appuyant sur la synthèse p. 254 pour compléter la compréhension du cours et des notions, ils élaborent leur trace écrite qui constituera leur cours.

##### **3) Autoévaluation : « Je m’évalue » \* p. 239 et 241**

Les élèves peuvent s’autoévaluer individuellement ou par binômes en classe (co-évaluation). À l’issue de cette activité, le professeur revient sur les notions qui ont posé problème et engage un échange avec la classe entière pour rectifier les éventuelles erreurs de compréhension, signalées par les élèves.

##### **4) Travailler les notions et les mécanismes du cours à partir de documents**

- Exercice 1 p. 238 (travail et emploi)
- Doc 2 p. 238 (mobilité professionnelle)
- Exercice 4 p. 239 (halo du chômage)
- Doc. 5 p. 239 (formes particulières d’emploi)
- Doc 1 p. 240 (bien-être au travail)
- Doc. 2 p. 240 (qualité de l’emploi)
- Doc. 3 p. 241 (évolution de la qualité de l’emploi)

En classe, les élèves, seuls ou par groupes répondent aux questions sur les documents. Le professeur circule parmi les groupes pour guider les élèves durant la réalisation de cette activité (évaluation formative). Lorsqu’un groupe a fini de travailler sur les documents, l’enseignant distribue aux élèves du groupe la correction (voir livre du professeur). Il fait ensuite le point avec chaque groupe pour vérifier la bonne compréhension des éléments du cours. Les groupes qui finissent plus tôt que le temps imparti par le professeur peuvent commencer l’étape 6.

## **5) Étudier et exploiter un document statistique**

- Doc. 3 p. 239 → voir fiche outil 12 p. 426.

L'objectif de cet exercice est de travailler sur un document mobilisant un point de méthode précis en lien avec le chapitre. L'enseignant peut, s'il le souhaite, réaliser cet exercice avec la classe pas à pas en signalant aux élèves les difficultés liées à l'exploitation du document.

## **6) Tâche finale (éventuelle évaluation sommative)**

Prépac p. 241 à faire par groupes de 4 élèves (voir fiche méthode 2 p. 349, Lire et exploiter un document statistique). Pour ce type de graphique radar, on peut consulter en ligne cette activité : [https://ses-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Traam2020/Lect\\_radar/accueil.html](https://ses-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/sites/default/files/Traam2020/Lect_radar/accueil.html)

Les élèves travaillent par groupes sur cette tâche finale. Le travail peut être effectué en utilisant un document collaboratif, par exemple un document Framapad ou un pad sur l'ENT

*\* Ces activités sont interactives dans le manuel numérique.*